

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Город Новоульяновск Ульяновской области

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
МОУ Криушинская
средняя школа
Протокол № 2
от « 10 » сентября 20 15 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ Криушинская
средняя школа

Т. А. Ершова

Приказ № 206 от « 23 » сентября 20 15 г.

Программа «Семья и школа»

на 2015-2020 г.г.

Составители:

Заместитель директора по ВР

Полякова Ольга Владимировна

Старший вожатый

Ковтонюк Наталья Сергеевна

с. Криуши
2015г

Раздел I.

Паспорт Программы «Семья и школа» муниципального общеобразовательного учреждения «Криушинская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Выражение - «И хорошее, и плохое человек получает в семье»- знакомо каждому. Именно семья всегда являлась важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов. В настоящее время произошло разрушение статуса семьи, нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Следствием кризисного состояния семьи также является и проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как приоритетное направление работы.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети.

Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и учащихся в условиях нашего села является одной из острых проблем школы. Хочется видеть в родителях настоящих и искренних помощников!

Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Школа была, есть и остается одним из тех социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие

ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Ведь семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность ребенка и всего учебно-воспитательного процесса в школе.

На пути решения данных проблем коллективом школы было принято решение о необходимости в рамках Программы развития школы, разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс программу «Семья и школа».

Цель Программы: формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и района.

Основные задачи:

1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.
3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
4. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников сельского социума
5. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества
6. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

Разработчики Программы: Совет школы, Родительский комитет,

Администрация школы

Заказчик Программы: родители обучающихся, обучающиеся школы

Участники Программы: Участниками программы является учащиеся 1–11 классов и их родители, администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психолог, библиотекарь, воспитатели ГПД, школьная медсестра, в тесном сотрудничестве с центрами дополнительного образования (ДШИ, Новоульяновский ДДТ, ДК Мир, библиотека СДК, больница с. Криуши.

Сроки реализации Программы: с 2015 по 2020 гг.

Законодательная база для разработки Программы:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Устав школы
5. Программы воспитания и социализации учащихся

Приоритетные направления Программы

1. Диагностика семей.
2. Психолого-педагогическое просвещение
 - работа с родителями
 - работа с педагогическими кадрами.
3. Сотрудничество:
 - учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе
 - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
 - привлечение социума села и района в воспитательный процесс
4. Работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, опекаемые и оказавшимися в жизненно-трудной ситуации).

Ожидаемый результат:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.
4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы.

Механизм реализации Программы

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научное, художественно - эстетическое, экологическое, спортивное воспитание и туристско - краеведческую работу.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы работы:

1. Анкеты, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Родительский школьный и классный лекторий, индивидуально-тематические консультации, родительские университеты.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни здоровья для детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия и выставки, подготовка школьных и классных праздников, шефская помощь в оформлении кабинетов, благоустройство и озеленение классов и школьного двора, помощь в укреплении материально-технической базы школы и классных кабинетов.
5. Заседания родительских комитетов, посещение семей, оказавшихся в жизненно-трудной ситуации родительские рейды.
6. Управляющий совет школы, классные родительские комитеты.
7. Ознакомление социума работы по программе «Семья и школа» на сайте школы, в средствах массовой информации

Управление. Контроль.

Управление реализации Программы «Семья и школа» осуществляется педагогическим советом совместно с родительским комитетом. Координация и контроль над выполнением программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль над деятельностью учителей – учащихся – родителей.

Раздел II. Информационная справка об общеобразовательном учреждении

2.1 Общие сведения:

- Адрес школы: **433303 Ульяновская область, город Новоульяновск, село Криуши, улица Полевая, дом 5**
- Тип образовательного учреждения: **средняя общеобразовательная школа.**
- Устав образовательного учреждения
- Директор школы Ершова Татьяна Анатольевна

2.2 Сведения о контингенте учащихся: (сентябрь 2015 г):

	Начальная	Основная	Средняя	Всего
Общее кол-во обучающихся	81	101	20	202
общее кол-во классов (средняя наполняемость классов)	4 20	6 16	2 10	12 18
осуществляется подвоз из близлежащего населенного пункта	2	4	1	7
количество групп продленного дня/ средняя наполняемость групп ГПД	2/20			2/40

Уменьшение количества учащихся связано со снижением рождаемости детей в селе, а также с отсутствием рабочих мест в селе, в результате чего молодые семьи уезжают и увозят детей.

