

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кришинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей Основы
религиозной культуры и
светской этике

Руководитель МО

 /Сидорова С.В./
ФИО

Протокол № 1
От «28» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МОУ Кришинская

СШ

 /Ананичева Н.И./
ФИО

«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 357
от «30» августа 2017

Директор

МОУ Кришинская СОШ

 /Ершова Т.А./
ФИО

Протокол № 1

От «29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы светской этики»

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) основное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Козякова Галина Алексеевна, первая квалификационная категория

(ФИО, квалификационная категория)

2017 – 2018 учебный год

Аннотация

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента, реализующих программы общего образования»;
3. САНПИН от 29.12.2010г.;
4. Учебный план МОУ Криушинская СШ;
5. рабочие программы: Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы). Рабочая программа / Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Дрофа, 2016. – 192с.

Цель курса: создание условий для формирования у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций всех народов нашей страны, готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для семьи, для общества, для развития полноценной личности гражданина России;
- обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе и формирование в них ценностно-мировоззренческих основ, обеспечивающих восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей к обобщению в полиэтнической и религиозной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы и виды контроля. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Формы: работа в тетради, беседа, проектная работа, портфолио.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел	Часы
1	Введение	1ч
2	Глава I. Знакомство с новым предметом	4ч
3	Глава II. Знакомство с основами этики.	4ч
4	Глава III. Этические учения о добродетелях.	8ч
5	Глава IV. Этика о нравственном выборе.	12ч
6	Итоговое повторение. Защита проектов.	5ч итого 34ч

Составитель: учитель истории и обществознания I квалификационной категории
Г.А.Козякова

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Преподавание ведется по учебному

пособию для общеобразовательных учреждений Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс / А. А. Шемшурин и др. – М.: «Дрофа», 2016. - 174 с. Авторская рабочая программа предполагает проведение 30 уроков в соответствии с учебным пособием и 4 часа на подготовку и презентацию итоговой проектной работы.

Цель курса: создание условий для формирования у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций всех народов нашей страны, готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для семьи, для общества, для развития полноценной личности гражданина России;
- обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе и формирование в них ценностно-мировоззренческих основ, обеспечивающих восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей к обобщению в полиэтнической и религиозной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы и виды контроля. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Формы: работа в тетради, беседа, проектная работа, портфолио.

Общая характеристика учебного курса

Проблема воспитания толерантности и осознанного нравственного поведения детей приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических воспитательных задач.

В связи с этим преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») становится актуальным. Курс имеет комплексный культурологический характер, знакомит школьников с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, ее значением для жизни человека.

Данная программа опирается на особую философию образования, в которой форма организации учебного процесса, содержание обучения учитывает интересы детей при изучении комплексного учебного курса ОРКСЭ и положения психологии о том, что ребенок с удовольствием изучает только ту тему, которую выбрал сам на основе «точек удивления», которые ему удалось рассмотреть при знакомстве с новой для него темой. Формулируя темы уроков, обучающиеся расставляют нравственные приоритеты для себя и для других через познание самого себя, усвоение культурных ценностей человечества и понимание важности самовоспитания и самосовершенствования, т.е. темы, сформулированные обучающимися, уже несут в себе позитивный нравственный и воспитывающий элемент. Они выявляют проблемы, с которыми сталкиваются дети при изучении курса ОРКСЭ, поэтому темы интересны, увлекательны, легко втягивают обучающихся в учебный процесс, наилучшим образом стимулируют их активную познавательную деятельность, являются надежным фактором мотивации. В ходе

изучения курса предусматривается тесное межпредметное взаимодействие с учителями ИЗО, информатики, окружающего мира и др.

Особенности методики преподавания основ светской этики

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся с использованием технологии рефлексивного портфолио и прочее.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Технология рефлексивного портфолио (Приложение 2.) обеспечивает устойчивую основу самовоспитания гражданской ответственности, терпимости, уважения к людям различных культур.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой обучающиеся ставят себя в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы,

составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 4 классе наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Во втором полугодии к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности обучающихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно: эвристические беседы; различные виды дискуссий; учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в 4 классе выделен 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Личностные результаты (Л).

Л-1. Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.

Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.Метапредметные результаты (регулятивные (Р), познавательные (П) и коммуникативные (К)).

Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

3.Предметные результаты (Пр).

Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного модуля «Основы светской этики»

Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом (4 ч.)

