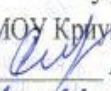
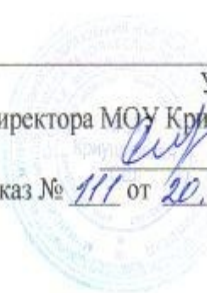


Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>8</u> от <u>29.04.</u> 2019 г На общешкольном родительском собрании Протокол № <u>3</u> от <u>12.03.</u> 2019 г	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МОУ Кривушинская СШ  А.Л. Астахов Приказ № <u>111</u> от <u>20.05.</u> 2019 г 
--	--

Программа
летнего
оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
(экологическое направление)
«Солнечный город»



Разработали:
 учителя начальных классов:
 Сидорова Светлана Викторовна
 Останина Светлана Александровна
 Немцова Елена Ивановна,
 школьный психолог:
 Зерова Татьяна Ивановна

МОУ Кривушинская СШ
 г. Новоульяновск
 2019

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Наименование раздела	Стр.
I	Пояснительная записка - актуальность - история - новизна - особенности участников - направленность	3-6
II	Целевой блок - цель - задачи - ожидаемые результаты	7-8
III	Механизм реализации программы - модель - перечень этапов - описание логики	9-12
IV	Этапы и содержание	13-14
V	Условия реализации программы - организационные - информационные - финансовые - материально-технические - кадровые - методические - мотивационные - природные	15-18
VI	Оценка результативности через участников программы	19
VII	Возможные риски и способы преодоления	20-21
VII	Список использованных источников	22-23
	Приложения	24-57

I. Пояснительная записка

Актуальность

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой.

Летний оздоровительный лагерь с экологической направленностью по программе «Солнечный город» организуется на базе МОУ Криушинской средней школы. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

История

Уже несколько лет наша школа работает по экологическому направлению. Проводятся различные внеклассные мероприятия, акции «Чистый берег», организуются субботники, производится посадка саженцев и уход за ними. Ежегодно каждый класс оформляют пришкольные клумбы. Учащимся очень нравится данная работа.

Новизна

Анализ реализованных ранее образовательной организацией программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на развитие творческого потенциала детей и не направлены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Приоритетной задачей является формирование экологической культуры.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют

возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Особенности участников

Программа ориентирована на работу с учащимися в возрасте от 6 до 14 лет. Общая численностью 45 человек(1 смена) и 35 человек(2 смена). Ребята будут делиться на 2 отряда. Среди них имеются дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, а также дети с ОВЗ.

Направления работы

Лагерь работает по следующим направлениям:

экологическое

- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде;
- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы;
(через проведение бесед, экскурсий, ролевых игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, мероприятий по охране окружающей среды)

творческое

- развивать творческий потенциал детей;
- создавать условия для полной самореализации ребенка;
(через проведение различных конкурсов, работы творческих мастерских, концертов, выставок и т.д.)

здоровье-сберегающее

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;
- проведение минуток здоровья;
- тематические профилактические беседы, мероприятия.

Интеллектуально-познавательное

- осознание участниками лагеря значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром

(через проведение интеллектуальных игр, логических викторин, кружковых занятий и т.п.)

II. Целевой блок

Цель:

1. Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;

2. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность сельского лагеря.

Задачи программы:

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.

2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

4. Развивать творческие способности воспитанников, включая детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Ожидаемые результаты, диагностика

№	Задача	Результат	Диагностика
1.	Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых	получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности	анкетирование; беседа в отряде; коллективно-творческое дело; экологическая викторина; игра
2.	Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии	приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков, представлений о социальной значимости человека в природе, рациональном использовании и сохранении ее ресурсов	беседа в отряде; экскурсия; игра; конкурс рисунков, поделок

3.	Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям	формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям и накопленным экологическим знаниям	беседа; анкетирование; игра
4.	Развивать творческие способности воспитанников, включая детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.	повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность	игра; коллективно-творческое дело; конкурс рисунков, поделок

III. Механизм реализации программы

Модель

«Солнечный город» - лагерь дневного пребывания

1 смена	2 смена
1 отряд из 23 человек	1 отряд из 18 человек
2 отряд из 22 человек.	2 отряд из 17 человек.

Продолжительность смены 18 дней. Количество смен – 2. Программа рассчитана на учащихся 1 – 5 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают организатор и воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно.

Пришкольный лагерь «Солнечный город» во время смены сотрудничает со следующими организациями:





***Принципы, используемые при планировании и проведении
лагерной смены:***

- *безопасность* всех проводимых мероприятий;
- *учет особенностей* каждой личности;
- *возможность проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;

- достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
- *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- *ежедневная рефлексия* с возможностью для каждого участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

Перечень этапов

1. Подготовительный (досменный)
2. Организационный
3. Основной (18 дней)
4. Заключительный
5. Рефлексивный (анализ)

IV. Этапы и содержание

1. Подготовительный:

Цель: информировать законных представителей учащихся об открытии летнего оздоровительного лагеря, подготовить все необходимые документы для его открытия.

Виды работ:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ.

2. Организационный

Цель: помочь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

- планирование;
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- определение обязанностей;
- оформление уголков отрядов;
- организация питания в лагере.

3. Основной (18 дней)

Цель: обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

Виды работ:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный

Цель: проведение ключевого мероприятия, анализирование реализации программы и выработка рекомендаций.

Виды работ:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск презентации.

5. Рефлексивный (анализ)

Цель: выработка перспектив деятельности организации, анализирование результатов летнего отдыха.

Виды работ:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- диагностика по анкетированию детей, родителей;
- сбор информации.

V. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Организационные условия

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
- Инструкции по организации и проведению экскурсий
- Приказы УО
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей
- Правила регистрации детей при поступлении
- Акт приемки лагеря.

