

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей биологии и химии
Руководитель МО
 / Садова В.Г. /
ФИО
Протокол № /
От « 27 » августа 2018г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СШ
 /Малова И.В. /
ФИО
« 28 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №315
От 03. 09. 2018
Ио директора
МОУ Криушинская СШ
 /Астахов А.Л. /
ФИО
Протокол № /
СШ
«28»августа2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) основного общего образования 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Кайнова Светлана Борисовна, высшая квалификационная
категория
(ФИО, квалификационная категория)

2018- 2019 учебный год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических

теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

II. СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Практическая работа №1 «Выявление приспособлений животных к среде обитания»

Экскурсия №1 «. Знакомство с разнообразием животных в природе.»

2. Строение тела животных (3 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Практическая работа №2 «Строение клеток и тканей животных»

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Роль вакцинация людей, выезжающих в места скопления малярийного паразита.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторные работы №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки.»

4. Подцарство Многоклеточные животные(21)

1.Тип кишечнополостные (3 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Практическая работа №3 «Распознавание животных типа Кишечнополостные»

2.Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Практическая работа №4 «Распознавание животных типа Плоские черви»

Практическая работа №5 «Выявление приспособлений к среде обитания у плоских червей»

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека

. Практическая работа №6 «Распознавание животных типа Круглые черви»

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение, передвижение, раздражимость»

Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя»

3. Тип моллюски (4 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Практическая работа №7 «Распознавание животных типа Моллюски»

Практическая работа №8 «Определение моллюсков к классам»

4. Тип членистоногие (8 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

. Практическая работа №9 «Распознавание животных типа Членистоногие»

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи

– общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями.

Лабораторные работы №5 « Внешнее строение насекомого

Экскурсия. Разнообразие членистоногих (краеведческий музей, природная среда).

5. Тип хордовые (33 ч.)

Краткая характеристика типа хордовых.

1. Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Практическая работа №3 «Распознавание животных типа Хордовые»

2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч.)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Лабораторная работа №6 « Внешнее строение и особенности передвижения рыб»

Лабораторная работа №7 « Внутреннее строение рыбы».

Практическая работа №11 «Определение принадлежности рыб к определенной систематической группе»

3. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Практическая работа №12 «Изучение внешнего строения лягушки.»

Практическая работа №13 «Выявление приспособлений к среде обитания»

4. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).

Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

5.Класс Птицы (8 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ.

Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев.»

Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы»

Экскурсия №2 «Птицы леса»

6. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.9

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные..

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Практическая работа №16 «Изучение внешнего строения млекопитающих»

Практическая работа №17 «Распознавание домашних животных»

Лабораторная работа №10 «Скелет млекопитающих»

Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих»

6. Развитие животного мира на Земле (2 ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Экскурсия №4 «Жизнь природного сообщества весной».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Зоология — наука о животных	1
2			Животные и окружающая среда. <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Выявление приспособлений животных к среде обитания»</i>	1
3			Классификация животных. Основные систематические группы. <u>Экскурсия №1 «Знакомство с разнообразием животных в природе»</u>	1
4			Влияние человека на животных	1
5			Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1
6			Клетка	1
7			Ткани . <i>Практическая работа № 2 «Строение клеток и тканей животных».</i>	1
8			Органы и системы органов	1
9			Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1
10			Класс Жгутиконосцы	1
11			Тип Инфузории, или Ресничные. <u>Лабораторная работа №1</u> <u>«Строение и передвижение инфузории туфельки»</u>	1
12			Значение простейших	1
13			Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Кишечнополостных.	1
14			Разнообразие Кишечнополостных. <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Распознавание животных типа Кишечнополостные».</i>	1

