

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кришинская средняя школа  
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей биологии и химии  
Руководитель МО  
 / Садова В.Г. /  
ФНО  
Протокол № /  
От « 27 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР МОУ Кришинская  
СШ  
 /Малова И.В. /  
ФНО  
« 28 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №315  
От 03. 09. 2018  
Ио директора  
МОУ Кришинская СШ  
 /Астахов А.Л. /  
ФНО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) основного общего образования 10 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 35      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Кайнова Светлана Борисовна, высшая квалификационная  
категория

( ФИО, квалификационная категория)

2018- 2019 учебный год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностным результатом** обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения ;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются: 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) формирование представлений и

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов; 6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации; 7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации; 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; 9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Биология как наука. Методы научного познания. (1ч.)**

Объект изучения биологии — живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### **Клетка – единица живого (17ч.)**

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден, Т. Шванн).

Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.

Обмен веществ и превращения энергии — свойства живых организмов. Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез. Энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Биосинтез белков и его регуляция.

Вирусы — неклеточные формы. Профилактика СПИДа. Генная и клеточная инженерия.

Л/р №1 "Каталитическая активность ферментов в живых тканях".

Л/р №2 "Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание."

Л/р №3 "Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука"

Л/р №4 "Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом."

### **Организм. Размножение и развитие организмов. Основы генетики и селекции. (17ч.)**

Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Митоз. Мейоз.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Организм—единое целое. *Многообразие организмов.*

Наследственность и изменчивость свойства организмов.

Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель—основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Успехи селекции.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Л/р №5 " Составление простейших схем скрещивания"

Л/р №6 " Решение элементарных генетических задач."

Л/р №7 «Фенотипы местных сортов растений.»

Л/р №8 "Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой."

### III. Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			От древности до наших дней	1
2			Современное освоение планеты	1
3.			Природные ресурсы и экономическое развитие	1
4			Ископаемые ресурсы	1
5			Земельные ресурсы	1
6			Водные ресурсы	1
7			Лесные ресурсы	1
8			Ресурсы Мирового океана	1
9			Другие виды ресурсов. Практическая работа №1. «Оценка ресурсообеспеченности стран(регионов) мира.»	1
10.			Природопользование и устойчивое развитие. Урок - зачет по теме	1
11			Формирование политической карты мира	1

12		Государство – главный объект политической карты. Практическая работа №2. «Составление классификационной таблицы «Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира»	1
13		Типы государств	1
14		Политическая география и геополитика	1
15		География и политика. Практическая работа. №3 «Характеристика ПГП страны»	1
16		Рост населения Земли	1.
17		Этническая и языковая мозаика	1
18		Возрастно-половой состав и занятость населения	1.
19.		Расселение: жители городов и деревень	1
20		Миграция населения	1
21.		Практическая работа №4 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.»	1
22		География культуры	1
23.		География религий	
24.		Цивилизации Востока	1
25.		Цивилизации Запада Урок-зачет по теме	1
26.		Мировая экономика: состав, Динамика, глобализация.	1
27.		Научно – техническая революция. Практическая работа №5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.»	1
28.		Международное разделение труда	
29.		Добывающая промышленность. Электроэнергетика	1
30.		Черная и цветная металлургия мира. Практическая работа №6. «Характеристика отрасли промышленности»	1
31.		Машиностроение мира. Химическая промышленность.	1
32.		Сельское хозяйство мира	1
33.		Транспорт и сфера услуг	1
34.		Мирохозяйственные связи и интеграция	1

