

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей истории,
обществознания
Руководитель МО
 /Е.С.Перфильева/
Ф.И.О.
Протокол № 1
от «28» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СШ
 /Н.И.Ананичева/
Ф.И.О.
«28» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 153
от «30 августа 2017г»
Директор
МОУ Криушинская СШ
 /Т.А.Кравцова/
Ф.И.О.
Протокол № 1
«29» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Малова Ирина Валерьевна Квалификационная категория
(ФИО, квалификационная категория)

Раздел 1

Планируемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- ☐ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ☐ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ☐ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- ☐ в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ☐ в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- ☐ в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- ☐ в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- ☐ относительно целостное представление о человеке;
- ☐ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- ☐ знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- ☐ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате изучения обществознания ученик должен: знать/понимать

- ☐ социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- ☐ значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- ☐ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- ☐ различные подходы к исследованию человека и общества;
- ☐ основные социальные институты и процессы;
- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- ☐ характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- ☐ сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- ☐ формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ☐ применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ☐ эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ☐ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- ☐ оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- ☐ нравственной оценки социального поведения людей;
- ☐ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ☐ осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Раздел 2

Содержание рабочей программы

Глава I. Человек в социальном измерении. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей. Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни. Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение. Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Раздел 3

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс ФГОС

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержани я	Коли честв о часов	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	07.09. 2017		Вводный урок. Как работать с учебником.	1	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Устный опрос Записи в тетради Индивидуальная работа
2	14.09.2017		Человек – личность. П 1	Личность. Социальные параметры личности.	1	Объяснять цели и ценности человеческой жизни.	Уметь выявлять роль социального окружения в развитии человека.	Научиться оценивать свои знания, способности, поступки, ценить время, понимать его важность. Сформировать в себе качества доброго и порядочного человека.	Устный опрос; проблемные задания.
3	21.09.2017		Индивид, индивидуальность, личность Биологические и социальные черты человека.. П 1	Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	1	Раскрывать значение индивид, индивидуальность, человек, человек – биосоциальное существо, отличие животных и человека.	Знать и понимать значение понятий «индивид», «индивидуальность».	Сравнивать свойства человека и животного. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологические и социальные черты человека.	Записи в тетради Фронтальный опрос Групповая работа

4	28.09.2017		Человек познает мир. П 2	Познание человеком мира и самого себя.	1	Характеризовать, что такое познание, его виды.	Знать и понимать значение понятия.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные поступки, умения, моральные качества, выявлять их динамику.	Устный опрос; проблемные задания групповая работа
5	05.10.2017		Познание и его виды. П 2	Самопознание и самооценка Способности человека.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	Знать и понимать значение понятий «самопознание», «самооценка», «способности».	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять динамику.	Устный опрос Групповая работа Проектная деятельность
6	12.10.2017		Человек и его деятельность. П 3	Деятельность человека, её основные формы (тру, игра, учение).	1	Характеризовать, что такое деятельность, каково значение деятельности в жизни человека.	Уметь объяснить значение понятия «деятельность». Уметь объяснить отличие деятельности человека от инстинктивного поведения животных.	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.	Фронтальный опрос Записи в тетради Работа в группах
7	19.10.2017		Основные формы деятельности человека. П 3	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной	1	Характеризовать основные формы деятельности человека.	Уметь объяснить основные формы деятельности человека.	Понимать, как правильно организовывать свою деятельность.	Фронтальный опрос Записи в тетради Работа в группах

				деятельнос ти.					
8	26.10. 2017		Потребности человека. П 4	Потребност и человека – биологичес кие, социальны е, духовные.	1	Характеризовать виды потребностей, что человеку нужно, что такое потребности, их виды.	Знать значение понятия «потребности», виды потребностей человека.	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Устный опрос Записи в тетради Работа в парах Индивидуаль ная работа
9	09.11. 2017		Мир мыслей и чувств. П 4	Духовный мир человека. Мысли и чувства.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от эмоций, что значит учиться размышлять.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Записи в тетради Групповая работа Работа в парах
10	16.11. 2017		На пути к жизненному успеху. П 5	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	1	Характеризовать слагаемые жизненного успеха, что такое жизненный успех, его составляющие.	Знать и понимать слагаемые жизненного успеха человека.	Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Записи в тетради Групповая работа Работа в парах
11	23.11. 2017		Как стать успешным. П 5	Важность взаимопон имания и взаимопом ощи.	1	Характеризовать деятельность человека и выбор жизненного пути.	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Находить и извлекать материал о жизни людей, нашедших своё призвание, оперировать понятиями по данной теме.	Устный опрос Обсуждение
12	30.11. 2017		Тест № 1 по теме «Человек в социальном измерении»	«Человек», «индивид», «индивиду альность»,	1	Характеризовать деятельность человека и выбор жизненного пути.	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Находить и извлекать материал о жизни людей, нашедших своё призвание,	тестировани е