Россия – наша Родина. Россия, наша родина – часть огромной планеты Земля. Образ мироздания. Земля отчич и дедич (рассказ). Древо рода.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Понятия «культура», «духовные ценности», «обычаи», «традиции». Земля – наш общий дом. Духовная жизнь древнейших людей. Понятия «религия», «религиозная культура», «религиозные тексты», «религиозные обряды». Элементы религиозной культуры. Предмет изучения философии и этики. Съезд лидеров мировых и традиционных религий.

Раздел 2. Знакомство с основами этики (4 ч.)

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Что такое философия и место этики в философии. Какие рассказы называются философскими. Ответы на какие вечные вопросы искали люди на протяжении всей истории человечества.

Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность. Этимология слова «этика». Добродетели – лучшие человеческие качества. Мораль – моральный, нравственный. Определение понятия «этика». Философские вопросы. Аристотель. Цицерон. Ораторское искусство.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (8 ч.)

Что такое добродетель. Оратор. Добродетель. Обыкновенный человек (рассказ). Порок.

Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетель. Добродетель ума. Добродетель характера (нравственные добродетели). Воспитание добродетели. Клод Адриан Гельвецкий.

Нравственные качества. Лучшие нравственные качества. Отзывчивость (рассказ). Паралимпийские игры. Софокл. Честность. Любовь к человеку и ценность жизни.

Терпение и терпимость. Определение понятий «терпение», «терпимость». Прости людей (древнеиндийская притча). О гвоздях (восточная притча). Тактичность. Бестактность.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (12 ч.)

Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. Жизнь в Афинах. Сократ. Суд над Сократом.

Убеждения. Убеждения человека. Цели, достойные человека. Д. С. Лихачев.

Нравственный выбор. Определение «нравственный выбор». Трудно быть человеком (рассказ). Выбор. Что значит «быть человеком».

Совесть. Долг. Определение понятия «совесть». Стыдно перед соловушкой (рассказ). Совесть сильнее написанных законов. Бабушка – медведица и внука (сказка).

Ответственность. Понятие «ответственность». Настоящий человек (басня). Басня. Философская сказка «Маленький принц».

Этика о воспитании самого себя. Эпиктет. Самосовершенствование. Основа философии Эпиктета.

Оценка уровня достижений обучающихся

Система оценки результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ исключает систему балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка и запись в дневнике виде поощрения за работу «Молодец», «Умница», «Хорошо», «Плохо». При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учит

детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся, но допускается тестирование по темам «Какой я человек», «Мои нравственные поступки», «Я и моя семья».

По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, сочинить частушку о родине, написать эссе и т.п.).

По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Для оперативного контроля и оценивания компетенций обучающихся сформированных в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ учитель использует технологию рефлексии.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

По окончании обучения ребята проводят презентацию творческих проектов по ОРКСЭ. По итогам анализа учебной деятельности, обучающиеся получают «словесные поощрения».

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Примерные темы итоговых проектов:

- «Мое отношение к миру»;
- «Мое отношение к людям»;
- «Мое отношение к России»;
- «С чего начинается Родина»;
- «Герои России»;
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»;
- «Мой дедушка – защитник Родины»;
- «Мой друг» и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: ученические столы, стулья по количеству обучающихся, учительский стол, стул, шкафы для хранения учебных пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения: классная доска, компьютер, проектор, экспозиционный экран.

Экранно-звуковые пособия: электронное пособие к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»- «Основы светской этики».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методические комплекты обеспечивающие изучение, преподавание учебного курса «Основы светской этики».

Список рекомендуемой литературы

УМК:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс / А. А. Шемшурин и др. – М.: «Дрофа», 2016. - 174 с.
2. Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы). Рабочая программа / Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Дрофа, 2013. – 192с.
3. Катышева И. Б. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие / И. Б. Катышева, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М.: Дрофа, 2013. – 240 с.
4. Савченко К. В. Основы светской этики. 4 класс (4–5 классы). Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. «Основы светской этики» / К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М.: Дрофа, 2016. – 112 с.

Для учителя:

1. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. - М., 2009.
2. Гусейнов А. А. Этика: учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М., 2004.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс / А. Я. Данилюк. - М.: «Просвещение», 2010, 24 с.
4. Еременко, Е. Н. Родословная кубанского школьника / Е. Н. Еременко. – Краснодар: Традиция, 2010.
5. Личностное портфолио школьника: Учебно-методическое пособие / З. М. Молчанова, А. А. Тимченко, М. В. Токарева. – М.: Глобус, 2010.
6. Мур Дж. Принципы этики. - М. 1984.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс. / А. А. Шемшурин и др. – М.: «Дрофа», 2012. - 174 с.
8. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы / Под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. - М.: «Просвещение», 2010. – 239 с.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2010. – 63 с.
10. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. - М.: «Просвещение», 2010.

