

И.о. директора
МОУ Криушинская СОШ / Астахов А.
Протокол № 1
от « 28 » августа

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ 315 от «03» сентября 2018г.
И.о. директора
МОУ Крикутинская СШ
/ Астахов А.Л./
Протокол № 4
от «28» августа 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» за курс 3 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Русский язык» являются формированием следующих универсальных учебных действий

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы;
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД обучающиеся должны уметь:

- *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Обучающие получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий
- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

2. Содержание учебного курса

Фонетика и орфография 17 ч

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного. Написание суффикса *-ок-* после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование 18 ч

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Морфология 68 ч

Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*. *Морфологический разбор* имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Лексика 15 ч

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис 15 ч

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается на протяжении всего курса)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи 20 ч

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. *Определение темы и основной мысли* живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств, в зависимости от адресата и содержания.

3. Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1. 2.	3.09.18 г. 5.09.18 г.		Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм.	2
3.	6.09.18 г.		Повторение изученных орфограмм в корне слова.	1
4.	7.09.18 г.		Разделительный ь и ъ. Правописание суффиксов -чик- и -ок-	1
5.	10.09.18 г.		Правописание орфограммы «Сложные слова с буквой соединительного гласного».	1
6.	12.09.18 г.		Звукобуквенный разбор слова.	1
7.	13.09.18 г.		Входной контрольный диктант.	1
8.	14.09.18 г.		Работа над ошибками.	1
9.	17.09.18 г.		Части речи. Имя существительное.	1
10.	19.09.18 г.		Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
11.	20.09.18 г.		Словообразование существительного. Существительное как член предложения.	1
12.	21.09.18 г.		Части речи. Имя прилагательное.	1
13.	24.09.18 г.		Имя прилагательное. Правописание орфограмм в прилагательных.	1
14.	26.09.18 г.		Части речи. Глагол.	1
15.	27.09.18 г.		Словообразование существительных от глаголов и прилагательных.	1
16.	28.09.18 г.		Проверочная работа №1	1

17.	1.10.18 г.		Работа над ошибками. Глагол. Правописание приставок.	1
18. 19.	3.10.18 г. 4.10.18 г		Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2
20.	5.10.18 г.		Р.р. Письменное изложение.	1
21. 22.	8.10.18 г. 10.10.18 г.		Части речи. Местоимение.	2
23.	11.10.18 г.		Предлоги и приставки.	1
24.	12.10.18 г.		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
25.	15.10.18 г.		Р.р. План текста.	1
26.	17.10.18 г.		Синонимы.	1
27.	18.10.18 г.		Контрольный диктант №1.	1
28.	19.10.18 г.		Работа над ошибками. Изменение существительных по числам.	1
29.	22.10.18 г.		Р.р. Порядок абзацев в тексте.	1
30. 31.	24.10.18 г. 25.10.18 г.		Изменение существительных по падежам.	2
32.	26.10.18 г.		Именительный падеж.	1
33.	7.11.18 г.		Родительный падеж.	1
34.	8.11.18 г.		Дательный падеж.	1
35. 36.	9.11.18 г. 12.11.18 г.		Винительный падеж.	2
37.	14.11.18 г.		Р.р. Письменное изложение.	1

38.	15.11.18 г.		Творительный падеж.	2
39.	16.11.18 г.			
40.	19.11.18 г.		Р.р. Текст-описание и текст-повествование.	1
41.	21.11.18 г.		Проверочная работа №2.	
42.	22.11.18 г.		Работа над ошибками Предложный падеж.	1
43.	23.11.18 г.		Предложный падеж.	1
44.	26.11.18 г.		Антонимы.	2
45.	28.11.18 г.			
46.	29.11.18 г.		Различение падежей.	2
47.	30.11.18 г.			
48.	3.12.18 г.		Р.р. Что такое устойчивые выражения.	1
49.	5.12.18 г.		Предварительная итоговая комплексная работа.	1
50.	6.12.18 г.		Склонения имён существительных.	1
51.	7.12.18 г.		Работа над ошибками. Р.р. Тест-описание и текст-повествование.	1
52.	10.12.18 г.		Существительные первого склонения.	1
53.	12.12.18 г.		Существительные второго склонения.	1
54.	13.12.19 г.		Существительные третьего склонения.	1
55.	14.12.18 г.		Контрольный диктант №2.	1
56.	17.12.18 г.		Работа над ошибками. Р.р. Работа с картиной К. Моне. Письменное сочинение.	1
57.	19.12.18 г.		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1
58.	20.12.18 г		Проверка орфограммы -нн- с помощью словообразования.	1