2. Информационные условия

- проведение родительского собрания (число) для ознакомления с программой;
- оформление буклета;
- объявления об предстоящих сменах на сайте школы.

3. Финансовые условия

- сметы на приобретение оборудования;
- договора на прохождение медицинских осмотров сотрудников.

4. Материально-техническое обеспечение

- материалы для оформления и творчества детей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования;
- спортивный инвентарь;
- школьная библиотека;
- игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе;
- кабинет для проведения отрядных мероприятий.

5. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы смены:

- *начальник лагеря* (1 чел.)

1. Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря.

2. Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря.

3. Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря.

4. Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

- *организатор* (1 чел.)

1. Организуют, координируют и контролируют работу воспитателей и вожатых.

2. Планирует работу следующего дня.

- *физ. руководитель* (1 чел.)

1. Проводит оздоровительную утреннюю зарядку.

2. Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия весёлые старты.

- *музыкальный работник* (1 чел.)

1. Проводит музыкальные викторины.

2. Подбирает и разучивает с учащимися песни.

- *библиотекарь школы* (1 чел.)

1. Проводит литературные викторины.

2. Помогает в оформлении информационных стендов.

• *Кураторы отрядов:*

- воспитатели отрядов (3 чел. из числа педагогов школы);

- вожатые (2 чел. из числа актива школы)

1. Обеспечивают реализацию плана работы.

2. Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.

3. Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

6. Методические условия

Научно-методическое обеспечение предусматривает:

1. Наличие необходимой документации, программы, плана.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

4. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

6. Библиотечка методической литературы

7. Мотивационные условия

По окончании смены возможно поощрение работников ЛОЛ за успешное решение поставленных задач, за качественно проведенные мероприятия в виде отгулов и баллов к стимулирующим выплатам.

8. Природные условия

• экскурсии на берег;

• походы на природу;

- прогулки на свежем воздухе;
- наблюдения.

VI. Оценка результативности через участников программ

Мероприятие	Ответственный	Периодичность
Организация лагерной смены	Начальник лагеря	Период проведения смены
Приказ об открытии лагеря	Директор	Май 2019
Справка по итогам смены	Начальник лагеря	Июнь 2019

Циклограмма мониторинга программы

<i>Исследуемый показатель</i>	<i>Форма выражения</i>	<i>Метод исследования</i>	<i>Периодичность</i>
Социальный заказ родителей	Степень удовлетворенности	Анкетирование	В начале и в конце смены
Удовлетворенность детей	Степень удовлетворенности	Анкетирование	В начале и конце смены
Мониторинг физического здоровья	-	Рост, вес	В начале и конце смены

VII. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски:

- Изменение климатических условий (дождь).
- Жара, палящее солнце.
- Клещевая опасность.
- Нарушение правил дорожного движения.
- Травмы и ушибы.
- Кишечные инфекции.
- Отсутствие воды.
- Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине).
- Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива.
- Низкая активность детей и подростков в реализации Программы.
- Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.
- Терроризм.

№	<u>Возможные риски:</u>	<u>Способы их преодоления:</u>
1	Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря.
2	Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.
3	Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря.
4	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
5	Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
6	Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
7	Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
8	Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.

9	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
10	Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
11	Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
12	Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

VIII. Список использованных источников

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017;
2. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. Настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. ИСАР Дальний Восток, 1999
3. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение. Занятия. Упражнения. Рекомендации. Волгоград.: Учитель, 2018.
4. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. Вопросы безопасности. М.:ЦДЮТур, 1997
5. Поломис Карел. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии. М.: Профиздат, 1990.
6. Почитаева М.В. На тропах природы. Методическое пособие для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. Часть 2. Йошкар-Ола, 2017.
7. Практика организации летнего отдыха детей. Сборник нормативных документов. Екатеринбург.: Дом учителя, 2016.
8. Сикорская Г.П. Образовательный проект «Экологический лагерь» (методическое пособие для организаторов экологического образования). Екатеринбург, 2016.
9. Творчество педагогов дополнительного образования детей. Выпуск 2. Эколого-биологическая деятельность. Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2016.
10. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2018.
11. Шмаков С.А. Лето. (вопросы – ответы, подсказки – советы) М.: NB Магистр, 2015.

Список использованных ресурсов:

<http://www.nachalka.com/book/export/html/326>

<http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/2143.html>

<http://school4.k-ur.ru/zerno.html>

Электронные образовательные ресурсы

Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса
http://www.openclass.ru	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
http://www.ug.ru	Сайт Учительской газеты
http://schoollibrary.ioso.ru	(школьная библиотека)
http://www.lib.ru	Электронная библиотека
www.rvb.ru	Русская виртуальная библиотека
www.virlib.ru	Виртуальная библиотека
www.litera.ru/stixiya	электронные тексты литературных произведений (поэзия)
http://www.fio.ru	Федерация Интернет-образования
http://it-n.ru	Сеть творческих учителей
http://som.fsio.ru	Сетевое объединение методистов
http://slova.ndo.ru	Крылатые слова и выражения
http://character.webzone.ru	Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

