

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей *технологии*
Руководитель МО
В /Клименко НВ/
ФИО
Протокол № 1
От 28_»_____ 2017г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СШ
ИВ /Малова И В/
ФИО
« »_____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №357
от 30 августа 2017
Директор
МОУ Криушинская СШ
ТА /Ершова ТА/
ФИО
протокол №1 29.082017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам профессионального самоопределения
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 9 класс
(начальное общее, **основное общее**, среднее общее образование с
указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Клименко Наталья Викторовна - первой квалификационной
категории.

(ФИО, квалификационная категория)

2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты «Основы профессионального самоопределения»

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- формирование потребности в профессиональном самоопределении;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Предметные результаты

- расширение представления подростков о себе;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда; осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений;
- формирование мотивации в профессиональном самоопределении.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание курса Основы Профессионального самоопределения для 9 класса

Отрасли общественного производства.

Профессии, специальности, должности. (3 ч.)

Производство средств производства. Роль тяжёлой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжёлой промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности.

Металлургия и машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Лёгкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, телевидение; просвещение, культура. Медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Формула профессии. Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространённых профессий.

Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения. Типы высших учебных заведений.

Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.

Практические (проектные) работы: 1. Анализ газетных объявлений, справочников. Получение информации из компьютерных сетей. Сочинение «Мой путь в профессию».

2. Анализ степени влияния на выбор профессии родителей, родственников, друзей, учителей, теле-радиопередач и т.п.

3. Составление формулы профессии. Анализ профессий. Конкурс «Угадай профессию». Деловая игра «Профессиографическое лото».

Внутренний мир человека и система представлений о себе (2ч).

Сущность концепции «я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Практическая работа: Тест: «Определение уровня самооценки», «Определение уровня притязаний»

Профессиональные интересы и склонности (3ч).

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.

Практические (проектные работы):

Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик:

«Карта интересов»;

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); коммуникативных организаторских склонностей (КОС).

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2ч).

Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации», условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Понятия «карьера» и «карьеризм». Критерии профессиональной компетенции. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Практические (проектные) работы: Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ)

Способности, условия их проявления и Развития. (2 ч).

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.

Практические (проектные) работы: Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счёт», тесты Айзенка.

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2ч). Восприятие, внимание, память, мышление.

Практические работы: Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Коса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-чёрная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена)

Природные свойства нервной системы (2 ч).

Темперамент, черты характера. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. *Практические работы:*

Выявление типа темперамента (тест Русалова).

Сущность профессионального самоопределения (3ч).

Цель и смысл жизни. Этапы профессионального самоопределения. Пути освоения профессии. Формула выбора профессии. Социально-психологический портрет современного профессионала.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность. Психология принятия решений.

Практические работы: Работа над профессиограммой; развивающая процедура: деловая игра «мэрия».

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (3ч).

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Социальный, профессиональный и семейный статус. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практические (проектные) работы: Анализ личного профессионального плана.

Тест Холланда.

Здоровье и выбор профессии (2ч).

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакции на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа:

Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоординатрии. Методика и оценка пространственного и линейного глазомера.

Профессиональная проба (4 ч.).

Профессиональная проба. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Профессиональная готовность. Самоконтроль.

Практические работы: опросник профессиональной готовности (ОПГ);

экскурсии на заводы и промышленные предприятия р.п. Вешкайма (хлебозавод, маслозавод, кирпичный завод, типография, ГУЗ Вешкаймская ЦРБ, МЧС, отделение полиции, сбербанка).

Участие в мастер – классах: 1) декоративное украшение кондитерских изделий (тортов);

2) Причёска выпускницы;

3) Оказание первой неотложной помощи больному;

Проект (6 ч).

Сущность процесса проектирования на примере изучения курса «Основы профессионального самоопределения». Виды и назначение проектов. Структура и содержание проекта. Критерии оценки проекта.

Практические (проектные) работы:

1. Выявление потребности объекта проектирования.

2. Составление схемы проекта.

3. Составление технологической карты.

4. Практическая работа по теме проекта.

5. Оформление пояснительной записки проекта.

6. Подготовка презентации проекта.

7. Защита проекта.

№п,п	Название темы	Количество часов
1	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	3
2	Внутренний мир человека и система представления о себе	2
3	Профессиональные интересы и склонности	3
4	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2
5	Способности, условия их проявления и развития	2
6	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	2
7	Природные свойства нервной системы	2
8	Сущность профессионального самоопределения	3
9	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	3
10	Здоровье и выбор профессии	2
11	Профессиональная проба	4
12	Проект	6
	Итого:	34