**Рабочая программа**

**«РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

составлена на основе Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы Составитель комплекта программ «Предшкола нового поколения» профессор Р.Г. Чуракова

Авторы программ: Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, С.Н. Ямшинина, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджувейт, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова, А.В. Керженцева

**Режим подготовки детей к школе (РПД) №2**

на базе общеобразовательных учреждений для детей 5 — 7 лет

**Пояснительная записка**

***«Предшкола нового поколения»***

- это комплект взаимосвязанных учебно-методических пособий, цель которых - подготовка ребёнка к школе. Начальные представления ребёнка о математике и родном языке, об окружающем мире и художественной культуре будут складываться на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативно - игровой среде. Учиться с удовольствием ребёнку помогут сквозные герои волшебной сказки - белый барсучок Кронтик и его друзья.

Подготовка детей к школе по математике поможет обучить ребёнка ориентироваться в пространстве и на плоскости ( слева , справа , впереди , позади , вверху и т.д.) , получить первые представления о количестве , количественных отношениях множеств , натуральном числе и его обозначении в пределах первого ( второго) десятка , о сложении и вычитании чисел в пределах пяти ( десяти ) и порядковом счёте , освоить несколько способов записи чисел : точечную и цифровую ,пользоваться простейшими инструментами ( игральными кубиками , карандашами , ручками ), работать по образцу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предпосылки формирования элемен­тарных математических представлений

Предпосылками формирования элементар­ных математических представлений следу­ет считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей — зрительный

(узнавание объекта по его изображению; выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объ­екта); координационный в пространстве и во времени (ориентация относительно себя, дру­гого, ориентация в направлениях, ориентация во временных отношениях); цветовой (узна­вание цвета и различение цветов).

к основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение — объ­единение объектов по группам) — анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенно­му признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объеди­нение объектов в группу по выделенному при­знаку).

Сериация — установление последова­тельных взаимосвязей (определение раз­личий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию сте­пени проявления признака).

Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстни­ков, взрослых:

— классификация: по количеству объек­тов — 2 — 4; по количеству признаков — от 1 до 3;

* сериация: по количеству объектов — не более 3.

Программа дочислового периода обуче­ния математике

Формирование представлений о количе­стве

классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

* инвариантные преобразования геоме­трических форм: сдвиг, вращение, симметрич­ное отображение, подобие и их композиции;
* преобразование количества: инвариант­ные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объедине­ние групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложе­ние (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соот­ветствие (сравнение посредством установле­ния пар).

Способы измерения: сравнение через уста­новление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обуче­ния).

Способы описания (представления) резуль­татов сравнения: равенство (столько же, такой же длины и др., такой же формы); неравенство (больше-меньше, длиннее-короче и др., раз­ной формы); установление последовательно­сти (мало, больше, еще больше; самый корот­кий, длиннее, самый длинный и др.).

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) раз­личными способами (наложением; установле­нием взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: уста­новление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Развитие представлений о форме

Форма как характеристика предметов окру­жающего мира.

Сравнение предметов по форме (одина­ковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Выделение геометрических форм (про­странственные (объемные), плоские, линей­ные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар).

Знакомство с плоскими геометрически­ми фигурами (треугольник, прямоугольник, круг). Построение геометрических фигур с помощью лекал.

Знакомство с линейными геометрически­ми фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображе­ние, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется-изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Развитие представлений о непрерывных величинах

Величины как характеристики предме­тов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — ко­личество места, занимаемого в простран­стве).

Величины как характеристики геометриче­ских фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометриче­ских фигур по длине, ширине, высоте (длин- нее-короче, шире-уже, выше-ниже) различ­ными способами (на глаз, наложением, пере­носом).

Сравнение трех предметов — геометриче­ских фигур по длине, ширине, высоте (уста­новление двойных неравенств и последова­тельностей) различными способами.

Сравнение двух предметов — геометриче­ских фигур по площади (больше места на пло­скости — меньше места на плоскости) различ­ными способами (на глаз, наложением, пере­носом).

Сравнение двух предметов — геометриче­ских фигур по объему (больше места в про­странстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется-изменяет- ся) под действием преобразований различ­ными способами (на глаз, наложением, пере­носом).

Содержание числового периода обучения математике

Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание).

Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлемент­ных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (пер­вый — пятый).

действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сло­жения как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножества из мно­жества.

Программа числового периода обучения математике

Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5

классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечной и цифро­вой.

