муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР МОУ Криушинская СШ	Приказом № 230 от 02 сентября 2019
Руководитель МО		И.о. директора
/Н.В.Нардюшева/ (ФИО)	/Ананичева Н.И. / (ФИО)	МОУ Криушинская СШ
Протокол № 1	«29» августа 2019 г.	/А.Г.Астахов/ (ФИО)
От «28»августа 2019 г.		Протокол педсовета № 1 от «29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 5 класс основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Нардюшева Наталья Валерьевна первая квалификационная категория
(ФИО, квалификационная категория)

2019 – 2020 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осозна
- ние своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране
- изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.Содержание программного материала

Вводный модуль (10 ч.)

Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

Уметь заполнить анкеты, формуляры;

- написать личные письма, поздравления;
- составить список любимых вещей из своей коллекции

Кратко описать внешность и характер своих родственников;

На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.

Школьные дни (14ч.)

Воспринимать на слух и повторять числа;

Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;

Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

Описывать тематические картинки;

Вести диалог по теме «В магазине»;

Читать и полностью понимаьт содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;

Это-Я (8ч.)

Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;

Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;

Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;

Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;

Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;

Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.

Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.

Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка

Мой дом-моя крепость (8ч)

Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.

Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.

Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.

Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.

Модуль 4. Тема «Семейные узы»(8ч)

Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.

Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Вести диалог о третьем лице.

Рассказать о своем кумире. Составить резюме.

Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений

Модуль 5. Тема « Животные со всего света»(8ч)

Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple».
Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.
Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple.
Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.
Формировать проектные умения.
Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.
Вести диалог-расспрос.

Модуль 6. Тема «С утра до вечера» (10ч)

Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.
Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.
Написать электронное письмо с опорой на образец.Писать связанный текст о достопримечательностях России.
Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Делать краткие сообщения на основе прочитанного

Модуль 7. Тема « В любую погоду» (10ч)

Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.
Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
Применить правила написания слов.
Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.
Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.
Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера.
Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.
Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Модуль 8. Тема « Особые дни» (10ч)

Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.
Высказывать просьбу, предложение.
Вести диалог - обсуждение списка покупок.
Описывать тематические картинки;.
Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).
Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Модуль 9. Тема « Жить в ногу со временем»(8ч)

Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;
Обсудить места для проведения досуга;
Написать рассказ о знаменитом магазине в России;
Рассказать о событиях в твоем городе.
Написать короткий текст - описание достопримечательности.
Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.
Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.

Модуль 10. Тема « Каникулы» (8ч)

Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;
Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;
Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;

Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.
Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

3. Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	03.09		Вводный урок	1
2	04.09		Английский алфавит Буквы (Aa- Hh)	1
3	09.09		Английский алфавит Буквы (Ii-Rr)	1
4	10.09		Английский алфавит Буквы (Ss-Zz)	1
5	11.09		Английский алфавит Буквы (Aa-Zz)	1
6	16.09		Числительные(1-10). Имена	1
7	17.09		Цвета	1
8	18.09		Глаголы места	1
9	23.09		Вводная контрольная работа	1
10	24.09		Работа над ошибками. Школьные принадлежности	1
11	25.09		Школа	1
12	30.09		Снова в школу	1
13	01.10		Любимые предметы	1
14	02.10		Школы в Англии	1

15	07.10		Школьная жизнь	1
16	08.10		Приветствие	1
17	09.10		Граждановедение	1
18	14.10		Разговорные клише	1
19	15.10		Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»	1
20	16.10		Подготовка к лексико- грамматическому тесту	1
21	21.10		Тест №1 "**Школьные дни"**	1
22	22.10		Работа над ошибками	1
23	23.10		Обобщающий урок по теме «Школа»	1
24	05.11		Повторение	1
25	06.11		Я из…	1
26	11.11		Мои вещи	1
27	12.11		Моя коллекция	1
28	13.11		Сувениры из Великобритании	1
29	18.11		Наша страна	1
30	19.11		Покупка сувениров	1
31	20.11		Англоговорящие страны. Подготовка к тесту.	1
32	25.11		Тест №2 " **Это я** "	1
33	26.11		Дома. Работа над ошибками.	1
34	27.11		С новосельем!	1

35	02.12		Моя комната	1
36	03.12		Типичный английский дом	1
37	04.12		Дома	1
38	09.12		Осмотр дома	1
39	10.12		Тадж-Махал Подготовка к тесту.	1
40	11.12		Тест №3. **" Мой дом - моя крепость"**	1
41	16.12		Моя семья. Работа над ошибками.	1
42	17.12		Кто есть кто	1
43	18.12		Знаменитые люди	1
44	23.12		Американские «телесемьи»	1
45	24.12		Описание людей. Увлечения.	1
46	25.12		Моя семья (стихотворение). Подготовка к контрольной работе.	1
47			Тест №4 **"Семейные узы "**	1
48			Работа над ошибками	1
49			Удивительные создания	1
50			В зоопарке	1
51			Мой питомец	1
52			Пушистые друзья	1
53			Животные	1
54			Посещение ветеринарной лечебницы	1
55			Из жизни насекомого	1

56			Подготовка к лексико- грамматическому тесту	
57			Тест №5. "**Животные со всего света"**	
58			Работа над ошибками	1
59			Подъем!	1
60			На работе	1
61			Выходные	1
62			Главные достопримечательности	1
63			Слава	1
64			Приглашение к действию	1
65			Солнечные часы	1
66			Подготовка к лексико- грамматическому тесту	1
67			Тест №6. " **С утра до вечера"**	1
68			Обобщающий урок по теме "С утра до вечера" Работа над ошибками.	1
69			Год за годом	1
70			Одевайся правильно	1
71			Здорово!	1
72			Климат Аляски	1
73			Времена года	1
74			Покупка одежды	1
75			Ну и погода	1
76			Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
77			Тест №7. " **В любую погоду** "	1
78			Обобщающий урок по теме «**В любую погоду**». Работа над ошибками.	1

79			Праздники	1
80			Готовим сами	1
81			Мой день рождения	1
82			День Благодарения	1
83			Праздники и гулянья	1
84			Заказ блюд в ресторане	1
85			Когда я готовлю на кухне Подготовка к тесту	1
86			Тест №8 " **Особые дни"**	1
87			За покупками. Работа над ошибками	1
88			Давай пойдем Повторение грамматики	1
89			Не пропустите!	1
90			Оживленные места в Лондоне	1
91			Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
92			Как пройти…?	1
93			Математика, подготовка к тесту	1
94			**Тест №9 " Жить в ногу со временем"**	1
95			Путешествия и отдых. Работа над ошибками.	1
96			Летние удовольствия	1
97			Просто записка …	1
98			Поехали!	1
99			Увидимся в летнем лагере	1

100			География. Подготовка к контрольной работе.	1
101			Итоговая контрольная работа (Тест №10)	1
102			Работа над ошибками. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1