Приложение 1

План-сетка летнего оздоровительного лагеря

№ дня	Тропинки (направления работы)	Мероприятия
1 день «Здравствуй, это я!» 3.06.19 г. «Час весёлых испытаний»	День общения Ты учись и не ленись, К знаниям всегда стремись! День мастерства Увлечения мои для друзей и для души!	Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Выбор актива отряда. Проведение инструктажа по ТБ. Оформление уголка отряда. Входная диагностика здоровья. Библиотека «Пушкинский день»: 1. «Детство А. С. Пушкина» 2. Игра «Время загадок» 3. Конкурс рисунков «Сказки А. С. Пушкина» Линейка «Итог дня».
2 день «Пожарная безопасность» 4.06.19 г.	День труда Не лениться, не дремать, Чаще взрослым помогать!	Мероприятие «Огонь – наш друг и враг». Отрядное время: разучивание лагерной песни; стихов. Проведение инструктажа по ТБ. Прогулка: подвижные игры на свежем воздухе Конкурс «Отгадай загадку» Конкурс рисунков «Чтобы не было беды». Линейка «Итог дня».
3 день «О, спорт, ты – жизнь!» 5.06.19 г.	День здоровья По утрам ты закаляйся, смело спортом занимайся! И не нужно докторов - будешь ты всегда здоров!	Разучивание песни, стихов; танца. Проведение инструктажа по ТБ. Спортивный марафон (школьный стадион). Весёлые старты. Занятия по интересам, рисование, прослушивание музыки, игры на свежем воздухе. Экскурсия на берег реки Волга «Строим замки из песка». Посещение комнаты здоровья. Линейка «Итог дня».
4 день «Игротека» 06.06.19 г.	День игры Не скрипеть и ворчать, А природу изучать!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Библиотека школы. Мероприятие «Удивительные экологические сказки». Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Конкурс «Экологическая сказка». Конкурс рисунков на асфальте «Сбережём нашу планету». Линейка «Итог дня».
5 день «Открытие лагеря» 7.06.19 г.	День творчества Будь весёлым, озорным, Помогай играть другим!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Праздник «Открытие лагеря». Игровая дискотека. Линейка «Итог дня».
6 день «Россия – Родина моя»	День общения Ты учись и не ленись, К знаниям всегда стремись	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Мероприятие в школьной библиотеке «Россия – Родина моя». Мастер класс «Символика России» Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина

8.06.19 г.		моя». Игровая программа «Иллюзион – шоу». Линейка «Итог дня».
7 день «День мальчиков и девочек» 10.06.19 г.	День творчества Будь весёлым, озорным, Помогай играть другим!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря» Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Мир глазами детей». Игровая программа «Безопасное поведение на воде» Линейка «Итог дня».
8 день «День ПДД» 11.06.19 г.	День труда Не лениться, не дремать, Чаще взрослым помогать!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Проведение инструктажа по ТБ. Викторина по сказкам «Детям о правах ребёнка». Отрядное время: беседа «Вредные привычки». Презентация с элементами игры «Дорожная азбука в загадках». Конкурсов рисунков о ПДД. Линейка «Итог дня».
9 день «О, спорт, ты – жизнь!» 13.06.19 г.	День здоровья По утрам ты закаляйся, смело спортом занимайся! И не нужно докторов - будешь ты всегда здоров!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Познавательно – игровая викторина «О правах ребёнка». Спортивно – развлекательная игра «Моя спортивная семья». Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Познавательно – игровая викторина «Правила дорожные – знать всем положено». Игровая познавательная программа «Правила дорожные знаю и их выполняю». (Инспектор ГИБДД) Линейка «Итог дня».
10 день «Игротека» 14.06.19 г.	День игры Не скрипеть и ворчать, Танцевать, петь и играть!	Отрядное время: игры на свежем воздухе. Игровая программа «Весёлый рыбак». Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Игровая программа «Мы играем и поём». Линейка «Итог дня».
11 день «День хороших манер» 15.06.19 г.	День мастерства Увлечения мои для друзей и для души!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Развлекательно – игровая программа «В гостях у бабушки этикета». Отрядное время: занятия по интересам. Экскурсия на берег реки Волга «Строим замки из песка». Конкурс «Рисунки на камушках». Линейка «Итог дня».
12 день «Экология и мы» 17.06.19 г.	День труда Не лениться, не дремать, Чаще взрослым помогать!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Экологическая акция (уборка территории у памятника). Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Экологическая викторина «Зелёный мир». Выпуск плаката «Защитим планету!». Линейка «Итог дня».
13 день «Азбука здоровья» 18.06.19 г.	День здоровья По утрам ты закаляйся, смело спортом занимайся! И не нужно докторов - будешь ты	Занятия по интересам, рисование, игры на свежем воздухе. Спортивный час «Весёлые старты». Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Экологический экспресс «Путешествие по станциям».

	всегда здоров!	Игровая программа «Спортом надо заниматься». Линейка «итог дня».
14 день «День памяти и скорби» 19.06.19 г.	День общения Здесь познаём мы себя – Человека с буквы “Я”!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Митинг «День памяти и скорби». Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Школьная библиотека. Просмотр фильма «Сын полка». Настольные игры. Линейка «Итог дня».
15 день «День экологии» 20.06.19 г.	День мастерства Увлечения мои для друзей и для души!	Занятия по интересам, рисование, игры на свежем воздухе. Игровая программа «Упала шляпа». Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Экологическая экскурсия «За околицу». Конкурс загадок «Лекарственные растения». Линейка «Итог дня».
16 день «Игротека» 21.06.19 г.	День игры Не скрипеть и ворчать, Танцевать, петь и играть!	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Игровая программа «Экология в сказке “Царевна – лягушка”». Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Подготовка к закрытию лагеря: разучивание песен, стихов, сценок. Линейка «Итог дня».
17 день «Природа и фантазия» 22.06.19 г.	День общения Ты учись и не ленись, К знаниям всегда стремись	Занятия по интересам, рисование, игры на свежем воздухе. Спортивный час. Подготовка к закрытию лагеря: разучивание песен, стихов, сценок. Игры на свежем воздухе. Фото – сессия «Как нам хорошо вместе». Оформление альбома. Линейка «Итог дня».
18 день «День семьи» 24.06.19 г.	День творчества Будь весёлым, озорным, Помогай играть другим!	Подготовка к закрытию смены. Круглый стол. Праздник закрытия смены «На сказочной тропе».