2.3. Кадровый состав

Кадровый состав стабильный, достигший достаточно большого профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Условия труда	Штатные работники	26
	Совместители	1
Образовательный ценз	Высшее	21
	Средне-специальное	5
Аттестовано	Высшая категория	6
	первая	16
	Не имеют категорию	4
Уровень профессионального мастерства	Отличник нар. просвещения	1
	Почетный работник ОО РФ	1
	Почетная грамота Министерства образования РФ	4

Педагогический стаж	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	-
	от 10 до 20 лет	4
	Свыше 20 лет	19

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, квалификационные испытания и аттестуются на заявленные категории.

На сегодняшний день в школе есть специалисты по всем предметам образовательных программ.

Творческий потенциал большинства педагогов, интерес к инновационной деятельности и желание самосовершенствоваться позволяют говорить о возможности внедрения экспериментальных площадок и дальнейшего совершенствования образовательной системы в школе.

2.4. Условия организации учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая база.

Учебный процесс осуществляется в трехэтажном здании – 5 309,62 м².

- Проектная мощность 834 ученических мест
- Реальная наполняемость -202.
- Количество и общая площадь учебных кабинетов -24 , 2 793,09 м.кв.
- Кабинет информатики – 1 - 13 компьютеров.
- Библиотека -1, общий фонд 11 858 книг.
- Спортивный зал -2
- Спортивная площадка -1
- Столовая – на 100 посадочных мест
- Актальный зал -1.
- Музейные комнаты -6
- Кабинет здоровья-1
- Кабинет психолога-1

В школе обеспечен доступ в сеть Internet, постоянно происходит обновление сайта школы и функционирует e-mail почта.

Раздел III. Стратегия и система мероприятий по реализации Программы «Семья и школа»

Реализация разработанной Программы определяется до 2020 года, когда пятиклассники (начало переходного возраста) будут заканчивать 11 класс. В этот период развития личности учащиеся уже способны самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций, осуществлять поисковую деятельность, саморазвиваться и самореализовываться.

I этап –сентябрь 2015- август 2016 - организационно- подготовительный этап

II этап –сентябрь 2016 – август 2018 годы – практический

III этап – сентябрь 2018- август 2020 года аналитический

Механизм реализации Программы

3.1 Направление: «Диагностика семей»

Задачи:

- 1.Изучение и составление характеристик семей обучающихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)
2. Определение отношения семьи к школе.
- 3.Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Формы работы:

- 1.Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
1. Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой	ежегодно сентябрь	формирование единых требований	администрация учитель начальных классов
2. Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы	сентябрь	создание банка данных	социальный педагог заместитель директора по ВР
3. Посещение семей	по плану работы, по мере	выявление неблагополучных	администрация социальный

	необходимости	семей, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи	педагог классный руководитель
4. проведение анкетирования с родителями и обучающимися школы «Анализ семейных взаимоотношений»	сентябрь ежегодно для первоклассников и вновь принятых учащихся	составление социальных портретов семей, своевременное выявление детей, требующих особого внимания.	классный руководитель заместитель директора по ВР социальный педагог

3.2 Направление: «Психолого-педагогическое просвещение»

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей.

Формы работы:

Лекции на родительских собраниях, круглые столы, проведение диспутов, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, оформление уголка и странички на сайте «Для вас, родители»

3.2.1. Работа с родителями

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
Общешкольные и классные тематические родительские собрания с привлечением работников ПДН и ГИБДД	по плану работы школы и классных руководителей	Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком; уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде	администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Открытые уроки для родителей и совместные праздники, дни здоровья, выставки и	по плану работы школы и классных руководителей	Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители

другие внеклассные мероприятия		повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя	МО, классные руководители, старший вожатый
Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей предметников.	1 раз в четверть и по мере необходимости	Улучшение микроклимата в семье и повышение качества знаний обучающихся; разрешение проблем между учащимися и их родителями	администрация школы, педагогический коллектив
Круглые столы и диспуты (родители – педагоги – дети; родители – педагоги)		Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком; привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Систематическое обновление уголка «Для вас, родители» и странички на сайте школы	1 раз в четверть	Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком, доступность информации	администрация школы, социальный педагог, учитель информатики
Индивидуальная работа с родителями и с неблагополучными семьями	систематически		администрация школы, социальный педагог, классные руководители

