



## Аннотация

на рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 7 класса (базовый уровень) по УМК «Английский в фокусе» авторов: Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е, Эванс В.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов: Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, СанПином 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» от 29.12.2010 №189г № 273 ФЗ, Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004Г № 1089, от 29.12.2010 г, учебным планом МОУ Криушинская СШ, Программой общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2014 г

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа, три часа в неделю

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели изучения дисциплины:**

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее - обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран. культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

№п\п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Тема 1 «Образ жизни»	10
3	Тема 2 «Время рассказов»	10
4	Тема 3 «Внешность и характер»	10
5	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10
6	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11
7	Тема 6 «Развлечения»	10
8	Тема 7 «В центре внимания»	10
9	Тема 8 «Проблемы экологии»	10
10	Тема 9 «Время покупок»	10
11	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10
	ИТОГО	102

Составитель учитель английского языка 1 квалификационной категории Нардюшева Н.В.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 7 класса на 2017-2018 уч.г. реализует **цели обучения:**

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее - обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран. культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**Личностные результаты:**

- При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

*В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):*

#### ***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

*Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

*Чтение*

Выпускник научится:

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

*Языковая компетентность(владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

*Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor;

• употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

### **Список используемой литературы**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения курса:**

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд.,

испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017– 158 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с

## Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Вводный урок. (1ч)</b>										
1	5.09		Обзорное повторение лексических структур	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Урок повторения	1	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<b>П:</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>К:</b> Составляют небольшие устные монологические высказывания <b>Р:</b> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	текущий
<b>Тема 1. Образ жизни (10ч)</b>										
2	6.09		Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Комбинированный урок	1	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	<b>П:</b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>К:</b> Составляют небольшие устные монологические высказывания <b>Р:</b> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	текущий

3	8.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	Урок применения знаний и умений	1	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	<b>П:</b> Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают <b>Р:</b> Удерживают цель деятельности до получения ее результата. <b>К:</b> Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	текущий
4	12.09		На досуге.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	<b>П:</b> Находят и выделяют необходимую информацию <b>Р:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <b>К:</b> Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	текущий
5	13.09		Главные достопримечательности Британских островов.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	Комбинированный урок	1	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	<b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Р:</b> Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	текущий

								последовательность действий <b>К:</b> Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия		
6	15.09		Подростки.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	Комбинированный урок	1	Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	<b>П:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию <b>Р:</b> Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>К:</b> Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	текущий
7	19.09		Покупка билета в метро.	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	Комбинированный урок	1	Умение вести диалог этикетного характера.	<b>П:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Р:</b> Составляют план и последовательность действий <b>К:</b> Принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения	текущий

8	20.09		Мехико.	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Урок применения знаний и умений	1	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	<b>П:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию <b>Р:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К:</b> Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	текущий
9	22.09		Выполнение упражнения в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Урок применения знаний и умений	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	<b>П:</b> Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Р:</b> Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>К:</b> Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий
10	26.09		Повторение по теме «Образ	Уметь употреблять изученный лексико-	Урок применен	1	Умеет применять приобретенные	<b>П:</b> Постановка и формулирование	Осознание повышения уровня качества	текущий

			жизни».	грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	ия знаний и умений		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	проблемы для успешного ее выполнения <b>Р:</b> Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <b>К:</b> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	знаний по предмету	
11	27.09		Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Комбинированный урок	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля
<b>Тема 2. Время рассказов (10ч)</b>										
12	29.09		Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и	Комбинированный урок	1	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого	<b>П:</b> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают <b>Р:</b> Определяют последовательности	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной	текущий

				литературных героях. Понимание речи на слух.			жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий <b>К:</b> Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	литературы на английском языке	
13	3.10		Читаем классику. Простое прошедшее время	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	Комбинированный урок	1	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	<b>П:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков <b>Р:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <b>К:</b> Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	текущий
14	4.10		Он пропал! ЛЕ по теме. Конструкция used to.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.	Комбинированный урок	1	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	<b>П:</b> Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию <b>Р:</b> Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

								отличий от эталона. <b>К:</b> Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе		
15	6.10		Дар рассказчика.	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	Урок применения знаний и умений	1	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	<b>П:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Р:</b> Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик <b>К:</b> Выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией	текущий
16	10.10		А.П. Чехов..	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.	Урок применения знаний и умений	1	Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	<b>П:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию <b>Р:</b> Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.	текущий

								с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>К:</b> Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения		
17	11.10		Рассказ о событиях в прошлом.	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /ɪə/.	Комбинированный урок	1	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eae, eee, eee а также звуков / i:/, /ɪə/.	<b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке <b>Р:</b> Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме <b>К:</b> Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	текущий
18	13.01		Кентервилльское привидение.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Урок закрепления изученного	1	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	<b>П:</b> Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам <b>Р:</b> Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу <b>К:</b> Планируют учебное сотрудничество с учителем и	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	текущий

								сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка		
19	17.10		Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Комбинир ованный урок	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<b>П:</b> Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам <b>Р:</b> Осознают качество и уровень усвоенного <b>К:</b> Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами инострального языка.	текущий
20	18.10		Повторение по теме «Время рассказов»	Умение употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	Урок применен ия знаний и умений	1	Владение изученным лексико грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	<b>П:</b> Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <b>Р</b> :Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <b>К:</b> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
21	20.10		Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Комбинир ованный урок	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	контрол ь

									<p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  <b>П:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)**

22	24.10		Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	<p><b>П:</b> Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  <b>Р:</b> Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий  <b>К:</b> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	текущий
23	25.10		Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь	<p><b>П:</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</p>	Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной	текущий

				Восприятие речи на слух.			по теме «Внешность»	извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров <b>Р:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <b>К:</b> Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	культуры .	
24	27.10		Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использование в речи прилагательных в функции определения.	Комбинированный урок	1	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Самореализация средствами иностранного языка.	текущий
25	7.11		Вопреки всему. Фразовый глагол give.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	Комбинированный урок	1	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

							форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	
26	8.11		На страже Тауэра. После уроков. Аудирование	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного	Комбинированный урок	1	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры.Обладает активной жизненной позицией	текущий
27	10.11		Разговор об увлечениях/работе.	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях/работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Комбинированный урок	1	Умеет рассказывать/расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.	текущий

								случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи		
28	14.11		Дети во времена королевы Виктории.	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	Комбинированный	1	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий
29	15.11		Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Комбинированный урок	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий

								П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии		
30	17.11		Повторение по теме «Внешность и характер»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Урок применения знаний и умений	1	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий
31	21.11		Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Комбинированный урок	1	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	контроль

								с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)**

32	22.11		Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	Комбинированный урок	1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	текущий
33	24.11		А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	Комбинированный урок	1	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную	текущий

							Пишет новостные заметки о родном крае.	достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	
34	28.11		Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.	Комбинированный урок	1	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous/Past Simple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	текущий
35	29.11		Заметка об экологическом кружке. Аудирование.	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.	Комбинированный урок	1	Умеет вести диалог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	текущий

								конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
36	1.12		Журналы для подростков в Великобритании.	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	Комбинированный урок	1	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	текущий
37	5.12		Выбор ТВ программы. Школьный журнал	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи	Комбинированный урок	1	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

				суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.			совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	
38	6.12		Радиостанции.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	Комбинированный урок	1	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	текущий
39	8.12		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

40	12.12		Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Урок применения знаний и умений	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий	
41	13.12		Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий	
<b>Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)</b>											
42	15.12		Анализ контрольной	Распознавание и употребление в речи	Урок ознакомле	1	Обладает навыками ознакомительного и	П: Самостоятельно выделяют и	Осознает возможность самореализации	текущий	

			работы. Будущее простое время	глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	ния с новым материало м		просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	
43	19.12		Употребление будущего простого времени в придаточных времени\услови я. Фразовый глагол look.	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple	Комбинир ованный урок	1	Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечногорезультат а; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	текущий
44	20.12		Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог	Комбинир ованный урок	1	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные	

				об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.			изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	
45	22.12		Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	Комбинированный урок	1	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	текущий
46	26.12		Статьи о дистанционном обучении. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения	Комбинированный урок	1	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	текущий

								способов разрешения		
47	27.12		Поколение высоких технологий.	Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»	Комбинированный урок	1	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	текущий
48	29.12		Музей космоса.	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь	Урок применения знаний и умений	1	Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники	текущий

								Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
49			Инструкции.	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ /	Комбинированный урок	1	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ /	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.	текущий
50			«Симуляторы реальности». Образование прилагательных (суффиксы)	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образовывать	Комбинированный урок	1	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому	текущий

				прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, –y. –al, –ful			Делает сообщение в связи с прочитанным	Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	прогрессу	
51			Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	текущий
52			Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Урок закрепления изученного	1	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий

								одноклассников		
<b>Тема 6 «Развлечения» (10ч)</b>										
53			Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения».	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	Комбинированный урок	1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	текущий
54			Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Комбинированный урок	1	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные монологические высказывания	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	текущий
55			Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	Комбинированный урок	1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	текущий

							изучающего чтения	результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу		
56			Наречия-указатели времени Present Perfect.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Комбинированный урок	1	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	текущий
57			Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	Просмотровое чтение (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций has gone/has been	Комбинированный урок	1	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

								монологической речью и диалогической формами речи		
58			«Леголэнд» Словообразование: прилагательные	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	Комбинированный урок	1	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	текущий
59			Бронирование места в летнем лагере.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки /с :/, /з :/.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /с :/, /з :/.	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	текущий

