

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка
Руководитель МО
 Н.В. Нардюшева /
Ф.И.О.
Протокол № 1
От «27» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СШ
 /Малова И.В. /
Ф.И.О.
«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 315 от 03
сентября 2018
И.о. директора
МОУ Криушинская СШ
 /А.И. Астахов /
Ф.И.О.
Протокол педсовета № 1 от
«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 10 класс среднего общего образования
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый

Учитель Нардюшева Наталья Валерьевна первая квалификационная
категория

(Ф.И.О., квалификационная категория)

2018 – 2019 учебный год

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее отчетливо в достижение личностных результатов в процессе обучения заметно: потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание; владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

б действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

б прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного; слушать и слышать собеседника, вести диалог; пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач; владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении

групповых заданий, проектной деятельности); работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из: речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательной — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного; давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.); употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;

— употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1: Start a new.27ч

Наши надежды и ожидания. Первый день в новой школе. Настоящее совершенное время. Старинные школы. Проблемы в школе. Школьная форма. Косвенная речь. Поговорим о моде. Различные виды спорта. Любимые виды спорта. Инверсия в английском предложении. Как стать чемпионом. Музыкальные вкусы. Условные предложения. Роль музыки в жизни людей.

Учимся писать статью. Распорядок дня. Придаточные предложения цели. Способы планирования своего дня. Идеальный распорядок дня.

Ученик должен знать:

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.

- Правила словообразования.
- Правила употребления наречий.
- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

Ученик должен уметь:

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.
- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

Раздел 2: Talking on family matters.23ч

История семьи. Рассказы из прошлого. Отношения с родственниками.

Модальные глаголы. Проблемы в семье. Счастливые и печальные моменты в жизни.

Условные и придаточные предложения 3 типа. Разногласия в семье. Неличные формы глагола. Семья. Незабываемые для семьи дни. Необычная свадьба.

Ученик должен знать:

- Построение глагольных форм группы Past.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Употребление модальных глаголов.
- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогоми.
- Употребление V- ing.

Ученик должен уметь:

- Читать многосложные слова с правильным ударением.
- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Употреблять в речи глаголы с послелогоми.
- Обсудить текст.

Раздел 3. Civilisation and progress. 28ч

Археологические открытия. Словосочетания с глаголами. Модальные глаголы для описания прошлого. Радиопередача об удивительном открытии археологов. Степени сравнения прилагательных. Описываем известных людей. Цивилизация Майя. Важные открытия технического процесса. Различные изобретения

человечества. Смешанные типы условных придаточных предложений.

Компьютеры в жизни людей. Влияние человека на природу. Решение

экологических проблем. Развитие человечества. Киотский международный приз. Учимся

использовать инфинитив и герундий. Чудеса света. Роботы будущего.

Рекламное объявление. Робот Робби.

Ученик должен знать:

- Порядок слов в предложении.
- Употребление модальных глаголов may/might.
- Правила образования степеней сравнения прилагательных.
- Правила словообразования существительных с суффиксами.

- Правила образования условных предложений.
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
- Международные слова.
- Способы выражения будущего действия.

Ученик должен уметь:

- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
- Выделять и находить необходимую информацию из текста.
- Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
- Обобщить изложенные в тексте факты.
- Отвечать на вопросы к тексту.
- Выразить свое мнение.
- Составить план к тексту.
- Пересказывать текст.
- Делать выводы.
- Уметь использовать опоры для составления моделей.

Раздел 4: The world of opportunities. 24 ч

Твои возможности. Учимся рассказывать о предпочтениях и целях. Образование за границей. Учимся писать официальное письмо. Необычные виды транспорта. Диалоги по теме «Путешествие». Метро в Лондоне. Союзные и вводные слова. Различные виды транспорта. Манеры поведения. Поведение в обществе.

Особенности поведения британцев и россиян. Вежливая беседа. Правила вежливости. Читаем приключенческий рассказ. Культурный шок. Проживание в семье по обмену.

Ученик должен знать:

- Структуры разговорного характера.
- Способы выражения предпочтения.
- Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.
- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Предлоги средств транспорта.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Значения слова mind.
- Способы выражения запрета.
- Выражение вежливого обращения.

Ученик должен уметь:

- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Вести беседу по теме.
- Письменно фиксировать полученную информацию.

- Употреблять предлоги средств транспорта.
- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.

