

муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
И.о.директора МОУ Криушинская
СШ
_____ А.Л.Астахов
«____» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации 7 месяцев.

Уровень: стартовый

Авторы-составители:
Немцова Елена Ивановна
Останина Светлана Александровна
педагоги дополнительного образования

г.Новоульяновск,
с. Криуши
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Математические ступеньки	9
От слова к букве	12
Зелёная тропинка	16
Волшебный мир народного творчества	20
1.4. Планируемые результаты	25
Математические ступеньки	25
От слова к букве	26
Зелёная тропинка	28
Волшебный мир народного творчества	30

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	32
Математические ступеньки	32
От слова к букве	34
Зелёная тропинка	37
Волшебный мир народного творчества	39
Условия реализации программы	42
Литература	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниям проектирование и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 г. N 1204(ред от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014. №41;
- устав МОУ Криушинская СШ.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Все более актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

На базе нашей школы подготовка будущих первоклассников работает с октября месяца. Два раза в неделю проводятся занятия по расписанию. В каникулярное время для будущих первоклассников проводятся внеклассные мероприятия.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, свободно излагать свою точку зрения на проблему).

Инновационность программы: заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД: - познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий. -регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -коммуникативные:

овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. -личностные: мотивационные и коммуникативные; формирование Я - концепции и самооценки при подготовки к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Адресат программы: программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 6 до 7 лет, независимо от пола. Обучая детей, следует учитывать особенности их восприятия информации.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;

- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Объем программы: программа рассчитана на 96 учебных часов: 4 модуля по 24 часа. Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, произвольности, познавательной активности, сформированности внутренней позиции школьника, в курс включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. – «От слова к букве»
2. Развитие элементарных математических представлений- «Математические ступеньки».
3. Развитие мировоззрения- «Зелёная тропинка».
4. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.- « Волшебный мир народного творчества»

Курс рассчитан на 24 недели, на 4 часа в неделю (академический час – 30 минут). Общее количество часов – 96

Занятия проводятся по субботам на базе школы. При составлении программы, были учтены психофизиологические особенности детей 6-летнего возраста.

Срок освоения программы: 1 год. Программа поделена на образовательные модули. Учебные занятия продолжаются с ноября по май.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповое занятие.

Методы работы: игра, беседа, просмотр презентаций, психологические тренинги, рассказ.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возраст

Особенности организации образовательного процесса:

Принимаются желающие заниматься подготовкой к школе дети, достигшие 6 лет. Отбора при приеме не производится. Постоянный состав учащихся формируется в октябре.

Режим занятий: программа предусматривает занятия с детьми 1 раз в неделю по 4 занятия. Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Наполняемость группы составляет 15 человек.

Уровень реализации программы: стартовый.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.
2. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
 - положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
3. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
5. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
6. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.
8. Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до

5) о ряде чисел в пределах 10; ознакомлении детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА «Математические ступеньки»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебно-тематический план 1 модуль

№ п\п	Тема занятий	Колич. часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Беседа
1.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1	1		Беседа
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1		1	Устный опрос

3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1		1	Устный опрос
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1		1	Беседа
5	Длина. Длиннее – короче.	1	1		Беседа
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		1	Беседа
		6	2	4	

Учебно-тематический план 2 модуль

	Темы занятий	всего	Теория	практика	Форма контроля
1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	1		Беседа
2	Прямоугольник, квадрат.	1		1	Беседа
3	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1		1	Устный опрос
4	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		1	Устный опрос
5	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1		1	Беседа
6	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1		1	Беседа
7	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		1	Беседа
8	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		1	Беседа
9	Число и цифра 0.	1		1	Беседа
10	Число и цифра 5. Состав	1		1	Беседа

	числа 5.				
11	Понятие «равенство». Знак «=».	1		1	Устный опрос
12	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1		1	Устный опрос
13	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1		1	Устный опрос
14	Число и цифра 6.	1		1	Беседа
15	Число и цифра 7.	1		1	Беседа
16	Число и цифра 8.	1		1	Беседа
17	Число и цифра 9.	1			Беседа
18	Число 10. Особенности записи числа 10.	1			Беседа
Итого		18	1	17	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 МОДУЛЬ

Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (6 ч)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 МОДУЛЬ

Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (2 ч)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее,

левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (16 ч)

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их

использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

«ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 модуль

№ п\п	Тема занятий	Колич. часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Осенние странички» составление рассказа. Гласные звуки. Звук [о]. буква О, о.	1	1		Беседа

2	«Краски осени». Рассказ по картинке. Звук [а]. буква А, а. Предложение.	1		1	Устный опрос
3	Чтение скороговорок. Звук [у]. буква У, у.	1		1	Устный опрос
4	Составление рассказа на тему «Мы играем» Звук [ы]. буквы ы, о, а, у.	1	1		Беседа
5	Пересказ текста. Буква н, звуки [н], [н'].	1	1		Беседа
6	«Воробышко» чтение рассказа. Звук [э]. буква э.	1	1		Беседа
		6	4	2	

Учебно-тематический план 2 модуль

	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	«Осенний ковер» Б. Трофимов. Буква р, звуки [р], [р'].	1		1	Устный опрос
2	Загадки о животных. Буква л, звуки [л], [л'].	1		1	Устный опрос
3	Беседа «Транспорт». Буквам, звуки [м], [м'].	1		1	Устный опрос
4	История возникновения письма. Гигиенические правила письма. Буква п, звуки [п], [п'].	1	1		Беседа
5	Рабочая строка. Штриховка. Контур фигуры. Буква б, звуки [б], [б'].	1		1	Устный опрос
6	Комбинированный рассказ. Буква т, звуки [т], [т'].	1	1		Беседа
7	Слово. Предложение. Буква д, звуки [д], [д'].	1		1	Устный опрос
8	Составление рассказа на тему «Дары осени». Буква к, звуки [к], [к'].	1		1	Устный опрос
9	Рассказ о животных. Буква г, звуки [г], [г'].	1		1	Устный опрос
10	Путешествие в сказку «Репка» Буква в, звуки [в], [в'].	1	1		Беседа
11	Слово. Предложение. Буква ф, звуки [ф], [ф'].	1		1	Устный опрос

12	Рассказ по сюжетной картинке. Буква з, звуки [з], [з'].	1		1	Устный опрос
13	В. Осеева «Синие листья» Буква с, звуки [с], [с'].	1	1		Беседа
14	И. Полуянов. «Синичкина кладовая» Буква ж, звук [ж].	1		1	Устный опрос
15	Составление рассказа по картине «Лес» Буква ш, звук [ш].	1		1	Устный опрос
16	«Что на грядке уродилось?» Буква ц, звук [ц].	1	1		Беседа
17	Рассказ по картинке. Буква х, звуки [х], [х'].	1		1	Устный опрос
18	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Найди букву», «Угадай слово».	1		1	Устный опрос
Итого		18	5	13	

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 МОДУЛЬ

Развитие и совершенствование устной речи (4 ч)

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (в рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употребляет их в собственной речи; учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения; развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.

Развитие фонематического слуха (2 ч)

Познакомить с терминами "слово" и "звук"; речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); учить правильному произношению и сравнению звуков; закреплять правильное произношение звуков, изолированно, в словах и во фразовой речи; учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове; учить называть слова с заданным звуком; учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); учить способам интонационного выделения звука в слове; закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; учить говорить согласно нормам литературного произношения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 МОДУЛЬ

Развитие и совершенствование устной речи (10 ч)

Обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употребляет их в собственной речи; развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений; обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ

по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.); формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки; пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Развитие фонематического слуха (8 ч)

Учить правильному произношению и сравнению звуков; закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); учить способам интонационного выделения звука в слове; закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание, учить говорить согласно нормам литературного произношения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

«ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 модуль

№ п\п	Тема занятий	Колич. часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	1		Беседа
2	Радуга. Народные приметы.	1	1		Беседа
3	Как узнать растения?	1	1		Беседа
4	Травянистые растения.	1		1	Устный опрос
5	Кустарники.	1	1		Беседа
6	Деревья.	1	1		Беседа
		6	5	1	