Числовой ряд. Числа от 1 до 10

Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и порядковые числительные (пер­вый — десятый).

Действия над числами

Понятие арифметического действия как неинвариантного преобразования множества. действие сложения как объединение мно­жеств. действие вычитания как изъятие под­множества из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5

Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3.

Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Методические указания

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование у ребенка таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предме­ты, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжи­тельной умственной деятельности, способ­ствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Началом дочисловых представлений детей является процесс выделения из груп­пы предметов отдельного предмета, кото­рый ребенок может назвать словами один, одно, одна (один стол, одно яблоко, одна ложка); составления из отдельных предметов группы предметов, которую ребенок может назвать словом много; понимания того, что отсутствие предметов обозначается слова­ми ни одного предмета. Элементарные дочисловые представления о количестве (один, много, ни одного) позволяют задать ребенку вопрос: «Сколько предметов»? (Не умея считать, ребенок может ответить: «Один предмет, много предметов, ни одного пред­мета».)

В дальнейшем можно учить детей прово­дить сравнение по количеству, используя понятия больше, меньше, равно. На вопро­сы: «Где предметов больше? Где предметов меньше? А где поровну?» целесообразно добиваться развернутых ответов. Соединяя в пары пуговицы и счетные палочки или «сту­лья с гостями», ребенок без счета пред­метов сможет ответить, что пуговиц мень­ше, чем палочек, а стульев столько, сколько гостей. Сравнивая группы предметов при­емом соединения их в пары, ребенок закре­пляет понятия количественных отношений — «больше, меньше, поровну», — учится вырав­нивать их, дорисовывая (докладывая) недо­стающие предметы. Необходимо предложить ребенку два способа уравнивания неравных групп предметов: добавляя предмет к группе с меньшим количеством предметов или уби­рая из группы с большим количеством пред­метов «лишний» предмет. Практически это дочисловые представления ребенка о коли­честве.

Формирование представлений ребен­ка о величине (размере) предметов целе­сообразно проводить в условиях совмест­ной исследовательской деятельности взрос­лых с детьми. В математике величиной называется такая характеристика мно­жества, в отношении которой устанав­ливаются критерии сравнения: больше, меньше, равно. В процессе наблюдений, исследований, проведения опытов взрос­лый создает условия для сравнения — большого с маленьким, длинного с коротким, широкого с узким, высокого с низким, глу­бокого с мелким, тонкого с толстым. Важно, чтобы ребенок сам озвучивал результаты сравнения (длинный — длиннее, самый длин­ный; тонкий — тоньше, самый тонкий; тол­стый, толще, самый толстый и т. д.).

Сравнение предметов по величине (разме­ру) в условиях проведения опытов и наблю­дений, а затем опосредованно — с помощью наглядных средств (иллюстраций), позво­ляет дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания о величине (размере) предметов.

Точкой отсчета осознанных представле­ний ребенка о положении предметов в пространстве должен стать сам ребенок. Необходимо закрепить первоначальные уме­ния ребенка определять направления относи­тельно себя: спереди-сзади, справа-слева, вверху-внизу. Затем точкой отсчета простран­ственных направлений становится посто­ронний предмет — например, стол или стул (около стола, слева, справа от стола; впереди, позади стула).

Совершенствовать умения правильно опи­сывать пространственное расположение пред­метов относительно друг друга помогут иллю­страции учебника. Точкой отсчета направле­ния может стать любой предмет на картинке. Важно, чтобы ребенок пользовался словами, определяющими расположение предметов относительно друг друга с опорой на кон­кретную точку отсчета (Елиса стоит справа от кронтика, а слева от кронтика находится Волчаня. кронтик — точка отсчета).

Необходимо учить ребенка ориентировать­ся на листе бумаги в клетку и линейку.

Формирование представлений о геоме­трических фигурах и форме предметов

начинается с осознания ребенком того, что каждый предмет окружающего мира имеет свою форму, которую он не изменяет при перемещении в пространстве. Из всего мно­гообразия предметов выделяются те, которые имеют одинаковую форму.

Ознакомление детей с моделями шара, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды целесо­образно проводить путем демонстрации соот­ветствующих моделей и предметов — тре­угольная призма и точилка в форме треуголь­ной призмы, прямоугольная призма и ластик в форме прямоугольной призмы, цилиндр и пенал в форме цилиндра и т. д.

