

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей биологии,
географии, химии
Руководитель МО
 Сорокина Г.Р./
ФИО
Протокол №1
От «28»августа2019г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СП
 Ершова Т.А./
ФИО
«29»августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол №230
от 02.08.2019г.
Директор
МОУ Криушинская СП
 Астахов А.Л./
ФИО
Протокол №1
«29 »августа2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) основного общего образования 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Кайнова Светлана Борисовна, высшая квалификационная
категория

(ФИО, квалификационная категория)

2019- 2020 учебный год

I. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2. Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.
- уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование ИКТ –компетентности

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

II. Содержание учебного курса

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (8 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».

Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».

Раздел II. Население России (12 часов.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практическая работа №4 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».

Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»

Практическая работа №6 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах

Раздел III. Природа России (28 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.

Рекультивация Земель.

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России.

Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практическая работа №7 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».

Практическая работа №8 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».

Практическая работа №9 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».

Практическая работа № 10 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

Практическая работа №11 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».

Практическая работа №12 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

Практическая работа №13 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».

Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны. (15 ч.)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Практическая работа №14 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Практическая работа №15 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»

.Обобщение и итоговый контроль знаний. (4ч.)

III. Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	факт		

1.		Введение. Как мы будем изучать географию России	1
2.		Мы и наша страна на карте мира Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1
3.		Учимся с «Полярной звездой»	1
4.		Россия на карте часовых поясов Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».	1
5.		Ориентирование по карте России Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».	1
6.		Формирование территории России	1
7.		Учимся с «Полярной звездой»	1
8.		Районирование России	1
9.		Наше национальное богатство и наследие	1
10.		Численность населения Практическая работа №4 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1
11.		Воспроизводство населения	1
12.		Наш «демографический портрет»	1
13.		Учимся с «Полярной звездой»	1
14.		Мозаика народов	1
15.		Размещение населения	1
16.		Города и сельские поселения. Урбанизация. Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1
17.		Учимся с «Полярной звездой»	1
18.		Миграции населения	1
19.		Учимся с «Полярной звездой»	1
20.		Россияне на рынке труда Практическая работа №6 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах»	1
21.		Контрольная работа по теме «Население России»	1
22.		История развития земной коры	1
23.		Рельеф: тектоническая основа Практическая работа №7 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением	1

		основных групп полезных ископаемых».	
24.		Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.	1
25.		Учимся с «Полярной звездой»	1
26.		Обобщение по теме «Рельеф и недра России»	1
27.		Ресурсы земной коры Практическая работа №8 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».	1
28.		Учимся с «Полярной звездой»	1
29.		Солнечная радиация	1
30.		Атмосферная циркуляция	1
31.		Зима и лето в нашей северной стране Практическая работа №9 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1
32.		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 10 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1
33.		Как мы живем и работаем в нашем климате	1
34.		Обобщающее повторение по теме: «Климат»	1
35.		Наши моря	1
36.		Наши реки Практическая работа №11 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	1
37.		Учимся с «Полярной звездой» (1) Практическая работа №12 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1
38.		Где спрятана вода.	1
39.		Водные дороги и перекрестки	1
40.		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №13 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1
41.		Почва – особое природное тело Практическая работа №14 «Составление прогноза изменений растительного и	1

			животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	
42.			Почва – основа сельского хозяйства	1
43.			Обобщение знаний по теме «Почвы и внутренние воды России»	1
44.			Растительный и животный мир	1
45.			Экологическая ситуация в России	1
46.			Экологическая безопасность в России	1
47.			Учимся с «Полярной звездой»	1
48.			Природно-территориальные комплексы России	1
49.			Контрольная работа по теме "Природа России"	1
50.			Северные безлесные зоны	1
51.			Учимся с «Полярной звездой»	1
52.			Лесные зоны	1
53.			Степи и лесостепи	1
54.			Южные безлесные зоны	1
55.			Субтропики. Высотная поясность в горах Практическая работа №15 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1
56.			Учимся с «Полярной звездой»	1
57.			Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1
58.			Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	1
59.			Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
60.			Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1
61.			Зачет по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1
62.			Учимся с «Полярной звездой»	1
63.			Учимся с «Полярной звездой»	1
64.			Повторение и обобщение раздела Географическое пространство России	1
65.			Повторение и обобщение раздела Население России	1
66.			Повторение и обобщение раздела Природа России	1
67.			Повторение и обобщение раздела Природно-хозяйственные зоны	1
68.			Повторение и обобщение раздела Родной край	1

