

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей биологии и химии
Руководитель МО
 / Садова В.Г. /
ФИО
Протокол № /
От « 27 » августа 2018г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СШ
 /Малова И.В. /
ФИО
« 28 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №315
От 03. 09. 2018
Ио директора
МОУ Криушинская СШ
 /Астахов А.Л. /
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) основного общего образования 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Кайнова Светлана Борисовна, высшая квалификационная
категория
(ФИО, квалификационная категория)

2018- 2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты освоения биологии в основной школе являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

-овладение понятийным аппаратом биологии;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

-овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

II. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа № 5

«Приспособленность организмов к среде обитания»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»

Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»

III. Тематическое планирование

№ ПП	Дата		Тема и тип урока	Количество часов
	план	факт		
1			Биология — наука о живом мире	1
2			Методы биологических исследований	1
3			Общие свойства живых организмов	1

4			Многообразие форм жизни	1
5			Обобщение и систематизация знаний по теме	1
6			Многообразие клеток <i>Лабораторная работа № 1</i> <i>«Многообразие клеток эукариот.</i> <i>Сравнение растительных и животных клеток»</i>	1
7			Химические вещества в клетке	1
8			Строение клетки	1
9			Органоиды клетки и их функции	1
1			Обмен веществ — основа существования клетки	1
11			Биосинтез белка в живой клетке	1
12			Биосинтез углеводов — фотосинтез	1
13			Обеспечение клеток энергией	1
14			Размножение клетки и её жизненный цикл <i>Лабораторная работа № 2</i> <i>«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»</i>	1
15			Обобщение и систематизация знаний по теме 2	
16			Организм — открытая живая система (биосистема)	
17			Примитивные организмы	1
18			Растительный организм и его особенности	1
19			Многообразие растений и значение в природе	1
20			Организмы царства грибов и лишайников.	1
21			Животный организм и его особенности	1
22			Многообразие животных	1
23			Сравнение свойств организма человека и животных	1
24			Размножение живых организмов	1
25			Индивидуальное развитие организмов	
26			Образование половых клеток. Мейоз	1

27			Изучение механизма наследственности	1
28			Основные закономерности наследственности организмов	1
29			Закономерности изменчивости <i>Лабораторная работа № 3</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1
30			Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение изменчивости у организмов»	1
31			Основы селекции организмов	1
32			Обобщение и систематизация знаний по теме 3	1
33			Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1
34			Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
35			Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1
36			Этапы развития жизни на Земле	1
37			Идеи развития органического мира в биологии	1
38			Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1
39			Современные представления об эволюции органического мира	1
40			Вид, его критерии и структура	1
41			Процессы образования видов	1
42			Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1
43			Основные направления эволюции	1
44			Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1
45			Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
46			Человек — представитель животного мира	1
47			Эволюционное происхождение человека	1
48			Ранние этапы эволюции человека	1

49			Поздние этапы эволюции человека	1
50			Человеческие расы, их родство и происхождение	1
51			Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
52			Обобщение и систематизация знаний по теме 4	1
53			Условия жизни на Земле	1
54			Общие законы действия факто ров среды на организмы	
55			Приспособленность организмов к действию факто ров среды	1
56			Биотические связи в природе	1
57			Популяции	1
58			Функционирование популяций в природе	1
59			Природное сообщество — биогеоценоз	1
60			Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
61			Развитие и смена биогеоценозов	1
62			Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1
63			Основные законы устойчивости живой природы	1
64			Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы <i>Лабораторная работа № 6</i> <i>«Оценка качества окружающей</i> <i>среды»</i>	1
65			<u>Экскурсия в природу</u> <u>«Изучение и описание экосистемы</u> <u>своей местности»</u>	1
66			Обобщение и систематизация знаний по теме 5	1
67			Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса	1
68			Отчетный урок по исследовательской деятельности обучающихся	1