Учебно-тематический план 2 модуль

	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Овощи и фрукты.			1	Устный опрос

2	Съедобные и ядовитые растения.			1	Устный опрос
3	Лекарственные растения.		1		Беседа
4	Мхи и папоротники.		1		Беседа
5	Грибы.		1		Устный опрос
6	Как узнать животных?			1	Беседа
7	В живом уголке.		1		Беседа
8	Домашние животные.			1	Устный опрос
9	Породы собак.			1	Устный опрос
10	В мире насекомых.		1		Беседа
11	В мире рыб.		1		Устный опрос
12	В мире птиц.			1	Устный опрос
13	В мире зверей.		1		Беседа
14	Какие ещё бывают животные?		1		Беседа
15	Времена года. Осень.		1		Устный опрос
16	Времена года. Зима.		1		Беседа
17	Времена года. Весна.			1	Устный опрос
18	Времена года. Лето.			1	Устный опрос
Итого		18	10	8	

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь.

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 МОДУЛЬ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

Звёзды, Солнце и Луна (2 ч)

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Окрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов (4 ч)

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 МОДУЛЬ

Чудесный мир растений и грибов (5 ч)

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов,

различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные (9 ч)

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год (4 ч)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан

на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОДУЛЯ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 модуль

№ п\п	Тема занятий	Колич. часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вспоминаем лето красное	1	1		Беседа
2	В осеннем лесу	1	1		Беседа
3	Грибы для ёжика	1		1	Практическая работа
4	В гостях у сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	1		1	Практическая работа
5	Будет хлеб - будет и праздник	1	1		Беседа
6	Осень - припасиха	1		1	Практическая работа
		6	3	3	

Учебно-тематический план 2 модуль

	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Золотая хохлома. Петушок - Золотой гребешок	1		1	Практическая работа
2	В гостях у сказки. «Лиса и журавль» Украсим тарелочку для журавля	1		1	Практическая работа

3	Белый снег пушистый в воздухе кружится	1	1		Беседа
4	Каргопольская глиняная игрушка	1		1	Практическая работа
5	В гостях у сказки. «Волк и семеро козлят»	1	1		Беседа
6	Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки	1		1	Практическая работа
7	Готовимся к празднику	1		1	Практическая работа
8	Голубая Гжель	1		1	Практическая работа
9	В гостях у сказки. «Морозко»	1	1		Беседа
10	Широкая Масленица	1	1		Беседа
11	Светлая красота русского костюма	1		1	Практическая работа
12	Дружная семья матрёшек	1		1	Практическая работа
13	Поющее дерево	1	1		Беседа
14	Грач на горе - весна на дворе. Весна - красна	1	1		Беседа
15	Птица - пава на полотенце. Считаем клеточки	1		1	Практическая работа
16	Птица - ковш и птица - корабль	1	1		Беседа
17	Радуга дымковских узоров. Раскрась лошадку.	1		1	Практическая работа
18	Цветущий летний лужок	1		1	Практическая работа

Итого	18	7	11	
-------	----	---	----	--

Цель: формирование разносторонней личности ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть истоки народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- обучить простейшим умениям и навыкам в художественном конструировании;
- способствовать формированию практических навыков работы с материалами и индивидуального подчёрка в коллективной работе;
- развить умения создавать и выполнять самостоятельно художественные изделия в традициях народного искусства.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, художественно-творческие способности стремление к самостоятельному творчеству, навыки исследовательской деятельности у учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики, произвольности, внимания и других психических функций посредством ручного труда;
- совершенствовать сенсорные и двигательные навыки: цветовосприятие, глазомер, моторику рук, точность движений;
- сформировать представление о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителе традиций коллективного опыта;
- подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально-окрашенное отношение к труду как личной и общественной ценности;
- способствовать эстетическому и трудовому воспитанию, формированию у детей вкуса, бытовой самостоятельности;
- содействовать воспитанию ответственности, инициативности, деловитости и предприимчивости;
- воспитывать аккуратность, терпение, умение выполнять работу до конечного желаемого результата и умение работать в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 МОДУЛЬ

Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли (4 ч)

В мире родной природы. Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных ритмах русского узорочья.