План-сетка
мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей на базе МОУ Криушинская СШ
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

День – 1 День общения и мастерства «Здравствуй, это я!» «Час весёлых испытаний»	День – 2 День труда «Пожарная безопасность»	День – 3 День здоровья «О, спорт, ты – жизнь!»
День – 4 День игры «Игроотека»	День – 5 День творчества «Открытие лагеря»	День – 6 День общения «Россия – Родина моя»
День – 7 День творчества «День мальчиков и девочек»	День – 8 День труда «День ПДД»	День – 9 День здоровья «О, спорт, ты – жизнь!»
День – 10 День игры «Игроотека»	День – 11 День мастерства «День хороших манер»	День – 12 День труда «Экология и мы»
День – 13 День здоровья «Азбука здоровья»	День – 14 День общения «День памяти и скорби»	День – 15 День мастерства «День экологии»
День – 16 День игры «Игроотека»	День – 17 День общения «Природа и фантазия»	День – 18 День творчества «День семьи»

8.15 - 8.50 Сбор детей, зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

8.50 – 9-00 Утренняя линейка

На линейку быстро стройся!

9-00 – 9-15 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

9-15 – 10- 00 Работа по плану отрядов, общественно полезный труд

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!

10-00 - 11 – 00 Общелагерные мероприятия

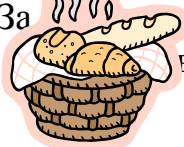
Вот и снова горн поет,
Поиграть нас всех зовёт.

11-00 – 12-00 Отрядное время

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

12-00 – 12-30 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За серьезный вид.
Виден сразу аппетит.

14-00-14-30 –12-30-14-00 – Прогулки и экскурсии

Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

Рефлексия/Уход домой

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»
Завтра снова мы придем!

Основные формы организации:

- *утренняя гимнастика (зарядка);*
- *спортивные игры на спортивной площадке;*
- *подвижные игры на свежем воздухе;*
- *эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;*
- *ежедневный спортивный час;*

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ПРОГРАММЫ
«Солнечный город»**

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Криушинская СШ «Солнечный город»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Разработали: учителя начальных классов: Сидорова Светлана Викторовна, Останина Светлана Александровна, Немцова Елена Ивановна, школьный психолог: Зерова Татьяна Ивановна
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	Сидорова Светлана Викторовна 89278062855 (sidorova1.4.1970.sveta@mail.ru) Останина Светлана Александровна 89176291766 (sveta.ostanina.93@mail.ru)
4.	Полное название Программы, ее направленность	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Криушинская СШ «Солнечный город». Направленность: - физкультурно-оздоровительная деятельность; - образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание) - художественно-творческая деятельность
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: 1. Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка; 2. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность сельского лагеря. Задачи программы: 1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых. 2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии. 3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям. 4. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов. Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в

		летний период. Результат: 1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности 2. Приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков, представлений о социальной значимости человека в природе, рациональном использовании и сохранении ее ресурсов 3. Формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям и накопленным экологическим знаниям 4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Возраст 7-12 лет, Категория детей: многодетные, неполные семьи, опекаемые, дети ОВЗ
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.) - оценка результатов	Модель: «Солнечный город» - лагерь дневного пребывания, в котором 1 отряд из 23 человек, 2 отряд из 22 человек. Продолжительность смены 18 дней. Количество смен – 2. Программа рассчитана на учащихся 1 – 5 классов. Этапы реализации: <u>1. Подготовительный:</u> <i>Цель:</i> информировать законных представителей учащихся об открытии летнего оздоровительного лагеря, подготовить все необходимые документы для его открытия. <i>Виды работ:</i> - родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период; - подбор кадров; - разработка документации; - комплектование отрядов; - подготовка материально-технической базы ОУ. <u>2. Организационный</u> <i>Цель:</i> помочь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине. <i>Виды работ:</i> - планирование; - формирование отрядов; - знакомство с режимом работы лагеря и правилами; - определение обязанностей; - оформление уголков отрядов; - организация питания в лагере. <u>3. Основной (18 дней)</u> <i>Цель:</i> обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений. <i>Виды работ:</i>

	- образовательная деятельность; - оздоровительная деятельность; - культурно-досуговая деятельность; - экологическое воспитание; - трудовая деятельность; - методическая работа с воспитателями. 4. Заключительный <i>Цель:</i> проведение ключевого мероприятия, анализирование реализации программы и выработка рекомендаций. <i>Виды работ:</i> - закрытие смены (последний день смены); - сбор отчетного материала; - анализ реализации программы и выработка рекомендаций; - выпуск презентации. 5. Рефлексивный (анализ) <i>Цель:</i> выработка перспектив деятельности организации, анализирование результатов летнего отдыха. <i>Виды работ:</i> - педагогический анализ результатов летнего отдыха; - диагностика по анкетированию детей, родителей; - сбор информации. Условия реализации Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: 4. Организационные условия Нормативно-правовые условия: • Закон «Об образовании в РФ» • Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. • Положение о лагере дневного пребывания • Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания • Правила по технике безопасности, пожарной безопасности • Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере • Инструкции по организации и проведению экскурсий • Приказы УО • Должностные инструкции работников • Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра; • Заявления от родителей • Правила регистрации детей при поступлении • Акт приемки лагеря. 5. Информационные условия • проведение родительского собрания (число) для ознакомления с программой; • оформление буклета; • объявления об предстоящих сменах на сайте школы. 6. Финансовые условия • сметы на приобретение оборудования; • договора на прохождение медицинских осмотров сотрудников.
--	---