Для обучающихся:

1. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц: С рисунками автора. - М., 1963.
2. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. - М., 2009.
3. Гусейнов А. А. Этика. - М.: Гирдарики, 2000.
4. Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. - М., 1987.

5. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. - М., 1989.
6. Лихачев Д. С. Раздумья. - М., 1991.
7. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения. - М. 1988.
8. Мишаткина Т. В. Этика: учебное пособие. – Минск: Новое знание, 2002.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. - М.: «Просвещение», 2010.
10. Пришвин М. М. Мирская чаша. - Тула, 1980.
11. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. - М., 1990.
12. Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль (сирийская мудрость). - Л., 1972.
13. Соловьев В. С. Оправдание добра. В 2т. – М., 1990.
14. Суфийская мудрость. - Минск, 1998.
15. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / сост. О. В. Сухомлинская. - М., 1990.
16. Толстой Л. Н. Круг чтения. В 2 т. - М., 1991.
17. Толстой Л. Н. Путь жизни. - М., 1993.
18. Христианская мудрость. - М., 1999.
19. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М., 1992.
20. Этика: словарь афоризмов и изречений / сост. В. Н. Назаров, Е. Д. Мелешко. - М., 1995.

Для родителей:

1. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц: С рисунками автора. - М., 1963.
2. Вердербер Р. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия / Р. Вердербер, К. Вердербер. – СПб., 2006.
3. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. - М., 2009.
4. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.
5. Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. - М., 1987.
6. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. - М., 1989.
7. Лихачев Д. С. Раздумья. - М., 1991.
8. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – М.: Гемос АРВ, 2000.
9. Пришвин М. М. Мирская чаша. - Тула, 1980.
10. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. - М., 1990.
11. Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль (сирийская мудрость). - Л., 1972.
12. Соловьев В. С. Оправдание добра. В 2т. – М., 1990.
13. Суфийская мудрость. - Минск, 1998.
14. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / сост. О. В. Сухомлинская. - М., 1990.
15. Толстой Л. Н. Круг чтения. В 2 т. - М., 1991.
16. Толстой Л. Н. Путь жизни. - М., 1993.
17. Христианская мудрость. - М., 1999.
18. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М., 1992.

19. Этика: словарь афоризмов и изречений / сост. В. Н. Назаров, Е. Д. Мелешко. - М., 1995.
20. Эфроимсон В. П. Генетика этики и эстетики / В. П. Эфроимсон. – СПб., 1995.
21. Юнг К. Психологические типы / К. Юнг. – СПб.; М., 1995.

Интернет-ресурсы

1. http://2.bp.blogspot.com	11. http://radikal.ru
2. http://3.bp.blogspot.com	12. http://static2.aif.ru
3. http://ais.badische-zeitung.de	13. http://umsoi.org
4. http://cakecentral.com	14. http://upload.wikimedia.org
5. http://case.ntu.edu.tw	15. http://www.artrussia.ru
6. http://everywheremag.com	16. http://www.bogoslov.ru
7. http://ph.cdn.photos.upi.com	17. http://www.gstatic.com
8. http://photo-day.com	18. http://www.school2100.ru

Работа с родителями и членами семей обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, школа должна создавать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребенка – семьей, школой, досугом. Привлечение родителей и членов семей школьников к урочной и внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ предполагает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, её задачах и возможностях;
- углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования или пресс-конференции. Первое родительское собрание – III четв. 3 класса излагаются задачи нового курса, структура и основное содержание. Второе родительское собрание – конец III – начало IV четверти 3 класса идет детальное изложение содержания уроков, форм, методов педагогической работы, особенностей избранного модуля. Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

После изучения первой части программы для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения желательно проведение родительского собрания, в котором примут участие сами ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

Четвертое родительское собрание проводится в середине III четверти 4 класса. В ходе родительского собрания идет подготовка обучающихся и их родителей к завершающему этапу изучения курса, который включает дополнительные часы для проведения праздничных мероприятий. Дети с родителями готовят проекты: «Герои России», «Мой дедушка (брат, отец) – защитник Родины», «Традиции и ценности моей семьи» и т.д. Обсуждается проведение праздника.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ обучающихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроением детей, установкой на своеобразный праздник общения, а также искренним интересом педагога к мнению родителей о детях и школьных проблемах.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

**Календарно-тематическое планирование по Основам религиозных культур и светской этики , модуль
Основы светской этики 4 класс**