3. Тематическое планирование для 10 класса

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	04.09.19		Вводный урок	1
2	05.09		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1
3	09.09		Настоящее совершенное время	1
4	11.09		Школа вчера и сегодня. Практика в чтении	1
5	12.09		Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1
6	16.09		Проект «Что я ожидаю от школы»	1
7	19.09		Школьная форма. Развитие лексических навыков	1
8	20.09		Твои идеи о школьной одежде	1
9	23.09		Косвенная речь	1
10	25.09		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1
11	26.09		Проект «Показ моды»	1
12	30.09		Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение	1
13	02.10		Популярные и экстремальные виды спорта..	1
14	03.10		Олимпийские игры. Страдательный залог.	1
15	07.10		Преимущества и недостатки занятия спортом	1
16	09.10		Спортивная честь и сила характера	1
17	10.10		Молодежь в современном мире.	1
18	14.10		Досуг молодежи	1
19	16.10		Письмо в молодежный журнал	1
20	17.10		Музыка в культуре и жизни разных стран	1
21	21.10		Повседневная жизнь подростка.	1
22	23.10		Отношение с друзьями.	1

23		Как управлять своим временем	1
24		Мой идеальный режим	1
25		Развитие навыков аудирования и чтение	1
26		Контрольная работа по теме « Снова школа – новые ожидания . »	1
27		Работа над ошибками. Письмо другу	1
28		История семьи. Аудирование	1
29		Генеалогическое древо. Лексика	1
30		Связь поколений. Чтение	1
31		Отношения в семье. Говорение	1
32		Традиции и обычаи семьи.	1
33		Отношения с родственниками.	1
34		Из жизни близнецов. Чтение	1
35		Роль семьи в жизни подростка. Аудирование	1
36		Вместе в радости и в горе. Говорение	1
37		Родные. Сводные братья и сестры. Письмо	1
38		Разногласия в семье. Лексика	1
39		Взаимоотношения братьев и сестер. Говорение	1
40		Мнение родителей о выборе друзей. Чтение	1
41		Из истории моей семьи. Проект	1
42		Памятные даты в семье. Диалог	1
43		Отношение подростков к браку. Аудирование	1
44		Космическая свадьба. Чтение	1
45		Связь поколений.	1
46		Обычное утро. Контроль навыков чтения	1
47		Семейная история. Контроль навыков письма	1
48		Разные семейные ценности. Контроль навыков говорения	1
49		Контрольная работа по теме « Семья »	1
50		Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Семья»	1
51		Цивилизация и прогресс. Лексика	1
52		Археологические исследования. Чтение	1
53		Доисторический человек. Аудирование	1
54		Интервью с археологом. Диалог	1

55		Древние цивилизации. Чтение	1
56		Цивилизация майя. Говорение	1
57		Открываем прошлые цивилизации. Проект	1
58		Технологическая цивилизация. Чтение	1
59		Прогресс и развитие. Письмо	1
60		Высокие технологии. Аудирование	1
61		Изобретения. Чтение	1
62		Роль компьютера в жизни. Лексика	1
63		Изобретения будущего. Говорение	1
64		Полезные изобретения. Письмо.	1
65		Жизнь в стиле хай-тек. Чтение	1
66		Влияние человека на окружающую среду. Тест.	1
67		Работа над ошибками. Научные награды и премии. Диалог	1
68		Чудеса света. Чтение	1
69		Чудеса изобретений России. Говорение	1
70		Рукотворные чудеса света. Лексика	1
71		Роботы будущего. Чтение	1
72		Писатели- фантасты о будущем. Диалог	1
73		Роль робототехники в нашей жизни. Аудирование	1
74		Плюсы и минусы новых изобретений. Чтение	1
75		Перспективы технического прогресса. Письмо	1
76		Контрольная работа по теме « Цивилизация и прогресс »	1
77		Работа над ошибками	1
78		Важные изобретения.	1
79		Мир полон возможностей. Лексика	1
80		Путешествие – способ расширить кругозор. Чтение	1
81		Программы обмена для школьников. Письмо	1
82		Обучение за рубежом. Говорение	1
83		Способы путешествий. Чтение	1
84		Опыт путешественника. Аудирование	1
85		Транспорт. Диалоги	1
86		Лондонское метро. История и современность. Аудирование	1

87		Лучший способ путешествия. Письмо	1
88		Клуб путешественников. Проект	1
89		Стиль поведения. Хорошие манеры. Чтение	1
90		Особенности поведения в разных странах. Чтение	1
91		Соглашение по правилам поведения. Проект	1
92		Нормы поведения в Британии. Аудирование	1
93		Нормы поведения в России. Диалоги	1
94		Светский разговор. Монолог	1
95		Культурный шок от явлений другой культуре. Чтение	1
96		Культурный шок от явлений другой культуре. Письмо	1
97		Основные правила вежливости. Говорение	1
98		В семье за рубежом. Проект	1
99		Контрольная работа по теме « Мир возможностей »	1
100		Работа над ошибками	1
101		Путешествие. Чтение	1
102		Повторение	1