В мире народной сказки. Театрализованные действия (2 ч)

Знакомство детей с произведениями устного народного творчества. Обучение умению слушать сказки и пересказывать их сюжеты, сопереживание услышанному. Знакомство с русскими народными сказками: «Петушок – Золотой гребешок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Театрализованное действие должно включать театрализованные игры, представления кукольного театра.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 МОДУЛЬ

Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли (5 ч)

В мире родной природы. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных ритмах русского узорочья.

Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Веселый танец листочков (приемы рисования кистью)». Коллективное панно «Весна». Лепка и роспись птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек. Выполнение элементов народной одежды: сарафана, рубахи, головного убора для куклы — из бумаги в технике аппликации или иного материала; выполнение рисунков, панно, посвященных осени и уборке урожая; знакомство с символикой земли в народном искусстве (вышивка в народном костюме, на полотенце и др.). Обучение созданию коллективных композиций о природе, жизни людей, на сюжеты сказок, потешек, песен.

Детские праздники и народный календарь (6 ч)

Новогодний праздник. Подготовка к Святкам: изготовление новогодних игрушек, украшений для праздничных костюмов. Участие в исполнении колядок.

Масленица. Участие в театрализованных представлениях, хороводах, играх в честь победы над силами зимы. Продолжение знакомства с символами земли, солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и др.).

Закливание весны. Подготовка праздника закливания весны и его проведение: исполнение песен-веснянок, участие в народных играх, хороводах. Знакомство с народными традициями поклонения солнцу, воде, земле — символам ожидаемого плодородия. Изготовление к празднику фигурных обрядовых пряников из теста или бумаги («сороки», «жаворонки» и др.) с учетом местных традиций.

Троица. Праздник «Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!». Подготовка праздника и участие в создании многоцветных украшений для сарафанов, головных повязок, венков, лент и др. Праздник является радостным театрализованным действием-гимном в честь цветущей природы, в честь матери-земли. В содержание праздника нужно включить чтение стихотворений, потешек, хороводы, народные игры.

В мире народной сказки. Театрализованные действия (3 ч)

Знакомство детей с произведениями устного народного творчества. Обучение умению слушать сказки и пересказывать их сюжеты, сопереживание услышанному. Знакомство с русскими народными сказками: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Василиса Премудрая», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Театрализованное действие должно включать театрализованные игры, представления кукольного театра.

Русские народные игры (4 ч)

Проведение русских народных игр должно способствовать свободному развитию игровой деятельности детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности.

Использование народных игр в художественно-творческой деятельности разных видов.

Игры-хороводы: «А мы просо сеяли...», «Бояре», «Заинька», «Каравай» и др.

Подвижные игры: «Салочки», «Жмурки», «Гуси-гуси», «Золотые ворота», «Горелки» и др.

Словесные игры: «Дедушко-медведушко», «Ворон», «Садовник» и др.

Игровой и потешный фольклор: считалки, дразнилки, скороговорки, заклички, прибаутки.

Все виды детского фольклора выполняют свою «человекообразующую» роль, являются началом всех начал.

Непреходящая абсолютная ценность детского фольклора очевидна, она согласуется с общей природой формирующегося человека, прежде всего с потребностью ребёнка в ярком, бодром художественном слове.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебного предмета «Математические ступеньки»

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». 2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Осваивать роль ученика; формировать интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы или объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы или объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или услышанное, определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Участвовать в парной работе.

