

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
МОУ Криушинская СП
Руководитель МО
 /Ананичева Н.И./
ФИО
Протокол № 1 от 27.08.18г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОУ Криушинская СП
 /Ананичева Н.И./
ФИО
« 28 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 315 от 03.09.18
И.о. директора
МОУ Криушинская СП
 /Астахов А.Л./
ФИО
« 28 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 3А класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Немцова Елена Ивановна, первая квалификационная категория
(ФИО, квалификационная категория)

2018 – 2019 учебный год

1 РАЗДЕЛ - Планируемые результаты изучения предмета

«Окружающий мир» 3 класс.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

2 РАЗДЕЛ - Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Человек и природа.	52
2	Человек и общество	12
3	Правила безопасного поведения	6
	Итого:	70

Содержание программы

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок).

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели - мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два - три примера).

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Почему воду надо беречь. Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Человек - защитник природы. Посильное участие в охране природы родного края.

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные

достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

3 РАЗДЕЛ - Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
---	-----------------	------------	------------------

п/п	план	факт		
1			Наш мир знакомый и загадочный	1
2			Глобус – модель земного шара	1
3			Материки и океаны на глобусе	1
4			Формы поверхности Земли	1
5			Географическая карта	1
6			Учимся читать карту	1
7			План местности	1
8			Холмы и овраги	1
9			Стороны горизонта	1
10			Ориентирование на местности. Компас	1
11			Ориентирование на местности. Урок-экскурсия	1
12			Тела, вещества, частицы	1
13			Твёрдые вещества, жидкости и газы	1
14			Вода – необыкновенное вещество	1
15			Свойства воды в жидком состоянии	1
16			Термометр и его устройство	1
17			Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда)	1
18			Свойства воды в газообразном состоянии	1
19			Круговорот воды в природе	1
20			Туман и облака.	1
21			Осадки	1
22			Вода - растворитель	1
23			Растворы в природе	1
24			Почему воду надо беречь?	1
25			Океан, которого нет на карте и глобусе	1
26			Воздух – это смесь газов	1
27			Свойства воздуха	1
28			Свойства воздуха	1

29		Температура воздуха	1
30		Ветер	1
31		Что такое погода?	1
32		Горные породы	1
33		Разрушение горных пород	1
34		Что такое минералы	1
35		Полезные ископаемые	1
36		Полезные ископаемые	1
37		Свойства полезных ископаемых	1
38		Почему надо беречь полезные ископаемые	1
39		Как образуется почва	1
40		Почва и её состав	1
41		Зачем и как люди заботятся о почве	1
42		Лес и его обитатели	1
43		Лес и его обитатели	1
44		Луг и его обитатели	1
45		Луг и его обитатели	1
46		Поле и его обитатели	1
47		Поле и его обитатели	1
48		Пресный водоём и его обитатели	1
49		Пресный водоём и его обитатели	1
50		Болото и его обитатели	1
51		Болото и его обитатели	1
52		Значение лесов	1
53		Безопасное поведение в лесу	1
54		Луг и человек	1
55		Надо ли охранять болота?	1
56		Дары рек и озёр	1
57		Безопасное поведение у водоёмов	1
58		Человек – защитник природы	1

59			Природа будет жить!	1
60			Природа будет жить!	1
61			Лента времени	1
62			Золотое кольцо России	1
63			Золотое кольцо России	1
64			Золотое кольцо России	1
65			Путешествие по Санкт-Петербургу	1
66			Путешествие по Санкт-Петербургу	1
67			Путешествие по Санкт-Петербургу	1
68			Изучение окружающего мира (родной край)	1