

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка
Руководитель МО
 Н.В.Нардюшева /
Ф.И.О.
Протокол № 1
От «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СП
 Ершова Т.А. /
Ф.И.О.
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 239 от 02
сентября 2019
И.о. директора
МОУ Криушинская СП
 А.Е.Астахов /
Ф.И.О.
Протокол педагогического совета № 1 от
«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 7 класс основное общее образование
(начальное общее; основное общее; среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Нардюшева Наталья Валерьевна первая квалификационная категория

(Ф.И.О., квалификационная категория)

2019 – 2020 учебный год

1. Планируемые результаты изучаемого предмета

Личностные результаты:

- При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 1 и 2);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

2. Содержание программного материала

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

3. Тематическое планирование для 7 класса

№п/п/	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	03.09.19		Обзорное повторение лексических структур	1
2	05.09		Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	1
3	06.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1
4	09.09		На досуге.	1
5	12.09		Главные достопримечательности Британских островов.	1
6	13.09		Подростки.	1
7	16.09		Покупка билета в метро.	1
8	19.09		Мехико.	1
9	20.09		Выполнение упражнение в формате ОГЭ	1
10	23.09		Повторение по теме «Образ жизни».	1
11	26.09		Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1
12	27.09		Работа над ошибками. Книголюбы. ЛЕ по теме.	1
13	30.09		Читаем классику. Простое прошедшее время	1
14	03.10		Он пропал! ЛЕ по теме. Конструкция used to.	1
15	04.10		Дар рассказчика.	1
16	07.10		А.П. Чехов.	1
17	10.10		Рассказ о событиях в прошлом.	1
18	11.10		Кентервильское привидение.	1
19	14.10		Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	1
20	17.10		Повторение по теме «Время рассказов»	1
21	18.10		Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1

22	21.10		Работа над ошибками. Найди себя. ЛЕ.	1
23	24.10		Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1
24	25.10		Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1
25	07.11		Вопреки всему. Фразовый глагол give.	1
26	08.11		На страже Тауэра. После уроков. Аудирование	1
27	11.11		Разговор об увлечениях/работе.	1
28	14.11		Дети во времена королевы Виктории.	1
29	15.11		Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
30	18.11		Повторение по теме «Внешность и характер»	1
31	21.11		Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1
32	22.11		Работа над ошибками. Заметки в газету. ЛЕ.	1
33	25.11		А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1
34	28.11		Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
35	29.11		Заметка об экологическом кружке. Аудирование.	1
36	02.12		Журналы для подростков в Великобритании.	1
37	05.12		Выбор ТВ программы. Школьный журнал	1
38	06.12		Радиостанции.	1
39	09.12		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
40	12.12		Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1
41	13.12		Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	1
42	16.12		Работа над ошибками. Будущее простое время	1
43	19.12		Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	1
44	20.12		Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	1
45	23.12		Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия	1
46	26.12		Статьи о дистанционном обучении. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1

47	27.12		Поколение высоких технологий.	1
48			Музей космоса.	1
49			Инструкции.	1
50			«Симуляторы реальности». Образование прилагательных (суффиксы)	1
51			Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1
52			Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1
53			Работа над ошибками. ЛЕ по теме «Развлечения».	1
54			Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1
55			Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	1
56			Наречия-указатели времени Present Perfect.	1
57			Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1
58			«Леголэнд» Словообразование: прилагательные	1
59			Бронирование места в летнем лагере.	1
60			Правила поведения в бассейне.	1
61			Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
62			Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1
63			Работа над ошибками. Степени сравнения прилагательных и наречий	1
64			Жанры кино. Лексические единицы.	1
65			Употребление Present Perfect , Past Simple. Фразовый глагол turn.	1
66			На вершине рейтингов популярности.	1
67			Национальный вид спорта в Англии.	1
68			Телевидение в России.	1

69			Приобретение билетов в кино.	1
70			Эта музыка вам знакома?	1
71			Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
72			Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1
73			Работа над ошибками. ЛЕ по теме « Дожди»	1
74			Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1
75			Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to.	1
76			Чтение текста о содержании животных в неволе.	1
77			Мир природы в Шотландии.	1
78			В экологическом лагере.	1
79			Денежные пожертвования.	1
80			Пищевая цепь.	1
81			Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
82			Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1
83			Работа над ошибками. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	1
84			Диалог-расспрос о покупках	1
85			Время Present Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect.	1
86			ЛЕ по теме «Материалы и формы».	1
87			Идиомы и поговорки о еде.	1
88			Прощальная вечеринка.	1
89			Выражение благодарности и восхищения.	1
90			Выбор за вами.	1
91			Повторение по теме «Время покупок»	1
92			Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»	1

93			Работа над ошибками. ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
94			Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	1
95			Болезни. Обучение написанию письма-совета	1
96			Медицинская служба в Австралии.	1
97			Вопросы здоровья.	1
98			У школьного врача.	1
99			Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
100			Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
101			Работа над ошибками. Д.Дефо. Робинзон Крузо.	1
102			Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1