		4. Материально-техническое обеспечение • материалы для оформления и творчества детей; • аудиоматериалы и видеотехника; • призы и награды для стимулирования; • спортивный инвентарь; • школьная библиотека; • игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе; • кабинет для проведения отрядных мероприятий. 5. Кадровые условия В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: • Координаторы смены: - начальник лагеря (1 чел.) 1. Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря. 2. Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря. 3. Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря. 4. Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала. - организатор (1 чел.) 1. Организуют, координируют и контролируют работу воспитателей и вожатых. 2. Планирует работу следующего дня. - физ. руководитель (1 чел.) 1. Проводит оздоровительную утреннюю зарядку. 2. Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия весёлые старты. - музыкальный работник (1 чел.) 1. Проводит музыкальные викторины. 2. Подбирает и разучивает с учащимися песни. - библиотекарь школы (1 чел.) и работники СДК. 1. Проводит литературные викторины. 2. Помогает в оформлении информационных стендов. • Кураторы отрядов: - воспитатели отрядов (3 чел. из числа педагогов школы); - вожатые (2 чел. из числа актива школы) 1. Обеспечивают реализацию плана работы. 2. Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. 3. Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. 6. Методические условия • программы лагеря; • планы работы отрядов; • плана-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; • инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены; • методические разработки в соответствии с планом
--	--	--

		работы; • ежедневные планёрки; • коллективные творческие дела; • творческие мастерские. 7. Мотивационные условия 8. Природные условия • экскурсии на берег; • походы на природу; • прогулки на свежем воздухе; • наблюдения. Оценка результативности: внешние, внутренние
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (<i>указать при наличии</i>)	отсутствуют
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Школьная библиотека Сельский ДК
10.	План-сетка	<i>приложение</i>

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

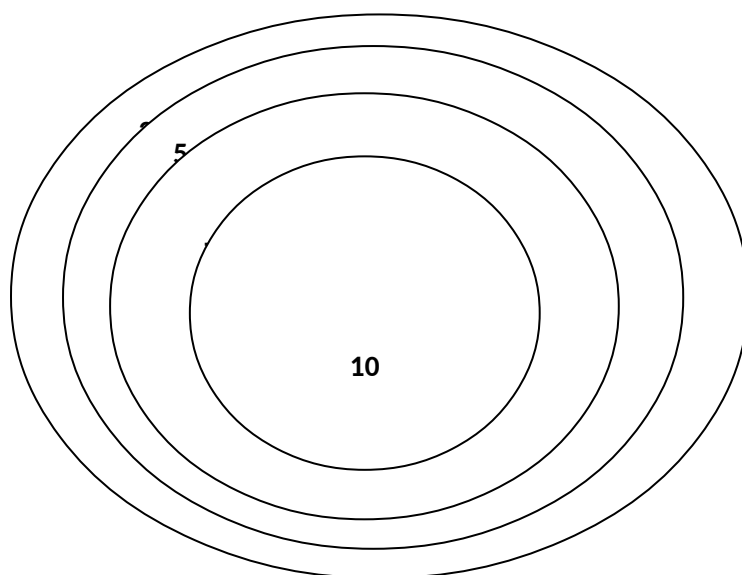
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

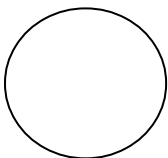


2. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве • в сценическом творчестве • свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде 
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

АНКЕТА НА ВХОДЕ.

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в «Нашем Доме» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы :

- 1.Твои первые впечатления от лагеря?
- 2.Что ты ждешь от лагеря?
- 3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в «Нашем доме» интересной и радостной для всех?
- 4.В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
- 5.Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
- 6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
- 7.Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
- 8.Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?
- 9.Был(а) ли ты в «Нашем Доме» (лагере) раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
- 10.Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
- 11.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

- 12.Пожалуйста, напиши также:

Имя

Фамилия

Твоя «семья» в лагере _____

Дорогой друг !

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в школьном оздоровительном лагере ? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6). :

1. Любознательность
2. Честность
3. Предприимчивость
4. Доброта
5. Смелость
6. Дисциплинированность
7. Трудолюбие
8. Инициативность
9. Справедливость
10. Честолюбие
11. Милосердие
12. Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детской организации

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год),
знак Зодиака

IX. Место, в котором ты живешь (адрес)

X. Фамилия, имя

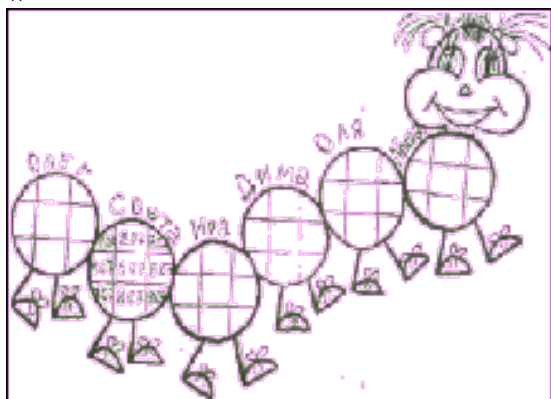
АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня_____
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось_потому что
3. Больше всего меня радует
4. Больше всего я разочаровался в
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
6. Я буду протестовать и возмущаться, если
7. Я буду рад, если
8. Для своего отряда я хочу предложить
9. Если бы я был вожатым, то я
ну, а если начальником смены, то

Диагностика эмоционального самочувствия

Различные формы **цветовой диагностики** помогают наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

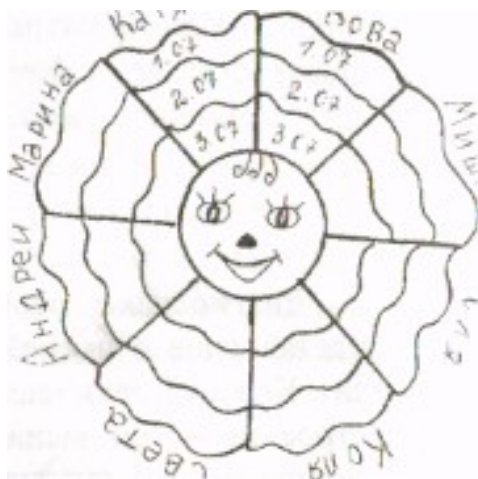
«



«Сороконожка» (диагностика для детей любого возраста). Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настроению дня. Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.