Предметные:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

— состав чисел первого десятка;

— как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

— цифры 0-9, знаки +, -, =;

— название текущего месяца, последовательность дней недели;

— монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

— называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

— соотносить цифру с числом предметов;

— пользоваться арифметическими знаками действий;

— составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

— измерять длину предметов с помощью условной меры;

— составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

— делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

— ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

— проводить наблюдения;

— сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

— понимать относительность свойств объекта;

— делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

— уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебного предмета «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.умение осознавать и	1.самостоятельн о или сов-	1.пользоваться разными видами	1.оформлять свои мысли в устной и

определять (называть) свои эмоции; 2.умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 3.чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; 4.любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; 5.понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; 6.интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	местно с учителем формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 2.работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	чтения: изучающим, просмотрным, ознакомительным; 2.извлекать информацию, представленную в разных формах; 3.перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу); 4.осуществлять анализ и синтез; 5.устанавливать причинно-следственные связи; 6.строить рассуждения.	письменной форме с учётом речевой ситуации; 2.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 3.владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 4.договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 5.задавать вопросы.
---	---	--	--

7.наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;			
8.ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.			

Предметные результаты:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. определять и высказывать самые простые общие для всех правила	1. учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии	1. учиться отличать новое от уже известного; 2. учиться ориентироваться в учебном пособии;	1. называть свои фамилию, имя, домашний адрес; 2. слушать и понимать речь других;

поведения; 2. в предложенных учителем ситуациях делать выбор, как поступить; 3. давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; 4. понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего окружающих людей; 5. выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; 6. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 7. высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; 8. объяснять, хочет идти в школу или нет,	тии с помощью учителя; 2. учиться работать по предложенному плану; 3. учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом; 4. учиться отличать верно выполненное задание от неверного; 5. учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; 6. учиться оценивать результаты своей работы.	3. учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; 4. сравнивать и группировать различные объекты; 5. классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; 6. учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; 7. учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую.	3. учиться ориентироваться на позицию других людей, уважать иную точку зрения; 4. учиться оформлять свои мысли в устной форме; 5. строить понятные для партнера высказывания; 6. уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; 7. совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; 8. сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; 9. учиться выполнять различные роли при совместной работе.
---	--	--	--

и почему.			
-----------	--	--	--

Предметные:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА»

Дети должны *иметь первоначальное представление:*

- о красоте родной природы, народных песен, орнаментов, произведений искусства;
- о народных календарных праздниках и участвовать в них.
- принимать участие в хороводах, импровизируя движения согласно русским народным песням, закличкам;

Дети должны *уметь:*

- создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунки, лепка, аппликация);
- рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе.

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- владеет выразительными свойствами языка, а также средствами восприятия и создания художественных образов;
- умеет анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать действия при выполнении творческой работы;
- владеет художественно-прикладными и творческими способностями;
- умеет разрабатывать и представлять свой опыт через проектную деятельность;

- умеет быть самостоятельным и ответственным, имеет навыки в самооценке;
- владеет результатами изучения технологий, применяемых как в рамках обязательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ КУРСА:

Внимание:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.
- находить 10 отличий между предметами.
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- копировать в точности узор или движение уметь находить одинаковые предметы.

Мышление:

- объединять предметы в группы по определенным признакам.
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

Память:

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- рассказывать по памяти сказки.
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Мелкая моторика

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- ориентироваться в тетради в клетку.

К концу курса у детей повысился уровень познавательной мотивации, социальной мотивации, мотивацию обучения в школе, а так же уровень подготовки детей к школе. Данная методическая разработка способствует интеллектуальному развитию детей 6-7 лет. Анализ реализации курса показал, что у детей посещающих ШБП сокращается период адаптации, они лучше подготовлены интеллектуально и готовы психологически к школе.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

<i>Календарный учебный график «Математические ступеньки» 1 модуль</i>								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	11		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	Каб. №10	Беседа
2.	11		9.00-9.30	Игра на внимание	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	Каб. №10	Беседа
3.	11		9.00-9.30	Сюжетно-ролевая игра	1	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Каб. №10	Устный опрос
4.	12		9.00-9.30	Сюжетно-ролевая игра	1	Ориентация на плоскости: слева, справа.	Каб. №10	Устный опрос
5.	12		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Длина. Длиннее – короче.	Каб. №10	Беседа
6.	12		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Каб. №10	Беседа