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Элементы содержани я	Количес тво часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Форма контроля
						предметные	метапредметные	личностные	
1	4.09		Вводный урок. Основы религиозных культур и светской этики	Планета Земля, первые космонавт ы	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать Основы религиозных культур и светской этики	Изучение нового предмета	Систематизац ия собственных знаний о предмете	Устный опрос
2-3	11.09 18.09		Россия – наша Родина	Мировое дерево, земля отлич и дедич	2	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i> <i>е</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Работа с текстом, ответы на вопросы, работа в тетради

						достижения цели			
4	25.09		Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Культура, ценности, религия	1	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i> е основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущей темы. Работа с учебным пособием «Основы мировых религиозных культур» (С. 8-10). Ответы на вопросы
5	2.10		Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Культура, ценности, религия	1	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i> е основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущей темы. Работа с учебным пособием «Основы мировых религиозных культур» (С. 8-10). Ответы на вопросы

						ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели			
6	9.10		Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Культура, ценности, религия	1	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i> <i>е</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущей темы. Работа с учебным пособием «Основы мировых религиозных культур» (С. 8-10). Ответы на вопросы
7	16.10		Диалог о философии и этике.	Этика, философск ие рассказы	1	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием	Обобщить события, <i>формировани</i> <i>е</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Работа с текстом, словарем и дополнительн ой информацией. Ответы на вопросы.

						целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	контраргументов		
8	23.10		Тестирование по теме «Какой я человек»	Мыслители , философы	1	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, формировани е основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Составление рассказа о мыслителях
9	6.11		Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность	Добродете ли этический мораль	1	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Обобщить события, формировани е основ социальных компетенций (ценностно- смысловые	Повторение предыдущей темы. Работа со словарем

						деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	<i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	установки, моральные нормы)	
10	13.11		Мораль и нравственность	Добродетели этический мораль	1	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Ответы на вопросы. Подготовка сообщений об Аристотеле и Цицероне
11-12	20.11 27.11		Что такое добродетель	Оратор добродетель	2	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i>	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	Обобщить события, <i>формирование</i> основ социальных	Повторение предыдущей темы. Работа с высказываниями, учебным пособием

						версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	ОРКСЭ
13-14-15	4.12 11.12 18.12		Учение Аристотеля о добродетелях		3	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i> <i>е</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущей темы. Проектная деятельность (составление плаката- коллажа с использовани ем ИКТ).
16	25.12		Нравственные качества	Отзывчиво сть,	1	<i>определять</i> цель, проблему в	<i>излагать</i> своё мнение (в	Обобщить события,	Повторение предыдущей

				честность		учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	темы. Работа с текстом, словарем
17			Тестирование «Мои нравственные качества»	Отзывчивость, честность	1	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущей темы. Работа с текстом, словарем

						достижения цели			
18-19			Терпение и терпимость		2	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i> е основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущей темы. Работа со словарем и учебным пособием
20-21			Не совсем обычный урок. Суд над Сократом		2	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i> е основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущих тем. Работа с текстом, словарем и дополнительной информацией

						ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели			
22-23			Убеждения		2	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Ответы – рассуждения на вопросы.
24-25			Нравственный выбор		2	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием	Обобщить события, <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущей темы. Работа с высказываниями, текстом (притча), словарем и дополнительной информацией. Ответы – рассуждения

						целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	контраргументов		на вопросы
26-27			Совесьть. Долг		2	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, формировани е основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущей темы. Работа с иллюстрациям и, текстом, словарем и дополнительн ой информацией. Ответы – рассуждения на вопросы.
28-29			Ответственность		2	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Обобщить события, формировани е основ социальных компетенций (ценностно- смысловые	Повторение предыдущей темы. Работа с высказывания ми, словарем и дополнительн ой информацией.

						деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	<i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	установки, моральные нормы)	Ответы – рассуждения на вопросы.
30			Тестирование «Я и моя семья»		1	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i>е основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Повторение предыдущих тем. Работа с текстом, высказываниями, дополнительной информацией. Ответы – рассуждения на вопросы.
31			Этика о воспитании самого себя		1	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i>	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	Обобщить события, <i>формировани</i>е основ социальных	Повторение предыдущих тем. Работа с текстом, высказываниями,

						версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	дополнительн ой информацией. Ответы – рассуждения на вопросы.
32-33			Подготовка творческих проектов		2	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i> е основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в диспутах: учатся слушать собеседников и высказывать собственное мнение. Подготовка сообщения по выбранным темам. Подготовка и презентация творческих проектов.

34			Презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»		1	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формировани</i>е основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в диспутах: учатся слушать собеседников и высказывать собственное мнение. Подготовка сообщения по выбранным темам. Подготовка и презентация творческих проектов.
----	--	--	---	--	---	--	--	--	--