«Мишень». Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на «мишени» - в том или ином кругу. Значком может служить написанное имя, лично придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.



Роза настроения. Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Чем ярче цвета лепестков - тем лучше эмоциональный настрой ребят отряда.

Эмоционально-психологический климат (ЭПК).*Процедура:*

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

Бланк опроса

В нашем отряде всегда весело
 Все ребята в общем-то добрые
 Мы никогда не ссоримся
 Ребята в отряде вежливые, воспитанные
 Мне в нашем отряде хорошо, спокойно
 У нас все равны
 Мы все сплоченные, все дела делаем вместе

43210
 43210
 43210
 43210
 43210

43210

43210

В нашем отряде всегда скучно
 В отряде много злых, равнодушных
 Мы часто ссоримся, конфликтуем
 Ребята часто грубят, ругаются
 Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно
 Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими
 Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка результатов:

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4). Теперь вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей). Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:

23 - 28 баллов - очень высокий
 19 - 22 балла - высокий
 12 - 18 баллов - средний
 0 - 11 баллов - низкий

Изучение эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК) проводится в середине и в конце смены.

Методика "Недописанный тезис"

Эта методика заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые, он выражает свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т.п. Например:

- Хороший детский лагерь - это ...
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно ...
- Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то ...
- Самое главное в жизни нашего отряда - это ...
- В нашем детском лагере больше всего ценится ...
- Больше всего меня радует (огорчает) ...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она всегда вызывает интерес у ребят и позволяет получить качественную информацию, так как рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса иногда звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное, с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты). При обработке результатов ответы группируются по трем характеристикам: "положительная", "отрицательная", "неясная". Сопоставление взглядов подростков по этим трем характеристикам дает интересную картину.

Интересен также противоположный вариант использования методики - «**не начатый тезис**», когда подросткам предлагается придумать начало фраз, например:

- и тогда всем стало хорошо!
- и я почувствовал себя счастливым.
- потому что это - наше дело.

ИГРЫ

«Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это _____ и _____ ребята. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____. Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок, а также _____ вожатых, которые _____ здесь в детском лагере «Орленок». Наши вожатые помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Обработка результатов данной методики аналогична предыдущей, однако вожатому необходимо помнить, что групповое заполнение карточки, как правило, сопровождается общим весельем и не всегда отражает объективный портрет, а, напротив, желаемый.

Игра «Цветик-семицветик»

Цель: определение направленности потребностей, устремлений младшего подростка по его заветным желаниям.

Ребятам читается (или напоминает) известная сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». (Возможен просмотр мультфильма или диафильма).

Каждому из подростков предлагается сделанный из бумаги цветик-семицветик и дается возможность поставить себя на место девочки из сказки и задумать желания. Желания пишутся на лепестках или проговариваются вслух в момент отрывания лепестка по данному в сказке стихотворному образцу: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели. Вели, чтобы ...»

Наши советы: проводящему игру надо фиксировать желания ребят в заранее подготовленной таблице:

Фамилия, имя

Желания

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

По итогам игры хорошо бы определить не только направленность желаний каждого подростка (на себя, на людей вообще, на свой коллектив, на близких людей), но и степень ценностного единства всех ребят по схожести желаний.

Данные таблицы можно проанализировать и по вертикальным столбцам. Если в детском объединении существуют сложившиеся микрогруппы, то можно провести также вариант игры, составляя цветочки коллективно. При этом каждый ребенок

получает лепесток определенного цвета, записывает на нем свое желание одновременно с другими ребятами своей микрогруппы (звена, группы тесного дружеского общения), - в итоге получается «семицветик» (или «пятицветик», или «четырёхцветик»), отражающий групповые ценности, групповое ценностное единство или разобщенность.

Методика «Радости и огорчения»

Цель: 1. Выявление ценностных ориентаций подростков.

2. Определение роли детского объединения в жизни подростка

Работа с данной методикой может быть организована несколькими способами:

а) каждому подростку предлагается дописать два предложения:

Больше всего меня радует ...

Больше всего меня огорчает ...

б) работу организуются по микрогруппам. Лист ватмана в зависимости от количества членов микрогруппы делится на сектора. Каждый подросток в своем секторе с помощью рисунков или словосочетаний выражает свои радости и огорчения.

Наши советы: При анализе можно выделить следующие группы ответов:

- радости и огорчения, связанные с собственной жизнью;
- радости и огорчения, связанные со своим коллективом, его деятельностью, взаимоотношениями, успехами и неудачами;
- радости и огорчения, связанные с различными социально-политическими явлениями.

Сравнение группы ответов позволит сделать вывод, играет ли в жизни подростка коллектив какую-то заметную роль.

Если работа организована по микрогруппам, то дополнительно можно проанализировать взаимоотношения между подростками.

Методика «Забор мнений»

Цель: выявление авторитета выбранных органов самоуправления и определение перспектив совершенствования его работы.

На доске, стене, в отрядном уголке и т.п. вывешиваются узкие вертикальные листы, озаглавленные «Если бы я стал лидером, я бы предложил, организовал, изменил...», «Я хочу посоветовать нашему лидеру...», «Для того, чтобы ребята уважали лидера, надо ...». Каждый подросток получает возможность записать на каждом листке свое мнение.