<i>Календарный учебный график «Математические ступеньки» 2 модуль</i>								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Круг. Многоугольники	Каб.	Беседа

				игра		треугольник, четырёхугольник.	№10	
2.	01		9.00-9.30	Игра на внимание	1	Прямоугольник, квадрат.	Каб. №10	Беседа
3.	01		9.00-9.30	Сюжетно- ролевая игра	1	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	Каб. №10	Устный опрос
4.	02		9.00-9.30	Сюжетно- ролевая игра	1	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	Каб. №10	Устный опрос
5.	02		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	Каб. №10	Беседа
6.	02		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Число и цифра 2. Понятие «пара».	Каб. №10	Беседа
7.	02		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Каб. №10	Беседа
8.	03		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Каб. №10	Беседа
9.	03		9.00-9.30	Игра на внимание	1	Число и цифра 0.	Каб. №10	Беседа
10.	03		9.00-9.30	Сюжетно- ролевая игра	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Каб. №10	Беседа
11.	04		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Понятие «равенство». Знак «=».	Каб. №10	Устный опрос
12.	04		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	Каб. №10	Устный опрос
13.	04		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Действие «вычитание».	Каб. №10	Устный опрос

						Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.		
14.	04		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Число и цифра 6.	Каб. №10	Беседа
15.	05		9.00-9.30	Игра на внимание	1	Число и цифра 7.	Каб. №10	Беседа
16.	05		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Число и цифра 8.	Каб. №10	Беседа
17.	05		9.00-9.30	Дидактическая игра	1	Число и цифра 9.	Каб. №10	Беседа
18.	05		9.00-9.30	Сюжетно-ролевая игра	1	Число 10. Особенности записи числа 10.	Каб. №10	Беседа

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

<i>Календарный учебный график «От слова к букве» 1 модуль</i>								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	11		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	«Осенние странички» составление рассказа. Гласные звуки. Звук [о]. буква О, о.	Каб. №10	Беседа
2.	11		9.35-10.00	Игра на внимание	1	«Краски осени». Рассказ по картинке. Звук [а]. буква А, а. Предложение.	Каб. №10	Беседа

3.	11		9.35-10.00	Сюжетно-ролевая игра	1	Чтение скороговорок. Звук [у]. буква У,у.	Каб. №10	Устный опрос
4.	12		9.35-10.00	Сюжетно-ролевая игра	1	Составление рассказа на тему «Мы играем» Звук [ы]. буквы ы, о, а, у.	Каб. №10	Устный опрос
5.	12		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	Пересказ текста. Буква н, звуки [н], [н'].	Каб. №10	Беседа
6.	12		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	«Воробышко» чтение рассказа. Звук [э]. буква э.	Каб. №10	Беседа

Календарный учебный график «От слова к букве» 2 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	«Осенний ковер» Б. Трофимов. Буква р, звуки [р], [р'].	Каб. №10	Беседа
2.	01		9.35-10.00	Игра на внимание	1	Загадки о животных. Буква л, звуки [л], [л'].	Каб. №10	Беседа
3.	01		9.35-10.00	Сюжетно-ролевая игра	1	Беседа «Транспорт». Буквам, звуки [м], [м'].	Каб. №10	Устный опрос
4.	02		9.35-10.00	Сюжетно-ролевая игра	1	История возникновения письма. Гигиенические правила письма. Буква п, звуки [п], [п'].	Каб. №10	Устный опрос
5.	02		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	Рабочая строка. Штриховка. Контур фигуры. Буква б, звуки	Каб. №10	Беседа

