

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей технологии
Руководитель
Калашникова И Ю
ФИО
Протокол №1
От «27» августа 2018г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СШ
Малова И В
ФИО
«28» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№315 от 03/сентября 2018
И.о. директора
МОУ Криушинская СШ
Астахов А.Л
ФИО
Протокол №1
СШ
28.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 10 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Клименко Наталья Викторовна учитель технологии
первой квалификационной категории
(ФИО, квалификационная категория)

2018- 2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках «индивидуальный проект» на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса «Индивидуальный проект» 10 класс

Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки
Представление предмета «Индивидуальный проект»	5	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта. Типология проектов. Школа будущего – Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии.	Различать понятия проект, проектная деятельность, проектная культура. Знать историю проектирования. Определять структуру проектов, типологию проектов. Уметь строить схемы проектирования.
Классификация проектов	5	Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингсу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.	Различать типы проектов, уметь классифицировать проекты, определять структуру проекта.

Основные этапы работы над проектом	25	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта. Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности. Создание буклетов к проектам. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности. Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации. Защита авторских прав. Интернет и авторское право. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранным материалом. «Визитная карточка проекта».	Уметь выбирать и обосновывать тему проекта, подбирать необходимую информацию для реализации проекта. Уметь определять цели и задачи, выдвигать гипотезы. Работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные. Уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты работы, создать рабочие папки. Уметь работать с прикладными программами. Ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Работать в коллективе, решать познавательные, творческие задачи, в сотрудничестве исполняя при этом разные социальные роли. Уметь оформлять пояснительную записку соблюдением требований к ее оформлению; оценивать выполненный проект; защищать проект.
--	-----------	--	--

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Дата проведения		Раздел/тема	Кол-во часов
	План	факт		
			Представление программы проектная деятельность – 5 ч	
1			Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	1
2			История проектирования. Проекты в современном мире.	1
3			Структура проекта. Типология проектов.	1
4			Школа будущего – Школа проектов?	1
5			Схемы проектирования. Проектные технологии.	1
			Классификация проектов – 5 ч	
6			Персональные или групповые проекты. Их преимущества.	1
7			Классификация проектов по продолжительности	1
8			Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся	1
9			Классификация учебных проектов по Коллингу	1
10			Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	1
Основные этапы работы над проектом – 25 ч.				

11			Этапы работы над проектом	1
12			Определение тематик проектов. Формирование проектных групп	1
13			Формирование дидактических целей проекта	1
14			Формирование методических целей проекта	1
15			Критерии оценки проектных работ	1
16			Содержание портфолио проекта	1
17			Методы ученического исследования	1
18			Виды презентаций проектов	1
19			Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1
20			Способы воздействия на аудиторию	1
21			Создание рабочей папки материалов проекта	1
22			Обзор и корректировка материалов по проекту	1
23			Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности	1
24			Создание буклетов к проектам	1
25			Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности	1
26			Знакомство с образовательными сайтами.	1
27			Источник информации. Защита авторских прав.	1

28			Интернет и авторское право.	1
29			Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов.	1
30			Создание электронных папок	1
31			Аналитическая работа над собранным материалом	1
32			Защита проектных работ	1
33			«Визитная карточка проекта»	1
34			Резерв учебного времени	1