Наши советы:

1. Важно создать положительный эмоциональный настрой детского объединения на работу с этой методикой.

2. Если отряд испытывает трудности в определении содержания деятельности, есть конфликты во взаимоотношениях и т.п. - можно использовать принцип «Забора мнений» и по многим вопросам организации деятельности и общения в детском объединении.

Методика «Цветопись»

Цель: использование наглядных средств в оценке проведенных дел, выявлении эмоционального состояния человека в процессе жизнедеятельности организации. С

помощью цветописи может быть определено общее эмоциональное состояние коллектива.

1. Перед проведением дела ребят предупреждают, что по его окончании необходимо будет цветом оценить прошедшее дело, называют параметры оценки. Они могут быть различными:

а) с точки зрения качества дел, например:

- дело получилось качественно;
- было хорошо, но были и неудачные моменты;
- получилось «ничего», было немало недостатков;
- в основном дело не удалось, хотя были и отдельные удачные моменты;
- дело полностью не удалось

б) с точки зрения произведенного делом впечатления:

- дело очень понравилось,
- понравилось, но не все,
- не очень понравилось,
- не понравилось вовсе.

Каждый параметр оценки знаменуется своим цветом. После завершения дела все ребята, выходя из зала, проходят у плаката с разъяснением критериев оценки, берут один квадратик бумаги того цвета, который соответствует их оценке дела и опускают в специальный ящик. После этого подсчитываются результаты, создается графическое изображение - радуга, салют, букет цветов, по которому наглядно видно, как оценено дело.

Наши советы:

Определитесь, какой аспект оценки вам важнее (по качеству или по эмоциональному восприятию). Оба аспекта лучше не закладывать в условия вместе - ребята могут ошибиться.

Разъясните ребятам, что оценивают они дело индивидуально.

Следите за тем, чтобы каждый брал лишь один цветной квадратик

Не считайте за труд первое время вновь и вновь повторять условия оценки.

Используйте цветные картинки (радуги), полученные при подведении итогов работы.

2. Каждому ребенку выдается карточка, разграфленная по числу дней жизни коллектива и разъясняется, что каждый вечер он будет приклеивать (закрашивать) в графу прожитого дня цветной квадратик, соответствующий его настроению. Например: бодрое, приподнятое, веселое, радостное, спокойное, тревожное, неудовлетворенное и т.д.

Каждый вечер происходит заполнение карточки, она сдается водителю, который проводит анализ, сравнивая самооценку ребят со своими наблюдениями, что может помочь ему правильно построить свои взаимоотношения с ребятами завтра.

Кроме того, этот анализ проводимый вместе с анализом проведенных дел, наблюдениями и другими методами исследования позволяет выяснить динамику эмоционального состояния подростка в течение определенного периода жизни коллектива.

Наши советы:

Поместить на карточку (можно на обратную сторону ее) условные обозначения оценок.

Цветовые условные обозначения можно для упрощения заменить иными значками.

Будьте внимательны, если вы дали слово не обнародовать индивидуальные оценки, то они не должны быть на виду.

Можно сделать статистический подсчет эмоционального состояния коллектива за день (по среднему арифметическому или методом Радуги), можно и день за днем. Такой подсчет по объединению, по договоренности с ребятами можно обнародовать и использовать при подведении итогов.

Игра «Выбор»

Задачи: выявить ребят, обладающих организаторскими способностями и создать из участников игры органы самоуправления смены.

Ход игры: у каждого участника свой номер, под которым он играет, и личная карточка, в которой он по ходу игры отмечает номера понравившихся участников в каждом туре.

Тур 1. Разминка (в карточке не отмечается). Проходит по правилам игры «Снежный ком». Участник называет свое имя с прилагательным, начинающимся с той же буквы, что и имя, характеризующим свое положительное качество.

Тур 2. «Если...». Надо продолжить предложение «Если я стану представителем оргкомитета фестиваля, то ...»

Тур 3. «Ситуация». Надо найти разрешение предложенной ситуации, уже имевшей место в лагере за первые дни смены.

Примерные задания:

- «Вы - дежурный по столовой, идете с тарелками горячей каши. Ваш товарищ по группе нечаянно задел Вас, и все содержимое тарелки оказалось на Вашей одежде. Ваши действия...»
- «В столовой за Вашей группой закреплены определенные столы. Вы идете на обед и видите, что на Вашем месте сидит другая группа. Вожатого рядом нет. Ваши действия...»
- «Судья не заметил грубых нарушений соперника в спортивной игре, что привело к Вашему проигрышу. Ваши действия...»

Тур 4. «Стань равным среди равных...». Участники должны высказать свое мнение о том, какое отношение имеет к нашей группе, команде предложенное изречение, цитата кого-либо из великих, например:

«Доброта - это единственное одеяние, которое никогда не ветшает» (В. Гюго)

«У вас большая власть, если вы владеете собой» (Сенека)

«Чего в другом не любишь, того и сам не делай» (Персидская пословица)

«Самое дорогое у человека - это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...» (Н.

Островский)

«Будущее светло и прекрасно - любите его, стремитесь к нему, работайте для него, приближайте его, переносите из него в настоящее, сколько можете перенести...»