						[б], [б'].		
6.	02		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	Комбинированный рассказ. Буква т, звуки [т], [т'].	Каб. №10	Беседа
7.	02		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	Слово. Предложение. Буква д, звуки [д], [д'].	Каб. №10	Беседа
8.	03		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	Составление рассказа на тему «Дары осени». Буква к, звуки [к], [к'].	Каб. №10	Беседа
9.	03		9.35-10.00	Игра на внимание	1	Рассказ о животных. Буква г, звуки [г], [г'].	Каб. №10	Беседа
10.	03		9.35-10.00	Сюжетно-ролевая игра	1	Путешествие в сказку «Репка» Буква в, звуки [в], [в'].	Каб. №10	Беседа
11.	04		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	Слово. Предложение. Буква ф, звуки [ф], [ф'].	Каб. №10	Устный опрос
12.	04		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	Рассказ по сюжетной картинке. Буква з, звуки [з], [з'].	Каб. №10	Устный опрос
13.	04		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	В. Осеева «Синие листья» Буква с, звуки [с], [с'].	Каб. №10	Устный опрос
14.	04		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	И. Полуянов. «Синичкина кладовая» Буква ж, звук [ж].	Каб. №10	Беседа
15.	05		9.35-10.00	Игра на внимание	1	Составление рассказа по картине «Лес» Буква ш, звук [ш].	Каб. №10	Беседа
16.	05		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	«Что на грядке уродилось?»	Каб.	Беседа

				игра		Буква ц, звук [ц].	№10	
17.	05		9.35-10.00	Дидактическая игра	1	Рассказ по картинке. Буква х, звуки [х], [х'].	Каб. №10	Беседа
18.	05		9.35-10.00	Сюжетно-ролевая игра	1	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Найди букву», «Угадай слово».	Каб. №10	Беседа

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

<i>Календарный учебный график «Зелёная тропинка» 1 модуль</i>								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	11		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Звёздное небо. Солнце и Луна.	Каб. №10	Беседа
2.	11		10.10-10.35	Игра на внимание	1	Радуга. Народные приметы.	Каб. №10	Беседа
3.	11		10.10-10.35	Сюжетно-ролевая игра	1	Как узнать растения?	Каб. №10	Устный опрос
4.	12		10.10-10.35	Сюжетно-ролевая игра	1	Травянистые растения.	Каб. №10	Устный опрос
5.	12		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Кустарники.	Каб. №10	Беседа
6.	12		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Деревья.	Каб. №10	Беседа

<i>Календарный учебный график «Зелёная тропинка» 2 модуль</i>								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Овощи и фрукты.	Каб. №10	Беседа

2.	01		10.10-10.35	Игра на внимание	1	Съедобные и ядовитые растения.	Каб. №10	Беседа
3.	01		10.10-10.35	Сюжетно-ролевая игра	1	Лекарственные растения.	Каб. №10	Устный опрос
4.	02		10.10-10.35	Сюжетно-ролевая игра	1	Мхи и папоротники.	Каб. №10	Устный опрос
5.	02		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Грибы.	Каб. №10	Беседа
6.	02		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Как узнать животных?	Каб. №10	Беседа
7.	02		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	В живом уголке.	Каб. №10	Беседа
8.	03		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Домашние животные.	Каб. №10	Беседа
9.	03		10.10-10.35	Игра на внимание	1	Породы собак.	Каб. №10	Беседа
10.	03		10.10-10.35	Сюжетно-ролевая игра	1	В мире насекомых.	Каб. №10	Беседа
11.	04		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	В мире рыб.	Каб. №10	Устный опрос
12.	04		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	В мире птиц.	Каб. №10	Устный опрос
13.	04		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	В мире зверей.	Каб. №10	Устный опрос
14.	04		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Какие ещё бывают животные?	Каб. №10	Беседа
15.	05		10.10-10.35	Игра на внимание	1	Времена года. Осень.	Каб. №10	Беседа
16.	05		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Времена года. Зима.	Каб. №10	Беседа
17.	05		10.10-10.35	Дидактическая игра	1	Времена года. Весна.	Каб. №10	Беседа
18.	05		10.10-	Сюжетно-	1	Времена года. Лето.	Каб.	Беседа

