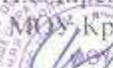


муниципальное общеобразовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка
Руководитель МО
 Н.В.Нардюшева/
ФИО
Протокол № 1
От «28»августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ Криушинская
СП
 /Ананичева Н.И. /
ФИО
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 230 от 02
сентября 2019
И.о.директора
МОУ Криушинская СП
 А.И.Астахов/
ФИО
Протокол педсовета № 1 от
«29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 2 класс начального общего образования
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Нардюшева Наталья Валерьевна первая квалификационная
категория
(ФИО, квалификационная категория)

2019 – 2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а) языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- б) способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- в) психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

• **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

• Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

• Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

• Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.Содержание учебного предмета

Unit 1. Hello, English! Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья) Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера	Говорение: – рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки); – рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); – рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель); – воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
---	---

Брауна. Семья Браунов 32 часа	– вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); – вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели); – составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др. Аудирование: – воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д. Языковые навыки: – различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
Unit 2. Welcome to Our Theatre! Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона. Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год 21 час	Говорение: – — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки); рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель); – рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели); – рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки); – рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу); – предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (<i>Let's sing!</i>); поиграть в разные игры (<i>Let's play badminton!</i>); – посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки); – воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; – вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели); – составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. Аудирование: – воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д.

	Языковые навыки: – различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; 1. корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Unit 3. Let's Read and Speak English! Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге 8 часов	Распознавать и употреблять в устной речи: – различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные (<i>Take a pen, please! Let's play football!</i>); – сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – предложения с конструкцией <i>have got / has got</i>; – имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; – имена существительные в именительном и притяжательном падежах (<i>Ann's cat</i>); – имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; – личные местоимения: <i>I, he, she, it, we, you, they</i>; притяжательные местоимения: <i>his</i>; – глагол <i>to be</i> в Present Simple: <i>am, is</i>; – краткие формы: <i>isn't, can't, hasn't</i>; – модальные глаголы: <i>can, must</i>; – количественные числительные (1—10); – предлоги: <i>in, on, with</i>. Проектная деятельность: – проект "A Funny Riddle"; – работать в группе в соответствии с инструкцией. Оценочная деятельность: – выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию
Unit 4. Meet my Friends! Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина "My pet". Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта 7 часов	Языковые навыки: – различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; – корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения "у" (в конце слова); – употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what</i>; – знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в

	английском языке; – списывать слова; – правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; – знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи: – различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные (<i>Take a pen, please! Let's play football!</i>); – сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – предложения с конструкцией <i>have got / has got</i>; – имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;
--	---

3. Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Срок проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	03.09		Знакомство с английским языком.	1
2	05.09		Названия животных. Буква Aa	1
3	10.09		Введение счета 1-5. Буква Bb	1
4	12.09		Счет 6-10. Буква Cc	1
5	17.09		Подготовка к концерту. Буква Dd	1
6	19.09		Микки-Маус в гостях у ребят. Буква Ee	1
7	24.09		Кукла Хелен. Буква Ff	1
8	26.09		Новый артист. Буква Gg	1
9	01.10		Паровозик из Ромашково. Буква Hh	1
10	03.10		Любимые занятия моих друзей. Буква Ii	1
11	08.10		Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	1
12	10.10		Веселое соревнование. Буква Kk	1
13	15.10		«Школьные принадлежности». Буква Ll	1
14	17.10		«Экскурсия в зоопарк». Буква Mm	1
15	22.10		«Магазин Тома». Буква Nn	1

16	24.10		«Подготовка к празднику осени». Буква Оо	1
17	12.11		«Праздник осени». Буква Рр	1
18	14.11		«В гостях у директора зоопарка». Буква Qq	1
19	19.11		«Моя семья». Буква Rr	1
20	21.11		«Слоненок Томас». Буква Ss	1
21	26.11		«Мое домашнее животное». Буква Tt	1
22	28.11		Множественное число имен существительных. Буква Uu	1
23	03.12		«Ферма Джона». Буква Vv	1
24	05.12		«Радиопередача клоуна Тома». Буква Ww	1
25	10.12		«Рассказ о друге». Буква Xx	1
26	12.12		«Спортивные игры». Буква Yy	1
27	17.12		Чебурашка и крокодил Гена. Буква Zz	1
28	19.12		Повторение букв английского алфавита	1
29	24.12		Скоро Новый год	1
30	26.12		Развитие навыков говорения «Добро пожаловать в наш театр!»	1
31			Контрольная работа №1	1
32			Обучение проектной деятельности. Проект «The ABC»	1
33			Знакомство с новыми лексическими единицами «I live in...»	1
34			«Настоящее простое время»	1
35			«Служба спасения»	1
36			Знакомство с правилом чтения гласной буквы Ii в закрытом слоге. Учимся читать	1
37			Закрепление навыков чтения.	1
38			Знакомство с правилом чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. Учимся читать	1
39			Закрепление навыков чтения	1
40			Притяжательный падеж имен существительных	1
41			Знакомство с правилами чтения гласной	1

			буквы Ее в закрытом слогe и буквосочетания еу.	
42			Чтение буквосочетания ск	1
43			Попугай Рокки»	1
44			Знакомство с правилом чтения гласной буквы Оо в закрытом слогe.	1
45			Буквосочетание th и буква х	1
46			«Артикли»	1
47			Знакомство с правилом чтения гласной буквы Uu в закрытом слогe и буква у в конце слова.	1
48			«Личные местоимения»	1
49			Знакомство с правилом чтения гласной буквы Ее в открытом слогe и буквосочетание ее.	1
50			Закрепление навыков чтения вслух.	1
51			«Давайте читать и говорить по-английски!»	1
52			Контрольная работа № 2	1
53			Обучение проектной деятельности. Проект “A Funny Riddle”	1
54			Знакомство с правилами чтения гласной буквы Ii в открытом слогe.	1
55			Развитие навыков чтения вслух и про себя	1
56			Знакомство с правилами чтения гласной буквы Yu в открытом слогe.	1
57			Знакомство с правилами чтения гласной буквы Aa в открытом слогe.	1
58			Развитие навыков чтения и говорения	1
59			Развитие навыков чтения вслух и про себя	1
60			Знакомство с правилами чтения гласной буквы Oo в открытом слогe.	1
61			Знакомство с правилами чтения гласной буквы Uu в открытом слогe. Учимся читать	1
62			Закрепление правил чтения гласных букв в открытом и закрытом слогe	1
63			Подготовка к итоговой контрольной работе	1

64			Итоговая контрольная работа (Контрольная работа №3) «Мои друзья»	1
65			Обучение проектной деятельности. Проект “MyFriend”	1
66			Обучение проектной деятельности. Проект “MyFriend”	1
67			Повторение	1
68			Итоговый урок. Повторение	1