

I РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

2. Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную *проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Предметные результаты:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ($\cdot$, $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

- ✓ Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.
- ✓ Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».
- ✓ Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- ✓ Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.
- ✓ Изображение чисел на числовом луче.
- ✓ Понятие о натуральном ряде чисел.
- ✓ Знакомство с римской письменной нумерацией.
- ✓ Числовые равенства и неравенства.
- ✓ Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

- ✓ Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).
- ✓ Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность

момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

Арифметические действия (46 ч)

- ✓ Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.
- ✓ Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.
- ✓ Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ($\cdot$). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.
- ✓ Увеличение числа в несколько раз.
- ✓ Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.
- ✓ Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.
- ✓ Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.
- ✓ Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

- ✓ Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.
- ✓ Графическое моделирование связей между данными и искомым.
- ✓ Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.
- ✓ Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.
- ✓ Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.
- ✓ Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.
- ✓ Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
- ✓ Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.
- ✓ Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры (10 ч)

- ✓ Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- ✓ Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

- ✓ Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).
- ✓ Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12 ч)

- ✓ Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

III РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение				
1	03.09		Математика и летние каникулы	2
2	04.09			
3	06.09			
Самостоятельная работа №1 «Повторение»				
«Круглые» двузначные числа и действия над ними				
4	09.09		Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	1
5	10.09		Числовые равенства и числовые неравенства	1
6	11.09		Числовые выражения и их значения	1
7	13.09		Сложение «круглых» двузначных чисел	1
8	16.09		Вычитание «круглых» десятков	1
9	17.09		Десятки и единицы	1
10	18.09		Краткая запись задач	1
11	20.09		Килограмм	1
12	23.09		Килограмм. Сколько килограммов?	1
13	24.09		Учимся решать задачи	1
14	25.09		Самостоятельная работа №2 «Круглые» двузначные числа и действия над ними»	1
Двузначные и однозначные числа				
15	27.09		Работа над ошибками. Прямая бесконечна	1
16	30.09		Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	1
17	01.10		Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1
18	02.10		Поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1
19	04.10		Прямая и луч	1

20	07.10		Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	1
21	08.10		Вычитание «круглого» числа из двузначного числа	1
22	09.10		Дополнение до «круглого» десятка	1
23	11.10		Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1
24	14.10		Вычитание однозначного числа из «круглого»	1
25	15.10		Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1
26	16.10		Угол. Какой угол меньше?	1
27	18.10		Прямой, острый и тупой углы	1
28	21.10		<i>Самостоятельная работа №3 «Двузначные и однозначные числа»</i>	1
<i>Двузначные числа и действия над ними</i>				
29	22.10		Работа над ошибками. Последовательность чисел	1
30	23.10		Углы многоугольника	1
31	25.10		Разностное сравнение чисел	1
32	05.11		Задачи на разностное сравнение чисел	1
33	06.11		Двузначное число больше однозначного	1
34	08.11		Сравнение двузначных чисел	1
35	11.11		Прямоугольник и квадрат	1
36	12.11		Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1
37	13.11		Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
38	15.11		Десять десятков или сотня	1
39	18.11		Дециметр и метр	1
40	19.11		Килограмм и центнер	1
41	20.11		Сантиметр и метр	1
42	22.11		<i>Самостоятельная работа №4 «Двузначные числа и действия над ними»</i>	1
<i>Действие умножение</i>				
43	25.11		Работа над ошибками. Сумма и произведение. Знак «х»	1
44	26.11		Произведение и множители	1
45	27.11		Значение произведения и умножение	1
46	29.11		Учимся решать задачи	1
47	02.12		Перестановка множителей	1
48	03.12		Умножение числа 0 и на число 0	1
49	04.12		Умножение числа 1 и на число 1	1
50	06.12		Длина ломаной линии	1
51	09.12		Умножение числа 1 на однозначные числа	1
52	10.12		Умножение числа 2 на однозначные числа	1
53	11.12		Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника	1
54	13.12		Умножение числа 3 на однозначные числа	1
55	16.12		Умножение числа 4 на однозначные числа	1
56	17.12		<i>Самостоятельная работа №5 «Действие умножение»</i>	1
<i>«Таблица умножения» однозначных чисел</i>				
57	18.12		Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1
58	20.12		Периметр квадрата	1
59	23.12		Умножение числа 5 на однозначные числа	1