59.	21.12.18 г.		Р.р. Изложение по тексту, прочитанному учителем.	1
60.	24.12.18 г.		Правописание падежных окончаний.	1
61.	26.12.18 г.		Р.р. Тест-описание и текст-повествование.	1
62.	27.12.18 г.		Правописание падежных окончаний существительных.	2
63.	28.12.18 г.			
64.			Р.р. Учимся писать сочинение.	1
65.			Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
66.			Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
67.			Проверочная работа № 3.	1
68.			Работа над ошибками. Р.р. Учимся писать сочинение.	1
69.			Р.Р. Письменное изложение.	1
70.			Члены предложения. Правописание падежных окончаний существительных.	1
71.			Р.р. Составляем рассказ по рисунку.	1
72.			Члены предложения. Правописание падежных окончаний существительных.	1
73.			Задание для членов клуба. Р.р. Азбука вежливости.	1
74.			Безударные окончания существительных в единственном числе.	3
75.				
76.				
77.			Р. р. Научный текст.	1
78.			Правописание приставок из-/ис-; без-/бес-; воз-/вос-.	1
79.			Как пишутся приставки.	1

80.			Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	1
81.			Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
82.			Р.р. Научный текст.	1
83.			Безударные окончания существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе.	1
84.			Безударные окончания существительных 2 склонения в П.п. единственном числе.	1
85.			Контрольный диктант №3.	1
86.			Работа над ошибками. Р.р. Научно-популярный текст.	1
87.			Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы).	1
88.			Существительные с подвижным и неподвижным ударением.	1
89. 90.			Безударные окончания существительных первого и второго склонения в единственном числе.	2
91.			Слова с удвоенной буквой согласного в середине слова.	
92.			Контрольное списывание.	
93.			Окончания существительных третьего склонения.	1
94.			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
95.			Р.р. Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем.	1
96. 97.			Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	2
98.			Родственные слова разных частей речи.	
99.			Р.р. Устное изложение	1

100.			Окончания существительных во множественном числе.	1
101.			Р.р. Письменное изложение.	1
102.			Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
103.			Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	2
104.				
105.			Контрольный диктант №4.	1
106.			Работа над ошибками. Написание существительных с суффиксом –ищ-.	1
107.			Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	2
108.				
109.			Написание суффикса -ок- после шипящих.	1
110.			Изменение прилагательных по родам и числам.	1
111.			Изменение прилагательных по падежам.	2
112.				
113.			Проверочная работа №4.	1
114.			Работа над ошибками. Р.р. Текст-описание и текст-повествование.	1
115.			Окончания прилагательных мужского рода и среднего рода в И.п. и В.п.	2
116.				
117.			Окончания прилагательных мужского рода и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
118.			Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	2
119.				
120.			Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные.	1
121.			Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные.	1

122.			Написание -ек-, -ик-. Отличие слов с беглым гласным в суффиксе.	1
123.			Итоговая комплексная работа.	1
124.			Склонение прилагательных во множественном числе.	1
125.			Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
126.			Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п. П.п.	1
127.			Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
128.			Работа над ошибками.	1
129.			Р.р. Устное изложение.	1
130.			Роль прилагательного в предложении. Определение.	1
131.			Слова с удвоенной буквой согласного.	1
132.			Р.р. Устное изложение.	1
133.			Написание частицы -ся.	1
134.			Начальная форма глагола. Суффикс -ть- (-ти-, -чь-).	1
135.			Написание Ъ перед частицей -ся в начальной форме глагола.	1
136.			Другие суффиксы глагола: -а, -е, -и, -о, -у, -я.	1
137.			Прошедшее время глагола.	1
138.			Настоящее время глагола.	1
139.			Будущее время глагола.	1
140.			Времена глагола.	1
141.			Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	1

142.			Итоговый контрольный диктант №5.	1
143.			Работа над ошибками. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	1
144.			Р. р. Работа с картиной Дитца. Письменное сочинение.	1
145.			Изменения глаголов настоящего и будущего времени.	1
146.			Изменения глаголов прошедшего времени.	1
147.			Проверочная работа №5.	1
148.			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
149.			Р.р. Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем.	1
150.			Повторение пройденного.	1
151. 152. 153.			Резервные уроки	3