далее дети усваивают очень небольшой объем сведений, касающихся линейных и пло­ских геометрических фигур. Например, учатся различать и называть кривую и прямую линии, многоугольник и круг, выделять из многоуголь­ников треугольники и четырехугольники, из четырехугольников прямоугольники.

Усваивая на интуитивном уровне логиче­ские взаимоотношения между геометрически­ми понятиями, а также те действия, которые с ними можно совершать, ребенок начинает понимать, что геометрическая фигура (как мячик или книга) не изменяет свою форму при повороте на плоскости (прямоугольник оста­ется прямоугольником, а круг — кругом).

Формирование представлений о количе­стве начинается со знакомства детей с опера­цией счета (затем и измерения).

Число один как количественный признак единичности. Примеры объектов, обладающих этим признаком (одно солнце, одна луна, один нос на лице человека). Запись числа с помо­щью одной точки, палочки, затем цифры 1. Порядковое числительное — первый.

Пара предметов. Число два как количе­ственная характеристика пары предметов (пара рук, пара ног, пара чулок, пара носков, пара варежек). Запись числа два с помощью двух точек, двух палочек, затем цифры 2. Порядковое числительное — второй. Пара предметов и число два как одна и та же коли­чественная характеристика любых двух, а не только парных, предметов (двух колес двухко­лесного велосипеда, двух друзей — кронтика и кота и т. д.).

Число три как количественная характе­ристика трех предметов (трех колес детско­го трехколесного велосипеда, трех голов Змея-Горыныча, трех героев из сказки про кронтика). Запись числа три с помощью трех точек, трех палочек, затем цифры 3. Порядковое числительное — третий.

Число четыре как количественная харак­теристика двух пар. Запись числа с помо­щью двух пар точек, двух пар палочек, затем цифры 4. Порядковое числительное — четвер­тый. Число четыре как количественная харак­теристика четырех предметов (четырех колес детского четырехколесного велосипеда, четы­рех колес болида, четырех друзей).

Число пять как количественная характе­ристика пяти предметов (например, пяти пальцев руки). Запись числа пять с помощью пяти точек, пяти палочек, затем цифры 5. Порядковое числительное — пятый.

Независимость числа предметов от их величины, расстояния между ними, их распо­ложения и направления счета.

Знакомство с цифрами продолжается и с помощью рисования, техники плоскостного конструирования и лепки цифр.

Необходимо обеспечить запоминание порядка следования чисел натурального ряда, операции пересчета и отсчета предметов в пределах 5 (10).

В процессе практических опытов дают­ся представления об алгоритме операции измерения: использование единицы изме­рения (цветная мерка, длина скакалки, кило­грамм), прибора (весы, метровая линейка). Целесообразно познакомить детей с ситуа­циями, когда можно применить и пересчет, и измерение (яблоки можно пересчитать и взве­сить), а когда только измерение (сахарный песок только взвешивают).

Сравнение по количеству на основании опе­раций счета (группировки по парам) предусма­тривает развернутые ответы детей с использо­ванием понятий «больше, меньше, равно».

Формирование представлений о ряде чисел в пределах 10 предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну еди­ницу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

Целесообразно сформировать навык не толь­ко прямого, но и обратного счета в пределах пер­вого десятка, а также счет через один (два, три).

Формирование представлений о преобра­зованиях количества ограничивается знаком­ством детей с арифметическими действия­ми сложения и вычитания в пределах пер­вого десятка. Важно осознание детьми связи между действиями и характером изменения количества (его уменьшение или увеличение).

Например.

Прибавление числа 1 — это переход к сле­дующему числу: 1+1, 2+1, 3+1, 4+1.

Прибавление числа 2 — это двукратное последовательное прибавление числа 1: 1+2=1+1+1;2+2=2+1+1; 3+2=3+1+1.

Прибавление числа 3 — это последователь­ное прибавление трех единиц: 1+3=1 + 1 + 1 + 1; 2+3=2+1+1+1.

Через действие сложения детям даются первые представления об аддитивном соста­ве чисел 2, 3, 4, 5: число 2 — это сумма двух единиц (2=1+1).

Число 3 — это сумма трех единиц или числа два и числа один (3=1+1+1; 3 =2+1).

Число 4 — это сумма четырех единиц или числа три и числа один и т. д. (4=1 + 1+1 + 1; 4=3+1; 4=2+2).

Число 5 — это сумма пяти единиц или чис­ла четыре и числа один и т. д. (5=1+1+1+1+1; 5=4+1, 5=3+2...).

