

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Криушинская средняя школа

Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей истории и обществознания

Руководитель РМО

_____/Чильманкина Г.В./

ФИО

Протокол № 1

От «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ Криушинская СШ

_____/Ершова Т.А./

ФИО

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 230

от «02» сентября 2019г.

И.о.директора

МОУ Криушинская СШ

_____/ Астахов А.Л../

ФИО

Протокол № 1

От «29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России. Всеобщей истории.

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) основное общее 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Малова Ирина Валерьевна, первая квалификационная категория

(ФИО, квалификационная категория)

2019- 2020 учебный год

Раздел 1.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Раздел 2

Содержание учебного курса "Истории России. Всеобщая история"

Российская империя в XIX в.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Всеобщая история

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

9 класс

IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале XX века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

«Серебряный век» российской культуры

Региональный компонент

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в.

Война за независимость в Латинской Америке

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

Мир в 1900—1914 гг.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9 ч.	9
2.	Россия во второй четверти XIX в.	8 ч.	8
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	7 ч.	7
4.	Россия в 1880-1890-е гг.	7 ч.	7
5.	Россия в начале XX века.	9 ч.	9
Всеобщая история.			
6.	Введение.	1 ч.	1
7.	Новейшая история. Первая половина XX века.	16 ч.	13
8.	Новейшая история. Вторая половина XX века.	16 ч.	13
9.	Итоговое повторение.	1 ч.	1
	Итог	74ч.	68 ч.

Раздел 3.
Тематическое планирование
уроков истории России. Всеобщей истории в 9 классе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	03.09.2019	03.09.2019	Россия и мир на рубеже 18-19 в.в. п.1	1
2.	05.09.2019	05.09.2019	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. П. 2	1
3.	10.09.2019	10.09.2019	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г.г. п.3	1
4.	12.09.2019	12.09.2019	Отечественная война 1812 года	1
5.	17.09.2019		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. п.5	1
6.	19.09.2019		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. п 6	1
7.	24.09.2019		Национальная политика Александра I. Стр 44-49	1
8.	26.09.2019		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. п.7	1
9.	01.10.2019		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. п.8-9	1
10	03.10.2019		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. П.10	1
11	08.10.2019		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. п. 11	1
12.	10.10.2019		Общественное движение при Николае I. п.12	1
13.	15.10.2019		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1

14.	17.10.2019		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. п.13-14	1
15.	22.10.2019		Крымская война 1853— 1856 гг п.13-14	1
16.	24.10.2019		Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Стр 97-103, 103-109 Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в первой половине XIX века".	1
17.	05.11.2019		Тест № 1 "Россия в первой половине XIX века".	1
18.	07.11.2019		Работа над ошибками. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. п.15	1
19.	12.11.2019		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. п.16	1
20.	14.11.2019		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. п.17	1
21	19.11.2019		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. п. 18	1
22.	21.11.2019		Общественное движение при Александре II и политика правительства. п. 19-20	1
23.	26.11.2019		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. п.23	1
24.	28.11.2019		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. п. 21	1
25	03.12.2019		Александр III: особенности внутренней политики. п 22	1
26	05.12.2019		Перемены в экономике и социальном строе. п 23	
27	10.12.2019		Общественное движение при Александре III. п 24	1
28.	12.12.2019		Национальная и религиозная политика Александра III.	1
29	17.12.2019		Внешняя политика Александра III. п.25	1
30	19.12.2019		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1

31.	24.12.2019		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
32.	26.12.2019		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. п 26	1
33.			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. п 27	1
34.			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг. п. 28	1
35			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. п. 29 Исторический диктант	1
36.			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. п. 30	1
37.			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. п. 31	1
38.			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. п. 32	1
39.			Серебряный век русской культуры.	1
40.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв». Тест № 2 "Россия в XIX- начале XX века"	1
41			Работа над ошибками. Введение. Новейшая история. Мир в начале 20 в.	1
42			Индустриальное общество в начале XX века. п.1-2	1
43			Политическое развитие в начале XX века. п. 3-4	1
44			"Новый империализм". Предпосылки Первой мировой войны.	1
45			Первая мировая война 1914-1918гг.	1

46			Версальско- Вашингтонская система.	1
47			Тест № 3 "Первая мировая война 1914-1918гг" . Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1
48			Работа над ошибками. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1
49			США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1
50			Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	1
51			Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия . Германия, Испания.	1
52			Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	1
53			Культура и искусство первой половины XX века	1
54			Международные отношения в 30-е гг.	1
55			Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
56			Тест № 4 "Вторая мировая война" . Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1

57			Работа над ошибками. Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	1
58			Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие.	1
59			Гражданское общество. Социальные движения.	
60			Соединенные Штаты Америки. Великобритания.	1
61			Франция. Италия.	1
62			Германия: раскол и объединение.	1
63			Преобразования и революции в странах Центральной Восточной Европы 1945-2007гг.	1
64			Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире.	
65			Международные отношения. Культура во второй половине XX-начале XXI в .	
66			Глобализация. Обобщение изученного материала.	1
67			Итоговый тест № 5 «Глобальные проблемы современности»	1
68			Работа над ошибками. Заключение. Глобальные проблемы современности.	1