

Муниципальное образовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область, город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач. классов
Руководитель МО
 /Ананичева Н.И./
«28»
Протокол № 1
От «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Криушинская СШ
 /Ананичева Н.И./
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 230 от 02.09 2019
И.о. директора
МОУ Криушинская СШ
 /Астахов А.Л./
«02»
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 17 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель **Ананичева Н.И.** – учитель высшей категории
(ФИО, квалификационная категория)

1 Раздел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» во 3 классе у учащихся будут сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Регулятивные

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
 - ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
 - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
 - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
 - строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
 - находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
 - владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
 - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
 - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
 - владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2.Раздел

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательная линия	Кол-во часов
Устное народное творчество	3 ч
Басня	2 ч
Произведения А. С. Пушкина	2ч
Стихи русских поэтов	1 ч
Произведения Л.Н. Толстого	2 ч.
Произведения Н.А. Некрасова	1 ч
Произведения А. П. Чехова	2ч
Стихи русских поэтов	4 ч.
Итого	17 ч.

3 Раздел.

.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планир.	фактич.		
1.	13.09	13.09	<u>Работа с детскими книгами</u> о животных Русские народные сказки «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»	1
2.	27.09	27.09	<u>Работа с детской книгой</u> Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная мвнучка»	1
3	11.10	11.10	<u>Работа с детскими книгами</u> Былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца»	1
4	25.10		<u>Работа с детской книгой</u> Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая лисица»	1
5	15.11		<u>Работа с детской книгой</u> И. Крылов «Волк и ягнёнок», «Крестьянин и работник»	1
6-7	29.11 13.12		<u>Работа с детской книгой</u> сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	2
8	27.12		<u>Работа с детской книгой</u> «Стихи русских поэтов» И. Бунин «Листопад»	1

9	<u>Работа с детскими книгами</u> Л.Н.Толстой «Емелян и пустой барабан»	1
10		1
	<u>Работа с детской книгой</u> Книги Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»	
11	<u>Работа с детской книгой.</u> Стихотворение(полный текст) Н.А.Некрасова «Крестьянские дети»	1
12- 13	Работа с детской книгой А.П.Чехов «Ванька»	2
14	<u>Работа с детскими книгами</u> со стихами русских поэтов И. Никитин «Помню я: бывало, няня...»	1
15	<u>Работа с детскими книгами</u> со стихами русских поэтов	1
16	Проверь себя	1
17	Библиотечный урок «Стихи русских поэтов»	1