

муниципальное общеобразовательное учреждение
Кришинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей биологии,
географии, химии
Руководитель МО
 / Сорокина Г.Р./
ФИО
Протокол №1
От « 28»августа2019г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Кришинская
СП
 /Ананичева Н.И./
ФИО
«29»августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №230
от 02.09.2019
И.директора
МОУ Кришинская СП
 /Астасов А.Л./
ФИО
Протокол № 1
«29»августа2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) основного общего образования 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Кайнова Светлана Борисовна, высшая квалификационная
категория
(ФИО, квалификационная категория)

2019- 2020 учебный год

I. Планируемые результаты изучения предмета

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Достижение **метапредметных** результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

II. Содержание программы

Введение (1 ч). Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Представления о мире в древности (3 ч).

(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной (5 ч).

Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности (10 ч).

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Человек на Земле (4ч). Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 ч).

Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

III. Тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол- во часо в
	план	факт		
1			Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час
2			Как люди открывали Землю (1)	1 час
3			Как люди открывали Землю (2)	1 час
4			География сегодня	1 час
5			Мы во Вселенной	1 час
6			Движения Земли	1 час
7			Солнечный свет на Земле	1 час
8			Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля».	1 час
9			Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час
10			Ориентирование на местности	1 час
11			Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час
12			Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час
13			Учимся «Полярной с звездой» Практическая работа №1 «Построение плана местности»	1 час
14			Географическая карта	1 час
15			Градусная сетка	1 час
16			Географические координаты (1)	1 час
17			Географические координаты (2)	1 час
18			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час
19			Контрольная работа № 2. «План и карта»	1 час
20			Как люди заселяли Землю	1 час
21			Расы и народы	1 час
22			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	1 час
23			Обобщение по теме «Человек на Земле»	1 час
24			Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час
25			Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1 час
26			Движения земной коры (1)	1 час
27			Движения земной коры (2)	1 час

28			Рельеф Земли. Равнины.	1 час
29			Рельеф Земли. Горы	1 час
30			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1 час
31			Литосфера и человек.	1 час
32			Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час
33			Обобщающее и повторение изученного материала.	1 час
34			Итоговое тестирование	1 час
35			Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1 час

Контроль планируемых результатов изучения учебного предмета.

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1. Что изучает география
2. Как люди изучали Землю
3. Планета Земля
4. План и карта
5. Человек на Земле
6. Литосфера – твердая оболочка Земли

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	География 5 класс Мой тренажер	В.В. Николина	М.: Просвещение 2017
2.	География. Тесты 5 класс	Барабанов В.В.	М.: Дрофа 2016
3.	«Конструктор» текущего контроля 5 класс	Е.Е. Гусева	М.: Просвещение 2017
4.	География. Тесты для итогового контроля. 5 класс	Петрова О.О.	М.: Дрофа 2016