

I РАЗДЕЛ

Планируемые результаты

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Обществознание"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы по обществознанию, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать

адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности

людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами

деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Оборудование:

Компьютер
Мультимедийный проектор
Презентации по темам уроков
Закон об образовании РФ

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Конституция РФ
Интернет
Дидактический раздаточный материал

Приложение

Темы творческих работ и проектов:

Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)
Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»
Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)
Сообщения о благотворителях и меценатах
Проект «Народные умельцы»
Проект «Государственные символы России»
Проект «Мы – многонациональный народ»

Темы творческих работ и проектов:

Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)
Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»
Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)
Сообщения о благотворителях и меценатах
Проект «Народные умельцы»
Проект «Государственные символы России»
Проект «Мы – многонациональный народ»

II РАЗДЕЛ

Содержание учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными

содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

В 5 классе содержание курса носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», который изучался в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и социального значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Обучаемые расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Глава I. Человек – 6 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 4 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 5 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 4 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 9 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе. **Итоговое повторение и контроль – 2 часа**

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/т «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение обучающимися компетентностно-ориентированных заданий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана **на 34 учебных часа (1 час в неделю)**.

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек	6
2	Семья	4
3	Школа	5
4	Труд	4
5	Родина	9
6	Повторение	2
	Итого	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:	Творческие работы, проекты

			уроки	контрольные мониторинги	тесты,
1	Вводный урок	1	1		
	Глава 1. Человек	6	6		
2-3	Загадка человека.п.1	2	2		Проект «На кого я похож»
4-5	Отрочество – особая пора жизни.п.2	2	2		
6	Практикум по теме «Человек». (Входной мониторинг) с.24-25	1	1	1	
	Глава 2. Семья	4	4		
7	Семья и семейные отношения.п.3	1	1		
8	Семейное хозяйство.п.4	1	1		
9	Свободное время.п.5	1	1		Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)
10-11	Практикум по теме «Семья»	2	2	1	
	Глава 3. Школа	5	5		
12-13	Образование в жизни человека.п.6	2	2		
14-15	Образование и самообразование.п.7	2	2		Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»
16	Одноклассники, сверстники, друзья.п.8	1	1		Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)
17	Практикум по теме «Школа» <i>Промежуточный мониторинг.</i>	1	1	1	
	Глава 4. Труд	4	4		
18-19	Труд – основа жизни.п.9	2	2		Сообщения о благотворителях и меценатах
20-21	Труд и творчество.п.10	2	2		Проект «Народные умельцы»
22-23	Практикум по теме «Труд»	2	2	1	
	Глава 5. Родина	9	9		
24-25	Наша Родина – Россия.п.11	2	2		
26-27	Государственные символы России.п.12	2	2		Проект «Государственные символы России»
28-29	Гражданин России.п.13	2	2		
30-31	Мы – многонациональный народ.п.14	2	2		Проект «Мы – многонациональный народ»
32-33	Практикум по теме «Родина». <i>Итоговый мониторинг</i>	2	2	1	
	<i>Итого:</i>	29	29	5	

	<i>Итого:</i>	34
--	---------------	----

III РАЗДЕЛ Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	05.09.2018	05.09.2018	Вводный урок	1
2	12.09.2018		Загадка человека.п.1	1
3	19.09.2018		Загадка человека.п.1	1
4	26.09.2018		Отрочество – особая пора жизни.п.2	1
5	03.10.2018		Отрочество – особая пора жизни.п.2	1
6	10.10.2018		Практикум по теме «Человек». <i>Тест № 1 "Человек" Входной мониторинг.</i>	1
7	17.10.2018		Работа над ошибками. Семья и семейные отношения.п.3	1
8	24.10.2018		Семейное хозяйство.п.4	1
9	07.11.2018		Свободное время.п.5	1
10	14.11.2018		Практикум по теме «Семья»	1
11	21.11.2018		<i>Тест № 2 "Семья"</i>	1
12	28.11.2018		Работа над ошибками. Образование в жизни человека.п.6	1
13	05.12.2018		Образование в жизни человека.п.6	1
14	12.12.2018		Образование и самообразование. п.7	1
15	19.12.2018		Образование и самообразование. п.7	1
16	26.12.2018		Одноклассники, сверстники, друзья.п.8	1
17			Практикум по теме «Школа». <i>Тест № 3 "Школа"</i> <i>Промежуточный мониторинг.</i>	1

18			Работа над ошибками. Труд – основа жизни.п.9	1
19			Труд – основа жизни.п.9	1
20			Труд и творчество.п.10	1
21			Труд и творчество.п.10	1
22			Практикум по теме «Труд»	1
23			Тест № 4 "Труд"	1
24			Работа над ошибками. Наша Родина – Россия.п.11	1
25			Наша Родина – Россия.п.11	1
26			Государственные символы России.п.12	1
27			Государственные символы России.п.12	1
28			Гражданин России.п.13	1
29			Гражданин России.п.13	1
30			Мы – многонациональный народ.п.14	1
31			Мы – многонациональный народ.п.14	1
32			Практикум по теме «Родина».	1
33			Тест № 5«Родина». <i>Итоговый мониторинг</i>	1
34			Работа над ошибками. Обобщение по курсу обществознания 5 класс	1