15			Зачет 1 по темам «Тип Простейшие» «Тип Кишечнополостные»	1
16			Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви) <i>Практическая работа № 4 «Распознавание животных типа Плоские черви»</i>	1
17			Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни <i>Практическая работа № 5 «Выявление приспособлений к среде обитания у плоских червей».</i>	1
18			Тип Круглые черви. Класс Нематоды <i>Практическая работа № 6 «Распознавание животных типа Круглые черви».</i>	1
19			Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. <u>Лабораторная работа 2 «Внешнее строение, передвижение, раздражимость»</u>	1
20			Класс Малощетинковые черви. <u>Лабораторная работа 3 «Внутреннее строение дождевого червя»</u>	1
21			Зачёт 2 по теме «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви»	1
22			Общая характеристика <i>Практическая работа № 7 «Распознавание животных типа Моллюски»</i>	1
23			Класс Брюхоногие моллюски. <i>Практическая работа № 8 «Определение принадлежности моллюсков к классам».</i>	1
24			Класс Двустворчатые моллюски <u>Лабораторная работа 4 «Определение принадлежности моллюсков к классам»</u>	1
25			Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски»	1
26			Класс Ракообразные <i>Практическая работа № 9 «Распознавание животных типа Членистоногие» (внешнее строение и приспособления ракообразных)»</i>	1
27			Класс Паукообразные	1

28			Класс Насекомые. Внешнее строение. <u>Лабораторная работа 5 «Внешнее строение насекомого».</u>	1
29			Класс Насекомые. Внутреннее строение	1
30			Типы развития и многообразие насекомых	1
31			Общественные насекомые- пчелы и муравьи - Значение насекомых. Охрана насекомых	1
32			Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1
33			Зачёт 3 по теме «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие»	1
34			Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные. <i>Практическая работа № 10</i> <i>«Распознавание животных типа Хордовые»;</i>	1
35			Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. <u>Лабораторная работа 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</u>	1
36			Внутреннее строение рыб. <u>Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыб.»</u>	1
37			Особенности размножения рыб	1
38			Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. <i>Практическая работа №11«Определение принадлежности рыб к определённой систематической группе».</i>	1
39			Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	1
40			Среда обитания и строение тела земноводных. <i>Практическая работа № 12 «Изучение внешнего строения лягушки»</i>	1
41			Строение и функции систем внутренних органов земноводных	1
42			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1

43			Разнообразие и значение земноводных . <i>Практическая работа № 13 «Выявление приспособлений земноводных к среде обитания».</i>	1
44			Зачет 4 по теме «Класс Земноводные»	1
45			Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	1
46			Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	1
47			Разнообразие пресмыкающихся	1
48			Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся	1
49			Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. <u>Лабораторная работа 8 «Внешнее строение птиц. Перьевой покров и различные типы перьев»</u>	1
50			Опорно-двигательная система птиц. <u>Лабораторная работа 9 «Строение скелета птицы»</u>	1
51			Внутреннее строение птиц	1
52			Размножение и развитие птиц	1
53			Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	1
54			Разнообразие птиц. <i>Практическая работа №14«Выявление приспособлений птиц к среде обитания».</i>	1
55			Значение и охрана птиц. Происхождение птиц <i>Практическая работа № 15 «Распознавание домашних птиц».</i>	1
56			<u>Экскурсия №2 «Птицы леса»</u>	1
57			Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. <i>Практическая работа № 16 «Изучение внешнего строения млекопитающих»</i>	1

58			Внутреннее строение млекопитающих <u>Лабораторная работа №10 «Скелет млекопитающих»</u>	1
59			Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1
60			Происхождение и многообразие млекопитающих	1
61			Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	1
62			Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	1
63			Отряд Приматы	1
64			Экологические группы млекопитающих. <u>Экскурсия № 3 «Разнообразие млекопитающих»</u>	1
65			Значение млекопитающих для человека. <i>Практическая работа №17 «Распознавание домашних животных».</i>	1
66			Зачет 7 по теме «Класс Млекопитающие»	1
67			Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	1
68			<u>Экскурсия №4 «Жизнь природного сообщества весной»</u>	1