60	24.12		Подготовка к контрольной работе	1
61	25.12		<i>Контрольная работа №1</i>	1
62	27.12		Работа над ошибками. Умножение числа 6 на однозначные числа	1
63	13.01		Умножение числа 7 на однозначные числа	1
64	14.01		Умножение числа 8 на однозначные числа	1
65	15.01		Умножение числа 9 на однозначные числа	1
66	17.01		Увеличение в несколько раз	1
67	20.01		<i>Самостоятельная работа №6 «Таблица умножения» однозначных чисел»</i>	1
68	21.01		Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1
Трёхзначные числа				
69	22.01		Счет десятками и «круглое» число десятков	1
70	24.01		Разряд сотен и название «круглых» сотен	1
71	27.01		Сложение «круглых» сотен	1
72	28.01		Вычитание «круглых» сотен	1
73	29.01		Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1
74	31.01		Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1
75	03.02		Трёхзначное число больше двузначного	1
76	04.02		Сравнение трёхзначных чисел	1
77	05.02		Одно условие и несколько требований	1
78	07.02		Введение дополнительных требований	1
79	10.02		Запись решения задач по действиям	1
80	11.02		Запись решения задач в виде одного выражения	1
81	12.02		<i>Самостоятельная работа №7 «Трёхзначные числа»</i>	1
Сложение и вычитание столбиком				
82	14.02		Работа над ошибками. Запись сложения в строчку и столбиком	1
83	17.02		Способ сложения столбиком	1
84	18.02		Окружность и круг	1
85	19.02		Центр и радиус	1
86	21.02		Радиус и диаметр. Равные фигуры	1
87	24.02		Вычитание суммы из суммы	1
88	25.02		Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1
89	26.02		Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1
90	28.02		Запись вычитания в строчку и столбиком	1
91	02.03		Способ вычитания столбиком	1
92	03.03		<i>Самостоятельная работа №8 «Сложение и вычитание столбиком»</i>	1
Уравнение				
93	04.03		Работа над ошибками. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1
94	06.03		Известное и неизвестное	1
95	09.03		Числовое равенство и уравнение	1
96	10.03		Как найти неизвестное слагаемое	1
97	11.03		Как найти неизвестное вычитаемое	1
98	13.03		Как найти неизвестное уменьшаемое	1
99	16.03		<i>Самостоятельная работа №9 «Уравнение»</i>	1
Деление				
100	17.03		Работа над ошибками. Распредели предметы поровну	1

101	18.03		Деление. Знак :	1
102	20.03		Частное и его значение	1
103	30.03		Делимое и делитель	1
104	31.03		Деление и вычитание	1
105	01.04		Деление и измерение	1
106	03.04		Деление пополам и половина	1
107	06.04		Деление на несколько равных частей и доля	1
108	07.04		Уменьшение в несколько раз	1
109	08.04		Действия первой и второй ступени	1
110	10.04		<i>Самостоятельная работа №10 «Деление»</i>	1
Время				
111	13.04		Работа над ошибками. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1
112	14.04		Который час? Полдень и полночь	1
113	15.04		Циферблат и римские цифры	1
114	17.04		Час и минута	1
115	20.04		Откладываем равные отрезки	1
116	21.04		Числа на числовом луче	1
117	22.04		Натуральный ряд чисел	1
118	24.04		Час и сутки	1
119	27.04		Сутки и неделя.	1
120	28.04		Сутки и месяц	1
121	29.04		Месяц и год. Календарь	1
122	04.05		<i>Самостоятельная работа №11 «Время»</i>	1
123	05.05		Работа над ошибками. Год и век	1
Обратная задача				
123	06.05		Данные и искомое	1
124	08.05		Обратная задача	1
125	11.05		Обратная задача и проверка решения данной задачи	1
126	12.05		Запись решения задачи в виде уравнения	1
127	13.05		Геометрические построения циркулем и линейкой	1
128	15.05		Вычисляем значения выражений	1
129	18.05		Подготовка к контрольной работе	1
130	19.05		<i>Контрольная работа №2</i>	1
131	20.05		Работа над ошибками	1
132	22.05		Решаем задачи и делаем проверку	1
133	25.05		<i>Самостоятельная работа №12 «Обратная задача»</i>	1
134	26.05		Работа над ошибками. Время-дата и время-продолжительность	1
135	27.05		Работа с данными.	1
136	29.05		Геометрические фигуры и геометрические величины	1