60			Правила поведения в бассейне.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	Комбинированный урок	1	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий
61			Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Комбинированный урок	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий
62			Контрольная работа № 6 по теме	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Комбинированный урок	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	П: Систематизируют знания; находят	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий

			«Развлечения»				грамматики 6 модуля	наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
--	--	--	---------------	--	--	--	---------------------	---	--	--

**Тема 7. В центре внимания (10ч)**

63			Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	Комбинированный урок	1	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства	текущий
----	--	--	--	---	----------------------	---	---	---	---	---------

								коммуникации		
64			Жанры кино. Лексические единицы.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	Комбинированный урок	1	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства	текущий
65			Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм	Комбинированный урок	1	Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий
66			На вершине рейтингов	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-	Комбинированный	1	Читает аннотацию на музыкальный альбом.	П: Доказывают свое мнение, но с	Проявляет интерес к разным видам	текущий

			популярности. звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	урок		Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
67			Национальный вид спорта в Англии.	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.	Комбинированный урок	1	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами	текущий
68			Телевидение в России.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	Комбинированный урок	1	Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа	текущий

								К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия		
69			Приобретение билетов в кино.	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з :/, /оу /	Комбинированный урок	1	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з :/, /оу /	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
70			Эта музыка вам знакома?	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержания прочитанного, опираясь на тезисы	Комбинированный урок	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	

								К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.		
71			Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Комбинированный урок	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий
72			Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий

**Тема 8 «Проблемы экологии»(10ч)**

73			Анализ	Новые лексические	Урок	1	Использует во всех	П: Выбирают	Бережно относится к	текущий
----	--	--	--------	-------------------	------	---	--------------------	-------------	---------------------	---------

			контрольной работы. ЛЕ по теме дожди»	единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	ознакомления с новым материалом		видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
74			Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make	Урок ознакомления с новым материалом	1	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	текущий
75			Помощники природы.	Освоение тематической лексики по теме	Урок закреплён	1	Использует в связной речи грамматическое	П: Самостоятельно создают способы	Бережно относится к природе	текущий

			Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to.	«Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования	ия изученного		время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
76			Чтение текста о содержании животных в неволе.	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	Комбинированный урок	1	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	текущий

								К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
77			Мир природы в Шотландии.	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.	Комбинированный урок	1	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	текущий
78			В экологическом лагере.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок	1	Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	текущий

79			Денежные пожертвования.	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / ai/, /aiə/	Урок закрепления изученного	1	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / ai / aiə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	текущий
80			Пищевая цепь.	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	Урок применения знаний и умений	1	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	текущий
81			Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Комбинированный урок	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

							деятельности.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения		
82			Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Комбинированный урок	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
<b>Тема 9. Время покупок (10ч)</b>										
83			Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой	Комбинированный урок	1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	текущий

				пище. Отсутствие навыка описания своей диеты				дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи		
84			Диалог-расспрос о покупках	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках	Урок закрепления изученного	1	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	текущий
85			Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Урок применения знаний и умений	1	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	текущий

								целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
86			ЛЕ по теме «Материалы и формы».	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)	Комбинированный урок	1	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	текущий

87			Идиомы и поговорки о еде.	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.	Урок применения знаний и умений	1	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	текущий
88			Прощальная вечеринка.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение	текущий
89			Выражение благодарности и восхищения.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на	Урок закрепления изученного	1	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	текущий

				образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).			Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка		
90			Выбор за вами..	Поисковое чтения – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.	Комбинированный урок		Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	текущий
91			Повторение по теме «Время покупок»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

92			Тест № 9 по теме «Время покупок»	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Урок контроля	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
<b>Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)</b>										
93			Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't. Использование в речи союз unless	Комбинированный урок	1	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	текущий
94			Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений	Комбинированный урок	1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической	текущий

				полисемии и омонимии (понимание каламбура)			догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	культурой культуре	
95			Болезни. Обучение написанию письма-совета	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	Комбинированный урок	1	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	текущий
96			Медицинская служба в Австралии.	Поисковое чтение (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	Комбинированный урок	1	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

								условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
97			Вопросы здоровья.	Перенос лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	Комбини- рованный урок	1	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру здорового образа жизни	текущий
98			У школьного врача.	Вести диалог этикетного характера.	Комбини- рованный урок	1	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятель- ности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	Осознает возможность самореализации средствами иностранным языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	текущий

								характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
99			Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Комбинированный урок	1	Читает отрывок литературного произведения	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
100			Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической	Комбинированный урок	1	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий

				деятельности.			высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения		
101			Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо.	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.	Комбинированный урок	1	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
102			Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Выполнять упражнения в формате ОГЭ	Комбинированный урок		Выполнять задания в формате ОГЭ	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий

								заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