				«личность». Человек – биосоциальное существо. Деятельность человека и выбор жизненного пути.				оперировать понятиями по данной теме.	
13	07.12.2017		Работа над ошибками. Межличностные отношения. П 6	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	1	Характеризовать, что такое межличностные отношения, чувства и межличностные отношения.	Понимать роль общения в жизни человека, в формировании личности. Иметь представление об особенностях межличностных отношений.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Устный опрос Записи в тетради Работа в группах
14	14.12.2017		Виды межличностных отношений. П 6	Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	1	Характеризовать, что такое межличностные отношения, их виды.	Иметь представление об особенностях видов межличностных отношений.	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Устный опрос Записи в тетради Работа в группах
15	21.12.2017		Человек в группе. П 7	Социальные группы.	1	Характеризовать понятие «группа», виды групп, групповые нормы и санкции.	Знать значение и использование термина «группа».	Понимать особенности разных социальных групп.	Устный опрос Записи в тетради Работа в группах
16	28.12.2017		Групповые нормы и лидерство. П 7	Человек в малой	1	Характеризовать понятия «групповые	Знать значение, использование термина	Исследовать варианты поведения в	Работа в группах

				группе. Группы формальные и неформальн ые. Лидеры. Групповые нормы.		нормы и санкции», лидерство.	«групповые нормы и санкции».	конфликтных ситуациях, иллюстрировать объяснение примерами.	Записи в тетради Проектная деятельност ь
17			Общение. П 8	Общение – форма отношения человека к окружающе му миру. Цели общения.	1	Характеризовать общение, средства и стороны общения.	Знать значение использования термина «общение».	Понимать особенности разных социальных групп.	Устный опрос Записи в тетради Работа в группах
18			Как люди общаются. П 8	Средства общения. Стили общения. Особенност и общения со сверстникам и.	1	Учимся взаимодействовать с окружающими. Виды и особенности межличностных отношений.	Иметь представление о средствах общения.	Уметь использовать знания в выполнении практических и творческих заданий по теме.	Практические задания. Выполнение проекта коллективног о дела: определение целей, задач, желаемого результата.
19			Повторение по теме «Общение»	Особенност и общения со сверстникам и, старшими и младшими.	1	Характеризовать, что такое общение, и какие средства общения может использовать человек.	Иметь представление о средствах общения.	Уметь использовать знания в выполнении практических и творческих заданий по теме.	Групповая работа Работа в парах Записи в тетради
20			Конфликты в межличностных отношениях. П 9	Межличност ные конфликты,	1	Описывать сущность и причины возникновения	Понимать причины возникновения конфликтов.	Исследовать несложные практические	Групповая работа Работа в

				причины их возникновения.		межличностных конфликтов.		ситуации, связанные с межличностным общением подростков.	парах Записи в тетради
21			Как не проиграть в конфликте. П 9	Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	1	Характеризовать способы разрешения конфликта, конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.	Уметь оценивать свое общение с одноклассниками.	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Устный опрос. Практические задания в группе.
22			Тест № 2 «Человек среди людей».	Причины и сущность конфликтных ситуаций.	1	Характеризовать конфликтные ситуации.	Анализировать причины, возникающих трудностей в общении.	Оценивать свое умение общаться.	тестирование
23			Работа над ошибками. Человек славен добрыми делами. П 10	Доброе – значит, хорошее.	1	Характеризовать, что такое добро, мораль. Понимать «золотое правило морали».	Уметь характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.	Приводить примеры, иллюстрирующее «золотое правило морали»	Задания в группах, в парах Записи в тетради
24			Доброе – значит, хорошее. П 10	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.	Уметь приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Задания в группах, в парах Записи в тетради
24			Будь смелым. П 11	Смелость. Страх – защитная реакция	1	Характеризовать, что такое страх, что такое смелость.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости,	Задания в группах, в парах

				человека.			зрения.	случаям, преодоления людьми страха в критических ситуациях.	Записи в тетради
25			Учимся преодолевать страх. П 11	Преодоление страха. Смелость и отвага.	1	Знать способы преодоления страха.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Задания в группах, в парах Записи в тетради
26			Человек и человечность. П 12	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1	Характеризовать, что такое гуманизм.	Знать значение слова «гуманизм».	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос. Обсуждение
27			Тест №3 «Нравственные основы жизни».	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1	Характеризовать смысл понятия «человечность»	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей.	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	тестирование
28			Работа над ошибками. Итоговое повторение.	Вопросы по изученным темам.	1	Отвечать на вопросы итогового повторения по курсу Обществознания 6-го класса.	Знать основные положения курса.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Работа в парах, в группах, фронтальный опрос.

29			Повторение и обобщение материала курса Обществознание	Вопросы по изученным темам.	1	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Работа в парах, в группах, фронтальный опрос.
30			Повторение и обобщение материала курса Обществознание	Вопросы по изученным темам.	1	Характеризовать вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Работа в парах, в группах, фронтальный опрос.
31			Подготовка к защите проектов по курсу Обществознание.	Работа над проектами	1	Характеризовать вопросы по выбранным темам проектов.	Знать материал по выбранным темам.	Использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Работа в парах, в группах, фронтальный опрос.
32			Подготовка к защите проектов по курсу Обществознание.	Работа над проектами	1	Характеризовать вопросы по выбранным темам проектов.	Знать материал по выбранным темам.	Использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Работа в парах, в группах, фронтальный опрос.
33			Защита проектов	Защита проектов	1	Защищать проекты	Знать материал по выбранной теме проекта.	Использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Защита проектов.

34			Защита проектов	Защита проектов	1	Защищать проекты	Знать материал по выбранной теме проекта.	Использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Защита проектов.
----	--	--	-----------------	-----------------	---	------------------	---	--	------------------