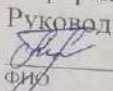


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кришинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей математики,
информатики
Руководитель
 /Крупнова Т. Н.
ФИО
Протокол №1
От «28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Кришинская
СШ
 /Ершова Т. А./
ФИО
«28» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ 230 от 02 сентября 2019
г.
МОУ
Директор
МОУ Кришинская СШ
Астахов А.Л./
Протокол №4
ФИО
29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Информатике
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Клименко Наталья Викторовна учитель технологии
первой квалификационной категории
(ФИО, квалификационная категория)

2019- 2020 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или

знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии общеобразовательного курса информатики базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

Информация и информационные процессы

Определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания; информационное моделирование; основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

Понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования.

Информационные технологии

Технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии.

Компьютерные коммуникации

Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения.

Социальная информатика

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Информационные системы и базы данных	10	4	6
2.	Интернет	10	4	6
3.	Информационное моделирование	10	5	5
4.	Социальная информатика	3	3	0
	Резерв	1	0	1
	Итого:	34	16	18

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание темы	Виды деятельности
Тема 1. Системный анализ	- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем - что такое «системный подход» в науке и практике - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель - использование графов для описания структур систем	- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные.
Тема 2. Базы данных	- что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ	- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе

	- определение и назначение СУБД - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД - структуру команды запроса на выборку данных из БД - организацию запроса на выборку в многотабличной БД - основные логические операции, используемые в запросах - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов	запросов - реализовывать запросы со сложными условиями выборки
Тема 3. Организация и услуги сети Интернет	- назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение - что такое поисковый указатель: организация, назначение	- работать с электронной почтой - извлекать данные из файловых архивов - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
Тема 4. Основы сайтостроения	- какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт	- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов
Тема 5. Компьютерное информационное моделирование	- понятие модели - понятие информационной модели - этапы построения компьютерной информационной модели	
Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами	- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины - что такое математическая модель	- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

	- формы представления зависимостей между величинами	
Тема 7. Модели статистического прогнозирования	- для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели	- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
Тема 8. Модели корреляционной зависимости	- что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)
Тема 9 . Модели оптимального планирования	- что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования	- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)
Тема 10. Информационное общество	- что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества	
Тема 11. Информационное	- основные законодательные акты в информационной сфере	- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной

право и безопасность	- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации	сфере деятельности
-----------------------------	--	--------------------

3. Тематическое планирование изучения курса информатики в 11 классе

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	
	План	Факт		
1.	5.09	5.09	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
			Информационные системы и базы данных	
2.	11.09	11.09	Что такое система. Модели систем. Информационные системы	1
3.	12.09	12.09	Практическая работа 1.1. по теме «Структурная модель предметной области»	1
4.	19.09	19.09	Практическая работа 1.2. по теме «Модели информационных систем»	1
5.	26.09	26.09	База данных. Проектирование многотабличной базы данных	1
6.	3.10	3.10	Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных	1
7.	10.10	10.10	Практическая работа 1.3.	1
8.	17.10	17.10	Практическая работа 1.4.	1
9.	21.10	21.10	Практическая работа 1.5.	1
10.	7.11	7.11	Практическая работа 1.6.	1
			Интернет	
11.	14.11	14.11	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система	1
12.	21.11	21.11	Всемирная паутина WWW	1
13.	28.11	28.11	Практическая работа 2.1.	1
14.	5.12	5.12	Практическая работа 2.2.	1
15.	12.12	12.12	Практическая работа 2.3., 2.4.	1
16.	19.12	19.12	Инструменты для разработки Web-сайтов	1
17.	26.12	26.12	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице	1
18.			Практическая работа 2.5.	1
19.			Практическая работа 2.6.	1
20.			Практическая работа 2.7.	1
			Информационное моделирование	
21.			Компьютерное информационное моделирование	1
22.			Моделирование зависимостей между величинами	1
23.			Практическая работа 3.1.	1
24.			Модели статистического прогнозирования	1
25.			Практическая работа 3.2.	1
26.			Моделирование корреляционных зависимостей	1
27.			Практическая работа 3.3.	1
28.			Модели оптимального планирования	1

Номер урока	Дата проведения	Тема урока	
29.		Практическая работа 3.4.	1
30.		Практическая работа 3.5.	1
Социальная информатика			
31.		Информационные ресурсы. Информационное общество	1
32.		Правовое регулирование в информационной сфере	1
33.		Проблема информационной безопасности	1
Повторение. Резерв времени			
34.		Обобщение и систематизация курса информатики 11 класса. Резервное время	1

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 11 класса

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

Для учителя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении). Номер учебника в Федеральном перечне учебников – 1.3.4.3.2.2
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).
5. Материалы авторской мастерской Семакина И. Г. (www.metodist.lbz.ru/)

Для обучающихся:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении). Номер учебника в Федеральном перечне учебников – 1.3.4.3.2.2
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.