3.2.2. Работа с педагогическими кадрами.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	по плану работы школы, МО классных руководителей	знание педагогами необходимых нормативных правовых документов	администрация школы, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь
Уточнение функциональных	сентябрь ежегодно	знание педагогами необходимых нормативных	директор

обязанностей социального педагога, классного руководителя		правовых документов	
Повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьями.	По плану	знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями	заместитель директора по УВР
Работа школьного методического объединения классных руководителей по реализации Программы «Семья и школы»	по плану работы МО	Повышение педагогической культуры; разрешение проблем работы с семьями; создание методических разработок в помощь молодым классным руководителям	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
Обобщение и распространение опыта работы педагогов на МО, РМО, фестивалях и т.д. по работе с семьями.	в течение года	публикации методических разработок, выступления на семинарах разного уровня, информация на школьном сайте	администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив, учитель информатики

3.3. Направление: «Сотрудничество»

3.3.1. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе

Задачи:

1. Активизация работы родительского комитета.
2. Сотрудничество школы и семьи по вопросам формирования нравственных качеств и культуры поведения учащихся.
3. Организация совместного досуга детей через совместные творческие дела.

Формы работы: вечера, праздники, Дни здоровья, ярмарки, выставки, родительские рейды, соревнования, походы, совместные творческие дела, конкурсы, акции и т.п.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
Вовлечение родителей в управленческую деятельность (выбор	сентябрь ежегодно	администрация	Создание единого воспитательного пространства

представителей в Совет и родительский комитет школы)			«родители-дети-учителя»
Совместные дела: оформление классных уголков, озеленение класса, школы.	сентябрь в течение года	классные руководители	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»
Оказание шефской помощи родителей в организации школьного питания	в течение года	директор, члены родительского комитета	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Оказание помощи родителей в организации и проведении Дня учителя, Нового года, выпускного бала	по плану работы школы	Заместитель директора по ВР, члены родительского комитета классные руководители, старший вожатый	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»
Организация совместного досуга родителей и детей через совместную внеурочную деятельность (праздники, вечера, походы, соревнования, ярмарки, выставки)	по годовому плану воспитательной работы школы, района, области	Заместитель директора по ВР классный руководитель родительский комитет	Улучшение микроклимата в семье. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.
Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей, совместные рейды, дежурство в общественных местах и в вечернее время.	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители, члены родительского комитета, члены Совета школы	создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя», Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям

3.3.2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.
Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.
Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятие	Сроки проведения	ответственный	Ожидаемый результат
1.День открытых дверей для родителей. 2.День семьи « У меня сестренка есть, у меня братишка есть...» 3.День матери, международный женский день 4.Спортивные соревнования « Папа, мама и я - спортивная семья» 5. Выставка поделок семейного творчества. 6.Праздничная программа ко дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой...» 7.23 февраля - «Папы - сыночки»- спортивная программа 8.Поздравление дедушек и бабушек села с Днем Победы «Давно закончилась война». 9.Участие в оформлении школьной летописи «Летопись родного края», фотоальбомов совместно с детьми и учителями. 10.Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций на все мероприятия школы 11.Участие в акциях «Очистим планету от мусора», «Украсим садами Губернию нашу», «Милосердие», «Забота», «Обелиск», «Чистые берега» 12. Организация кружков	по плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, члены родительского комитета и Совета школы; классные руководители; педагоги дополнительного образования,	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя», Расширение культурно-воспитательного пространства, Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя; Сохранение семейных традиций

и спортивных секций по интересам силами родителей.			
--	--	--	--

3.3.3. Привлечение социума района в учебно-воспитательный процесс

Задачи: Активизация работы с социумом, поиск путей привлечения семьи к участию в жизни школы, района.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Организация и проведение спортивных праздников, соревнований совместно с ДЮСШ г. Новоульяновска	по отдельному плану	Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы
Проведение Дней здоровья, бесед, профилактических осмотров совместно с больницей с. Криуши	по отдельному плану	Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы
Посещение семей, проведение совместных рейдов, дежурств, проведение профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений	по отдельному плану	Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы

3.4 Направление: Работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, опекаемые и находящиеся в социально-опасном положении)

Задачи:

- 1.Предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся, социально – аморального поведения родителей
- 2.Оказание психологической помощи и поддержки родителям в различных ситуациях.

