

Пояснительная записка

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюстре России 22.12.2009г., регистрационный номер №7785);
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюстре РФ 03.03.2011 №19993 (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс(4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Т.Д.Шапошникова,И.Б.Катышева,К.В.Савченко.Москва,Дрофа,2013 г.

Цели:

- Целью введения предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания.
- Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Задачи:

- - знакомство учащихся с содержанием курса;
- - формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике;
- - развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- - формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- - развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Используемые технологии:

- Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков и проектной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение **цели:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;

- Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестирование, творческие работы, проектная деятельность.

Место предмета во внеурочной деятельности обучающихся 5 класса

На курс « Основы религиозных культур и светской этики» выделен 1 час в неделю во время внеурочной деятельности обучающихся, общее количество часов – 34 .

Ценностные ориентиры

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего, основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценностей человеческой жизни.

Методы обучения:

- Словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теологических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- Наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- Практические, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закреплении теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- Репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- Индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 (4-5)класс

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Россия — наша Родина
Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.

Межмодульные связи: вечные вопросы человечества.

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Что такое добродетель. Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера.

Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл - древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: Параолимпийские игры.

Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основное понятие: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

Совесьть. Долг. Ответственность.

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

Ответственность

Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основное понятие: ответственность. Словарная работа: ответственность, басня.

Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основное понятие: самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

5 класс - 1 час внеурочной деятельности

Раздел 4. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Справедливость

Вариативное содержание: учение о всеобщей любви.

Основные понятия: справедливость, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

Государство, основанное на справедливости.

Раздел 5. Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон.

Заповеди любви

Любовь — основа жизни. Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основное понятие: прощение.

Раздел 6. Этика об отношении людей друг к другу

Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Словарная работа: дружба.

Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: российские благотворительные организации и их деятельность.

«Золотое правило нравственности»

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире.

Основные понятия: этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научиться «вращивать свою душу».

Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

Список литературы

Гуревич П. С. Этика: учебник для вузов. — М., 2009.

Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. М., 2004.

Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М., 2009

Календарно-тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»

№п/п	Дата			Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты		
	По плану	По факту	Тема урока		Предметные	Личностные	Метапредметные
1-2			Справедливость.	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учебный диалог:	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.

			<p>обсуждение качеств героев «Сказки о ры- баке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оцени- вать жизненные ситуации (кого из героев можно на- звать справедливы м). Офор- млять вывод «Кого называют справедливы м». Выполнять задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной</p>		<p>каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				деятельности			
3-4			Государство, основанное на справедливости.	Знакомство с новым понятием	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.
5-6			Нравственный закон. Десять заповедей.	Знакомство с новым понятием	Работать в группах: прочесть статью «Нравственный поступок», подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный закон». Составляет памятку с перечнем признаков нравс	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ-рассуждение по

					<p>памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок».</p>	<p>твенного поступка. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.</p>	<p>иллюстрациям.</p>
7-8			Заповеди любви.	Знакомство с новым понятием	<p>Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь в жизни человека. Чтение и обсуждение статьи В.С.Шишкова «Шерстяное тепло»; китайская притча «Ладная семья».</p>	<p>Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает заповеди. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете народные пословицы о любви.</p>	<p>Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</p>
9-10			Любовь – основа жизни.	Знакомство с новым понятием	<p>Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека.</p>	<p>Знает заповеди. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете народные</p>	<p>Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов</p>

					Любовь в жизни человека. Чтение и обсуждение статьи В.С.Шишкова «Шерстяное тепло»; китайская притча «Ладная семья».	пословицы о любви.	учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
11-12			Прощение	Знакомство с новым понятием	Вести учебный диалог: Что такое прощение? Что такое чувство вины? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться и почему прощение считают как одно из проявлений любви. Притча о прощении.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.
13-14			Древнегреческие мыслители о дружбе.	Знакомство с новым понятием	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека.	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

					отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба.	Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рас- сказ по рисункам с. 32	
15-16			Этика об отношении к другим людям и самому себе.	Знакомство с новым понятием	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба.	Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рас- сказ по рисункам с. 32	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
17-18			Мысли и поступки. Слова и речь.	Знакомство с новыми понятиями	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Поступок как результат мысли. Чтение и обсуждение рассказов	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия:

					Л.Н.Толстого о мыслях и поступках. В.А.Сухомлинский «Мальчик и Колокольчик Ландышей».	прочитан- ной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей.	оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим лю- дям.
19-20			Милосердие	\ Знакомство с новым понятием	Милосердие в жизни человеческого общества. Прочтение и обсуждение рассказа И.С.Тургенева «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Модели- рует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кино-фильмов, из жизни, а также анализируя СМИ приводит примеры проявления милосердия и благотворительности в повседневной	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.

						жизни.	
21-22			Золотое правило нравственности.	Знакомство с новыми понятиями	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.
23-24			Нравственные законы в современном мире.	Знакомство с новыми понятиями	Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А.	Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает

					Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.
25-26			Альберт Швейцер.	Знакомство с личностью	Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли».	Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли».	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.
27-28			Этическое учение Л. Н. Толстого	Знакомство с личностью	Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.

						правила нравственности.	
29-30			Идти дорогой добра		Формирует общекультурную эрудицию. Развивает представления о нравственных и духовных ценностях.	Совершенствует умения в области чтения и понимания прочитанного.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.
30-34			Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.		Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.

Материально-техническое обеспечение программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	

Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2013

Учебники:

Основы светской этики. Учебник. 4(4-5) класса. - М. Просвещение «Дрофа», 2013.

Рабочие тетради

Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класса. .- М. Просвещение «Дрофа», 2013.

В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание обучения, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему знаний, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий.. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебника.

Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса	

Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 5 класса. Модуль «Основы светской этики»

1. Среди понятий отметь «Добродетель»

- а) дружелюбие
- б) вредность
- в) угодничество

2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика
- б) культура
- в) моральные нормы

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- а) свобода

б) моральный выбор

4. Преднамеренность – это.....

а) черта характера личности

б) когда какой-либо поступок совершается сознательно

в) когда человек отвечает только за свои поступки

5. Отметь все моральные обязанности человека

а) исполнять установленные в обществе моральные нормы

б) уважать других людей и их права

в) бескорыстная помощь

г) давать списывать на уроке

6. Соотнести признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам

Соразмерность

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения

Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

а) совесть

б) долг

в) мораль

8. продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Живи для людей,
так и откликнется.

Как аукнется,
проживут и люди для тебя.

Большая душа, как большой костер,
издалека видна.

10. Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия.

11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности

- а) Ангелу-хранителю;
- б) Петру и Февронии;
- в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2010.

13. Этика – это _____

14. Где важно соблюдать правила этики?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;

д) везде.