Первые математические задачи должны быть представлены простыми задачами на сложение и вычитание в пределах 10, ответ которых может быть вычислен в уме. Основная их цель — выбор и обоснование действия (сложения или вычитания), а не вычисления.

В условиях формирования сенсорных эта­лонов и элементарных математических пред­ставлений закрепляются понимание и упо­требление слов, обозначающих цвет пред­мета, включая основные названия цветов и оттенков.

БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

***Формирование предпосылок познавательных УУД:***

* классификация: объединение по груп­пам;
* анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, боль­шой, объемный и т. д.);
* сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать пред­меты по форме, выделять знакомые геометри­ческие фигуры в предметах реального мира);
* обобщение: выделение общего призна­ка из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множе­ства многоугольников);
* синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
* сериация (установление последователь­ных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объек­ты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

***Формирование сенсорного опыта:***

* ориентирование в окружающем про­странстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
* ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
* определение временных отношений (день, месяц, год);
* определение цвета (красный, оранже­вый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиоле­товый, белый, черный, коричневый);
* умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

дети могут:

* *оценивать количество предметов чис­лом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;*
* *вести счет как в прямом, так и в обрат­ном порядке от 1 до 10;*
* *показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);*
* *раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;*
* *производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;*
* *осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.*

Представления о форме

дети умеют:

* сравнивать предметы по форме (одина­ковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
* узнавать и называть объемные геоме­трические фигуры (куб, шар), плоские гео­метрические фигуры (треугольник, четырех­угольник, овал, круг), линейные геометриче­ские фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Тематическое планирование при режиме работы один раз в неделю

Необходимые учебные пособия:

1. Р.Г. Чуракова. Кронтик учится считать (книга для работы взрослых с детьми).
2. Р.Г. Чуракова. Кронтик учится считать (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
3. О.А. Захарова. Учимся записывать числа (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