			10.35	ролевая игра			№10	
--	--	--	-------	--------------	--	--	-----	--

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

<i>Календарный учебный график «Волшебный мир народного творчества » 1 модуль</i>								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	11		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Вспоминаем лето красное	Каб. №10	Беседа
2.	11		10.45-11.20	Игра на внимание	1	В осеннем лесу	Каб. №10	Беседа
3.	11		10.45-11.20	Сюжетно-ролевая игра	1	Грибы для ёжика	Каб. №10	Практическая работа
4.	12		10.45-11.20	Сюжетно-ролевая игра	1	В гостях у сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	Каб. №10	Практическая работа
5.	12		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Будет хлеб - будет и праздник	Каб. №10	Беседа
6.	12		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Осень - припасиха	Каб. №10	Практическая работа

<i>Календарный учебный график «Волшебный мир народного творчества » 2 модуль</i>								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Золотая хохлома. Петушок - Золотой гребешок	Каб. №10	Практическая работа

2.	01		10.45-11.20	Игра на внимание	1	В гостях у сказки. «Лиса и журавль» Украсим тарелочку для журавля	Каб. №10	Практическая работа
3.	01		10.45-11.20	Сюжетно-ролевая игра	1	Белый снег пушистый в воздухе кружится	Каб. №10	Беседа
4.	02		10.45-11.20	Сюжетно-ролевая игра	1	Каргопольская глиняная игрушка	Каб. №10	Практическая работа
5.	02		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	В гостях у сказки. «Волк и семеро козлят»	Каб. №10	Беседа
6.	02		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки	Каб. №10	Практическая работа
7.	02		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Готовимся к празднику	Каб. №10	Практическая работа
8.	03		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Голубая Гжель	Каб. №10	Практическая работа
9.	03		10.45-11.20	Игра на внимание	1	В гостях у сказки. «Морозко»	Каб. №10	Беседа
10.	03		10.45-	Сюжетно-	1	Широкая	Каб.	Беседа

			11.20	ролевая игра		Масленица	№10	
11.	04		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Светлая красота русского костюма	Каб. №10	Практическая работа
12.	04		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Дружная семья матрёшек	Каб. №10	Практическая работа
13.	04		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Поющее дерево	Каб. №10	Беседа
14.	04		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Грач на горе - весна на дворе. Весна - красна	Каб. №10	Беседа
15.	05		10.45-11.20	Игра на внимание	1	Птица - пава на полотенце. Считаем клеточки	Каб. №10	Практическая работа
16.	05		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Птица - ковш и птица - корабль	Каб. №10	Беседа
17.	05		10.45-11.20	Дидактическая игра	1	Радуга дымковских узоров. Раскрась лошадку.	Каб. №10	Практическая работа
18.	05		10.45-11.20	Сюжетно-ролевая игра	1	Цветущий летний лужок	Каб. №10	Практическая работа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Материально-техническое обеспечение:*
 - Занятия проводятся в классе;
 - Мультимедийное оборудование, компьютер, доска, интерактивная доска;
2. *Информационное обеспечение, электронные образовательные ресурсы:*
 - <http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
 - <http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы
 - <http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы
 - <http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»
3. *Кадровые:* занятия проводит учитель начальных классов, владеющий необходимыми знаниями, умениями и навыками.
4. *Психолого-педагогические:* занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, психического развития учащихся.
5. *Учебно-методические:*
 - наглядные пособия;
 - Счетный материал, магнитные буквы и цифры;
 - Тетради на печатной основе.

Формы контроля учащихся: беседа, устный опрос, тестирование.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на

занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного 17 наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1). Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Формы представления и демонстрации результатов освоения программы:

Отслеживание результатов реализации программы проводится в 3 этапа:

- в ноябре (до 10 числа) проводится первичная диагностика развития ребенка; ее цель – выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции;
- повторное психолого-педагогическое обследование в конце декабря для того, чтобы сделать промежуточный контрольный срез;
- в начале мая проводится итоговая диагностика развития ребенка для того, чтобы иметь представления о знаниях и умениях ребенка на конец обучения, дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе.

Список литературы

Для педагога:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
5. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г

Для учащихся и родителей:

1. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение.2020
2. С.И.Волкова Математические ступеньки. Учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение.2020
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для образовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение.2020
4. Шпикалова Т.Я. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для образовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение.2019