(Н.Г. Чернышевский)

«Люди всегда осуждают, либо сами осуждены» (Гете)

«Счастливый тот, в ком совесть спокойна» (Алишер Навои)

«Самое горькое слово друга полезней, чем похвала врага (пословица)

«Человек одарен разумом и творческой силой, чтобы приумножить то, что ему дано...» (А.П. Чехов)

«Мудрый никогда не показывает всех секретов своего мастерства, всегда оставляя что-то про запас, который и позволит ему быть Первым, Нужным и сохранять

уважение и любовь своих учеников» (Восточная мудрость)

«Жизнь не конторская книга и построена не на расчете, а на милости» (М.М. Пришвин)

«Тот, кто любит, должен разделить участь того, кого он любит» (М. Булгаков)

«Любви бояться - означает бояться жизни, а кто боится жизни, тот уже на три четверти мертв» (Б. Рассел)

Тур 5. «Задай вопрос...». Необходимо задать один вопрос любому участнику игры и получить на него ответ.

В конце игры можно провести тест «Я лидер».

Тест «Я лидер» (методика самооценки лидерских качеств)

Цель: изучение особенностей лидерских качеств у подростков.

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3», если трудно сказать - «2», скорее не согласен, чем согласен - «1», полностью не согласен - «0».

Вопросы к тесту «Я лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели
3. Я знаю, как преодолевать трудности
4. Люблю искать и пробовать новое
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей
6. Я знаю как вовлечь моих товарищей в общее дело
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни
11. Я хорошо планирую свое время и работу
12. Я легко увлекаюсь новым делом
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их
15. Ни один человек не является для меня загадкой
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
18. Для меня важно достижение цели
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое
21. У меня всегда все получается
22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания
32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроение
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом
45. Мои идеи охотно воспринимают мои товарищи
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение определять развитость лидерских качеств;

Б - осознание цели (знаю, что хочу)

В - умение решать проблемы

Г - наличие творческого подхода

Д - влияние на окружающих

Е - знание правил организаторской работы

Ж - организаторские способности

З - умение работать с группой

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ребенок, надо обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 31, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, отвечающий был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Игра «Адаптация»

Задача: выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы в группе.

Ход игры. Участники игры делятся на микрогруппы. После выполнения заданий участники обмениваются жетонами трех цветов: красные вручаются тем, кто подает идеи, зеленые - тем, кто их реализует, желтые - тем, кто не участвовал в выполнении заданий (желтых может и не быть)

1 задание - разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись с ним две минуты. Пять самых ярких представителей получают пять красных жетонов.

2 задание. Вокруг пяти лидеров участники игры по желанию формируют пять микрогрупп. Каждой микрогруппе дается задание нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Тем, кто подает идеи, вручаются красные жетоны, тем, кто рисует - зеленые. Участники, получившие красные жетоны, переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

3 задание - придумать творческую подпись к шаржу (предварительно). Ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу. Тем, кто подает идеи, вручаются красные жетоны, тем, кто их реализует - зеленые.

4 задание - «Три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы творческое задание. Участники с красными жетонами вновь меняют группу.

5 задание - ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего.

Вот я какой!

Эта игра прекрасно подходит для начала смены. Дети могут представить себя небольшому кругу своих сверстников, рассказать им о своих предпочтениях и интересах. Если дети пишут еще недостаточно быстро, то им стоит раздать предварительно размноженную анкету. Для детей постарше больше подходят открытые вопросы, позволяющие им давать развернутые и детальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на которые им хотелось бы ответить. Например: «Какое событие твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Когда тебе нравится учиться?», «Каким должен быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «С какими взрослыми тебе интереснее и легче общаться?»

Материалы: тексты анкеты «Вот я какой!» для каждого

Инструкция: Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова. (10 минут.)

А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____
2. Мне лет _____
3. Улица, на которой я живу, называется _____
4. Моя любимая еда _____
5. Мой любимый цвет _____
6. Мое любимое животное _____
7. Моя любимая книга _____
8. Моя любимая телевизионная передача _____
9. Самый прекрасный фильм, который я видел _____
10. Я люблю в себе _____
11. Моя любимая игра _____
12. Моего лучшего друга зовут _____

13. Страна, в которую я бы хотел съездить _____
14. Лучше всего я умею _____
15. Моих братьев и сестер зовут _____
16. Самая главная моя цель _____

Анализ упражнения:

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?

Приложение 14

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через месяц (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

- Мне жаль, что _____
11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____
12. Я надеюсь на _____
13. Твой автограф на память _____
(Имя, Фамилия)

Приложение 15

Законы лагеря

1. Закон территории.
Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!
2. Закон зелени.
Ни одной сломанной ветки. Сохраним нашу планету зелёной!
3. Закон правой руки.
Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
4. Закон «00».
Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон «00».
5. Закон мотора.
Долой скуку!
6. Закон выносливости.
Будь вынослив!
7. Закон дружбы.
Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
8. Закон творчества.
Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Структура самоуправления

- дается старт предстоящим мероприятиям,
- подводятся итоги прошедшего дня,
- поощрение достижений, награждение.

Совет воспитателей

- проведение планёрок, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга пассажиров “Летнего экспресса”,
- постановка задач на предстоящий период.

Совет вожатых

- постановка задач на предстоящий период,
- планирование работы на день(неделю),
- назначение ответственных за направление деятельности, их отчет,
- обсуждение достижений и неудач,

Отрядные уголки

В них помещены:

- численность пассажиров (список отряда),

- девиз, речёвка, эмблема отряда,
- достижения отряда,
- поздравления,
- звёзды отряда.



Дата	Календарь знаменательных дат
01.06	Международный день защиты детей
02.06	Международный день здорового питания
05.06	Всемирный день охраны окружающей среды.
06.06	День рождения А.С.Пушкина (1799 - 1837), русского поэта.
	День русского языка
08.06	Всемирный день океанов
09.06	Международный день друзей.
12.06	День России
14.06	Международный день донора крови
16.06	56 лет назад (16–19 июня 1963 г.) первая в мире женщина–космонавт В. В. Терешкова совершила на корабле «Восток–6» космический полет
	День медицинского работника.