***Тематическое планирование по подготовке детей к школе (математика)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Формируемые понятия и действия** | **Дата** | **Примечания** |
| 1 | День рождения Кронтика. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета, выделение пустого множества (отсутствие предметов). Количественное отношение множеств (сколько — столько). Сравнение предметов по величине без измерения.  ***Формирование УУД:***  *работа со словариком — число один и его обозначения; порядковое числительное (первый).*  Игра «Выставка рисунков в подарок Кронтику». | 21.10 | **Книга:**  с.3  **Тетрадь:**  с.3 |
| 2 | Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки. | 28.10 | **Книга:**  с.4 – 5  **Тетрадь:**  с.4 – 5 |
| 3 | Друзья делают Кронтику подарки. | Выделение предметов по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов (первый, следующий, последний). Сравнение предметов по величине без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие).  ***Формирование УУД:***  *выделение основания для определения «лишнего» предмета.*  Игра с матрешками «Поставь матрешки по росту». | 11.11 | **Книга:**  с.6 – 7  **Тетрадь:**  с.6 – 7 |
| 4 | Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон? | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая стороны). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет (первый). Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов.  Цифра как обозначение числа (1 как обозначение числа один, 2 как обозначение числа два). Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три.  ***Формирование УУД:***  *выделение основания для определения «лишнего» предмета.* | 18.11 | **Книга:**  с.8 – 9  **Тетрадь:**  с.8 – 9 |
| 5 | Кронтик приглашает друзей в гости. | 25.11 | **Книга:**  с.10 – 11  **Тетрадь:**  с.10 – 11 |
| 6 | Киссия успокаивает огорчённого Кронтика. | Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1.  ***Формирование УУД:*** *выделение основания для определения «лишнего» предмета.*  Работа со словариком: число три и его обозначение.  Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения» | 02.12 | **Книга:**  с.12 – 13  **Тетрадь:**  с.12 – 13 |
| 7 | Болид и игра в прятки.  Никто не может найти Кота | Число четыре как характеристика двух пар предметов. Число пять как количествен-ная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числитель-ные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки | 09.12 | **Книга:**  с.14 – 17  **Тетрадь:**  с.14 – 17 |
| 8 | Загадки.  ***Числа 1,2, 3***. | Счет до пяти. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками» | 16.12 | **Книга:**  с.18 – 19  **Тетрадь:**  с.18 – 19  ***с. 4 – 5*** |
| 9 | Загадки про пуговицы.  ***Числа 1,2,3*** | Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определе-ние количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно-элементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств.  ***Формирование УУД:*** *уравнивание неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе.*  Игра «Колечко» | 23.12 | **Книга:**  с.20 – 21  **Тетрадь:**  с.20 – 21  ***с. 6 – 7*** |
| 10 | Киссия спешит на помощь.  ***Числа 1,2,3.*** | Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равноэлементным множеством. Порядковые числительные (первый, вто-рой, третий, четвертый, пятый). Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже; такой же длины; короткий-длинный, широкий-узкий). Выделение предметов по цвету | 13.01 | **Книга:**  с.22 – 23  **Тетрадь:**  с.22 – 23  ***с. 8 – 9*** |
| 11 | Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки … ***Числа 1,2,3.*** | Порядковое числительное (третий). Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения (слева направо, справа налево). Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование (слева и справа от предмета). Выделение предметов по цвету.  ***Формирование УУД:*** *независимость количества предметов от их расположения на плоскости.*  Игра со скакалками «Не задень веревочку». | 20.01 | **Книга:**  с.24 – 25  **Тетрадь:**  с.24 – 25  ***с. 10 – 11*** |
| 12 | Спор друзей.  ***Числа 4,5.*** | Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение одной и той же длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки — высоты стула (содержание повышенной трудности). Ориентирование (на плоскости — левая часть, правая часть). Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета).  ***Формирование УУД:*** *независимость длины (высоты) предмета от меры (мерок разной длины).*  Игра «Поздоровайся с другом». | 27.01 | **Книга:**  с.26 – 27  **Тетрадь:**  с.26 – 27  ***с. 12 – 13*** |
| 13 | Сколько у Миши ног?  ***Числа 4,5.*** | Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия — действия сложения чисел (без записи действия сложения): один и еще один — это два (содержание базового уровня трудности); одна пара и еще одна пара — две пары (содержание повышен-ной трудности). Число два как результат действия сложения двух единиц: 1+1=2. Ориентирование на плоскости (левая и правая части). Правая и левая нога. ***Прописи: написание цифр 1, 2, 3, 4, 5*** | 03.02 | **Книга:**  с.28 – 29  **Тетрадь:**  с.28 – 29  ***с. 14 – 15*** |
| 14 | Миша учит Кота действию сложения чисел.  ***Числа 4,5.*** | Предшествование и следование (число пять как число, следующее за числом четыре; число четыре как число, предшествующее числу пять). Алгоритм сложения чисел (один, два, три, четыре) с числом один как переход к следующему числу (два, три, четыре, пять).  ***Формирование УУД:*** выделение основания для определения «лишнего» предмета.  Работа сословариком: число четыре и его обозначение. | 10.02 | **Книга:**  с.30 – 31  **Тетрадь:**  с.30 – 31  ***с. 16 – 17*** |
| 15 | Три никому не нужных хвоста.  Знаки <, >, = (с.18-19) | Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три; число четыре как число, следующее за числом три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один. Число три как результат действия сложения трех единиц (запись действия сложения: 2+1=3, 1+1+1=3). Ориентирование (относительно другого — слева от скамейки, справа от скамейки). Количественные отношения множеств (сколько — столько: сколько хвостов — столько точек, сколько кубиков — столько точек). | 17.02 | **Книга:**  с.32 – 33  **Тетрадь:**  с.32 – 33  ***с. 18 – 19*** |
