

муниципальное общеобразовательное учреждение
Кришинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  /Н. И. Ананичева / Протокол № 1 от « 27 » августа 2018г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ Кришинская СШ  / Н. И. Ананичева / « 28 » августа 2018г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 315 от «03» сентября 2018г. И. о. директора МОУ Кришинская СШ  А. Я. Астахов/ Протокол № 1 « 28 » августа 2018г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов - 136

Уровень базовый

Учитель Сидорова Светлана Викторовна, первая квалификационная категория

2018 – 2019 учебный год

I РАЗДЕЛ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Коммуникативные УУД

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Регулятивные УУД

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги **о** и **об** перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные **ОБА** и **ОБЕ** в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания: о-епосле шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

II РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфография (20ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (6ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Раздел III

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	03.09		Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	1
2	05.09		Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1
3-4.	06.09 07.09		Различение суффиксов. Значения суффиксов	2
5	10.09		Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1
6.	12.09		Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
7.	13.09		Склонение слов <i>ОБЕ</i> , <i>ОБА</i>	1

8-9.	14.09 17.09		Однородные главные члены предложения	2
10.	19.09		Знаки препинания при однородных членах предложения	1
11.	20.09		Связь однородных членов предложения с помощью союзов И, А, НО	1
12.	21.09		Входной диктант «Обвалы»	1
13.	24.09		Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами	1
14.	26.09		Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1
15.	27.09		Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
16.	28.09		Учимся различать спряжение глаголов	1
17.	01.10		Контрольное списывание «Напутствие»	1
18.	03.10		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
19	04.10		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
20-22.	05.10 08.10 10.10		Определение спряжения глагола по начальной форме	3
23.	11.10		Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения 2-го спряжения	1
24.	12.10		Написание ударных и безударных личных окончаний глаголов	1
25.	15.10		Проверочная работа № 1	1
26.	17.10		Работа над ошибками Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
27.	18.10		<i>Развитие речи. Письменное изложение</i>	1
28.	19.10		Работа над ошибками. Характеристика прилагательного и глагола как части речи	1
29.	22.10		Контрольный диктант №1 «Утренний ветерок»	1
30.	24.10		Работа над ошибками Спряжение глаголов брить, стелить	1
31.	25.10		Глаголы с суффиксом -я- в начальной форме	1
32.	26.10		Правописание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени	1
33.	07.11		Правописание безударного глагольного суффикса перед суффиксом прошедшего времени	1
34.	08.11		Суффиксы повелительной формы глагола	1
35-36.	09.11 12.11		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	2
37.	14.11		Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1
38.	15.11		Трудности написания глаголов на -ять в прошедшем времени	1
39.	16.11		<i>Развитие речи. Письменное изложение</i>	1
40.	19.11		Работа над ошибками.	1
41.	21.11		Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь	1
42.	22.11		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
43.	23.11		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
44.	26.11		Определение спряжения глагола по виду основы	1
45.	28.11		Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1
46-49.	29.11 30.11 03.12 05.12		Написание О и Е после шипящих	4
50.	06.12		Проверочная работа № 2	1
51-52.	07.12 10.12		Работа над ошибками. Правописание кратких форм прилагательных м. р. ед. ч. с основой на шипящий	2

53.	12.12		Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1
54.	13.12		Контрольный диктант №2 «Осень»	1
55.	14.12		Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов	1
56.	17.12		Повторение пройденного материала	1
57.	19.12		Предложения с однородными членами	1
58-59.	20.12 21.12		Имя существительное	2
60	24.12		Имя прилагательное	1
61.	26.12		Изменение имени прилагательного по родам и падежам.	1
62.	27.12		Краткая форма прилагательных	1
63.			Синонимы	1
64.			Глагол. Повелительная форма глагола	1
65.			Времена глагола. Определение спряжения глаголов	1
66.			Устойчивые выражения	1
67-68.			Простая и сложная формы будущего времени глаголов	2
69.			Предварительная итоговая комплексная работа	1
70.			Различение 2-го лица мн. ч. будущего (настоящего) времени и повелительной формы глагола	1
71			Правописание орфограмм в окончаниях глаголов	1
72-73			Личные местоимения	2
74			Разбор глагола по составу	1
75-77			Орфограммы в корнях слов	3
78			Развитие речи. Письменное изложение	1
79			Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов	1
80			Значения суффикса -ник-	1
81-82			Беглый гласный в суффиксе -ек-	2
83			Правописание окончаний в существительных после суффикса -ищ-	1
84			Буквы О/Е после шипящих и Ц. Удвоенная НН в именах прилагательных	1
85			Безударный гласный в суффиксах прилагательных	1
86			Глагольные суффиксы	1
87			Безударный гласный в окончаниях существительных	1
88			Безударный гласный в окончаниях прилагательных	1
89-91			Безударные личные окончания глаголов	3
92			Проверочная работа № 3	1
93			Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов	1
94-95			Орфограммы в окончаниях глаголов	2
96			Контрольный диктант №3 «В мире природы»	1
97			Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях глаголов	1
98			Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	1
99			Правописание разделительных Ъ и Ь перед буквами Е, Е, Ю, Я	1
100			Правописание разделительного Ь перед буквами Е, Е, Ю, Я, И	1
101			Прилагательные, отвечающие на вопрос чей?	1
102			Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
103-104			Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	2
105			Слова, которые легко перепутать	1
106			Развитие речи. Письменное изложение	1
107			Работа над ошибками. Слова, которые легко перепутать	1

108			Существительные. Ъ после шипящих на конце основы	1
109			Прилагательные. Краткая форма	1
110			Глаголы	1
111			Глагол как часть речи. Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1
112			Итоговая комплексная работа на основе единого текста	1
113-114			Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения	2
115			<i>Развитие речи. Учимся писать сочинение</i>	1
116			Характеристика предложения	1
117			Проверочная работа № 4	1
118			Работа над ошибками. Характеристика предложения	1
119			Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
120-121			Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	2
122-123			<i>Развитие речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя и поэта</i>	2
124-125			Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	2
126			Повторение	1
127			Контрольный диктант №4 «Утренняя зарница»	1
128			Работа над ошибками. Повторение	1
129-130			<i>Развитие речи. Учимся писать сочинение</i>	2
131-133			Работа над ошибками. Повторение	3
134-136			Повторение	3