Мероприятия	ответственные	ожидаемый результат
Работа педагогического коллектива а) Посещение семей;	Администрация школы, социальный педагог, участковый,	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-

б) индивидуальные беседы и консультирование с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников; г) проведение малых педсоветов, совещания при директоре по успеваемости, посещаемости и занятости учащимися из неблагополучных семей, заседаний совета по профилактике, родительского комитета; д) составление социальных паспортов, индивидуальных планов работы с семьями СОП и учащимися, состоящими на учете в ПДН; е) ведение учета пропусков занятий учащихся без уважительной причины. ж) организация досуга во внеурочное и каникулярное время з) контроль за постановкой детей из нестандартных семей на льготное питание в школьной столовой и) обеспечение детей из нестандартных семей учебниками из учебного фонда школьной библиотеки	медработники, специалист ПДН, классные руководители	воспитательном процессе, составление банка данных, своевременная помощь в различных ситуациях.
Работа социального педагога и психолога а) психодиагностика уровня развития детей; б) консультация для родителей; в) совместная профилактическая работа с работниками ПДН г) контроль за занятостью учащихся в кружках и спортивных секциях д) организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся на общешкольных родительских собраниях, участие в работе совета по профилактике правонарушений		Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, снижение количества учащихся, состоящих на ВШК

и классных часах е) подготовка и проведение тематических мероприятий.		
---	--	--

Список используемой литературы

1. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и факты, 1993.
3. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
4. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 1986.
5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.
6. Бруднов А., Березина В. Социально педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 1994. - N 1.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С: 119-125.
8. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
9. Болотина Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе // Начальная школа. - 1995. - N 6.
10. Власов В.В. Профессия и семья, // Социологические исследования. - 1995.- N 5.
11. Деменьтьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий // Социологические исследования. - 1995. - N 6.
12. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. - 1993. - N 1. - С.70-72.
13. Кожанова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. - 1995 - N 6. - С.11-14.
14. Ковашкина О.Д. Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребенка // Начальная школа. - 1995. - N 12.
15. Коменский Ян Амос. Жизнь и творчество: педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989.
16. Логинова Н. Детская тайна: заметки публициста. - М.: Педагогика, 1989.
17. Михайлова Т.В. Как я провожу родительские собрания // Начальная школа.-

1993. - N 10. - С.73-75.

18. Макаренко А.С. Собрание сочинений: Т. N 8.: Педагогика, 1988.

19. Матвейчек З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. - М.: Прогресс, 1980. - С.71.

20. Мальковская И.А. Детство: социально-культурная традиция // Социологические исследования. - 1995. - N 4..

21. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: педагогические раздумья. - М.: Просвещение, 1988.

22. Розанова Е.Г. Игровые сценарии в педагогической практике // Социологические исследования. - 1995. - N 10. - С.130-133.

23. Радванова С. Социальные и юридические проблемы неполной семьи. - М.: Прогресс, 1980. - С.113-116.

24. Радванова С. Некоторые юридические проблемы. - М.: Прогресс, 1980. - С.177-179.

25. Разумихина Г. Мир семьи: книга для учащихся старших классов по курсу "Этика и психология семейной жизни". - М.: Просвещение, 1986.

26. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1991. - С.10-17.

27. Спичак С.Ф. Семья глазами психолога: сборник методик. - Москва-Воронеж, 1995. - С.10-15.

28. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Минск: Народная газета, 1978.

29. Трофимова О.Г. Книга в семье и духовное развитие ребенка // Начальная школа. - 1995. - N 7.

30. Ткаченко Е.В. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Начальная школа. - 1996. - N 9.

31. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - С.4-18.

32. Шилова А.Н. Социология отклоняющегося поведения // Социологические исследования. - 1994. - N 11.

33. Шепелева К.Г. Из опыта работы с родителями // Начальная школа. - 1994. - N 11. - С.75-76.

44. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок?: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С.3-8.