| 16 | Чаепитие.  ***Знаки <, >, =.*** | Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой 4 или четырьмя точками. Число четыре как результат действия сложения четырех единиц (запись действия сложения: 1+1+1+1=  4). Направление движения (от ... — к...). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый). Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. | 24.02 | **Книга:**  с.34 – 35  **Тетрадь:**  с.34 – 35  ***с. 20 – 21*** |
| 17 | Зачем же тогда указательный палец?  ***Знаки <, >, =.*** | Названия пальцев руки — большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Ориентирование относительно другого (справа и слева от предмета, за пред-метом и т. д.). Левая и правая рука. Игра «Кто быстрее» (последовательное соеди-нение пальцев правой и левой руки: указательных, больших, средних, безымянных, мизинцев, и в обратном порядке — мизинцев…) | 03.03 | **Книга:**  с.36 – 37  **Тетрадь:**  с.36 – 37  ***с. 22 – 23*** |
| 18 | А сколько когтей на лапе у Кота?  ***Знаки <, >, =.*** | Цифра 4 как обозначение числа четыре. Предшествование и следование (число пять как число, следующее за числом четыре). Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц (запись действия сложе-ния: 1+1+1+1+1=5). Правая и левая рука. Названия пальцев руки. Установление взаимоотношений между окружающими (все вместе). Прописи: обведение цифр 3, 4, 5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом!» | 10.03 | **Книга:**  с.38 – 39  **Тетрадь:**  с.38 – 39  ***с. 24 – 25*** |
| 19 | Кронтик прыгает с кубика на кубик.  ***Знаки <, >, =.*** | Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от пяти до одного). Предшествование и следование (число четыре как число, предшествующее числу пять; число три как число, предшествующее числу четыре). Алгоритм вычита-ния числа один (в конкретном случае — из числа пять) как переход к предшествую-щему числу. Игра в классики (дети прыгают по клеточкам и считают числа от одного до пяти в прямом и обратном порядке) | 17.03 | **Книга:**  с.40 – 41  **Тетрадь:**  с.40 – 41  ***с. 26 – 27*** |
| 20 | Единороги.  ***Числа 6,7,8,9.*** | Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: 1+2=1+1+1). Ориентирование на плоскости (слева и справа от нарисованного предмета).  Цвета: красный, зеленый, коричневый | 24.03 | **Книга:**  с.42 – 43  **Тетрадь:**  с.42 – 43  ***с. 28 – 29*** |
| 21 | Пешеходная дорожка.  ***Числа 6,7,8,9.*** | Действие сложения числа (в конкретном случае — числа два) с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: 2+2=2+1+1). Предшествование и следование (число три как число, следующее за числом два; число четыре как число, следующее за числом три; число три как число, предшествующее числу четыре). Дополнительные задания (пропедевтика решения задач) | 07.04 | **Книга:**  с.44 – 45  **Тетрадь:**  с.44 – 45  ***с. 30 – 31*** |
| 22 | Рыбалка.  На кого обиделся Кот?  ***Знаки +,-.*** | Число три как сумма трех единиц (каждый из трех друзей поймал по одному карасю). Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. ***Формирование УУД:*** *определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством (ответ на вопрос: хватит ли удочек на всех друзей?); выделение основания для определения «лишнего» предмета*  Порядковый счет (четвертый и пятый). Цифра 5 как обозначение числа пять. Пред-шествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три; число пять как число, следующее за числом четыре). Действие сложения числа (в конкретном случае — числа три) с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: 3+2=3+1+1). Направление движения (слева направо). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей» | 14.04 | **Книга:**  с.46 – 49  **Тетрадь:**  с.46 – 49  ***с. 32 – 34*** |
| 23 | Без Кота играть скучно.  ***Знаки +,-.*** | Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа — числа три. Действие вычитания единицы из числа пять как получение предыдущего числа —числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху, над, выше). Направление движения (сверху вниз). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей» | 21.04 | **Книга:**  с.50 – 51  **Тетрадь:**  с.50 – 51  ***с. 35 – 37*** |
| 24 | Игра в классики.  Новые друзья. | Счет через один (от одного до пяти). Счет в обратном порядке через один (от пяти до одного). Вычитание единицы из числа четыре (запись действия вычитания: 4–1=3). Вычитание единицы из числа пять (запись действия вычитания: 5–1= 4). Временные отношения (следующий день). Направление движения (слева направо, справа налево). Игра в классики.  Порядковый счет (первый, четвертый, шестой, седьмой). Предшествование и следо-вание (число семь как число, следующее за числом шесть).Число шесть как резуль-тат действия сложения чисел пять и один (запись действия сложения: 5+1=6). ***Формирование УУД:*** *работа со словариком — числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет (шестой, седьмой).*  Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек» | 28.04 | **Книга:**  с.52 – 55  **Тетрадь:**  с.52 – 55 |
| 25 | Котюшины бусы.  Котюша учится считать до десяти. | Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Запись действия сложения: 7+1=8. Число девять как результат действия сложения числа восемь и числа один (запись действия сложения: 7+1=8). Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц (запись действия сложения: 8+1+1=10). Порядковый счет (девятый и десятый предметы). Счет до десяти в прямом и обрат-ном порядке. Порядок расположения предметов (последний предмет). Работа со словариком: числа восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц».  Прописи: написание цифры 8.  Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как резуль-тат действия сложения чисел пять и еще пять (запись действия сложения: 5+5=10). Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один.  ***Формирование УУД:*** *работа со словариком — порядковый счет (девятый).*  Прописи: написание цифр числа десять (10). Игра «Ниточка и иголочка» | 05.05 | **Книга:**  с.56 – 59  **Тетрадь:**  с.56 – 59 |