

I РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- установка на здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

- . способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы;
- . умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- . освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и т. д);
- . способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- *Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*
- *Вступать в беседу на уроке и в жизни.*

3. Предметные результаты:

- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- ✓ сформированность умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- ✓ сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);
- ✓ сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- ✓ способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, план – карту, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- ✓ способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолётов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и применения необходимой информации в быту;
- ✓ умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;
- ✓ способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном , сотрудничестве, учитывая позицию партнёра (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнёра другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- ✓ способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа (40 ч)

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания ЗАпышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

Правила безопасного поведения 4 ч.

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

III РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Где и как найти ответы на вопросы				
1	04.09		Знакомство с учебником. Письмо экологов школьникам.	1
2	05.09		Мир живой и неживой природы. Урок – экскурсия.	1
3	11.09		Урок-экскурсия на школьный учебно-опытный участок. Осенние работы на пришкольном участке	2
4	12.09			
5	18.09		Где и как найти ответы на вопросы? Книги – наши друзья.	2
6	19.09			
Планеты и звезды.				
7	25.09		Земля. Модель земли.	1
8	26.09		Почему на земле день сменяется ночью?	1
9	02.10		Звезды и созвездия.	1
10	03.10		Планеты. Проверочная работа №1 «Планеты и звёзды»	1
11	09.10		Движение Земли вокруг Солнца	1
Неживая и живая природа Земли				
12	10.10		Как связаны живая и неживая природа	1
13	16.10		Условия жизни на планете Земля. Проверочная работа № 2 «Неживая и живая природа Земли»	1
Свойства воздуха и воды				
14	17.10		Свойства воздуха	1
15	23.10		Кому и для чего нужна вода	1
16	24.10		Вода и её свойства. Проверочная работа № 3 «Свойства воздуха и воды»	1
Солнце, воздух, вода и ... растения				
17	06.11		Условия, необходимые для развития растений	1
18	07.11		Корень, стебель и лист	1
19	13.11		Питание растений. Проверочная работа № 4 "Солнце, воздух, вода и растения»	1
Разнообразие растений				
20	14.11		Цветковые и хвойные растения	1
21	20.11		Папоротники, мхи и водоросли	1
22	21.11		Красная книга России. Правила поведения в природе. Проверочная работа № 5 «Разнообразие растений»	1
Культурные растения. Продолжительность жизни растений				
23	27.11		Для чего люди выращивают культурные растения?	1
24	28.11		Какие части культурных растений используют люди?	1
25	04.12		Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1
26	05.12		От чего зависит урожай зерновых?	1
27	11.12		Урок – экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами»	1
28	12.12		Растения сада	1
29	18.12		Комнатные растения.	1
30	19.12		Сколько живут растения? Проверочная работа № 6 «Культурные растения»	1
31	25.12		Размножение растений своими частями.	1
32	26.12		Обобщение по теме: «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1

Грибы				
33	15.01		Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
34	16.01		Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы. Проверочная работа № 7 «Грибы»	1
Животные				
35	22.01		Разнообразие животных	1
36	23.01		Насекомые	1
37	29.01		Рыбы	1
38	30.01		Земноводные	1
39	05.02		Пресмыкающиеся	1
40	06.02		Птицы	1
41	12.02		Звери	1
42	13.02		Как животные защищаются?	1
Человек и животные				
43	19.02		Домашние животные	1
44	20.02		Живой уголок	1
45	26.02		Урок – экскурсия на станцию юннатов	1
46	27.02		Значение диких животных	1
47	04.03		Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1
48	05.03		Заповедники или заказники родного края.	1
49	11.03		Обобщение по теме: «Человек и природа» Проверочная работа № 8 «Животные»	1
Человек разумный – часть природы				
50	12.03		Про тебя	1
51	18.03		Что умеет человек?	1
52	19.03		Расти здоровым	1
53	01.04		Питание и здоровье	1
54	02.04		От кого зависит твой режим дня?	1
Как уберечь себя от беды?				
55	08.04		Чистота – залог здоровья	1
56	09.04		Берегись простуды	1
57	15.04		Твоя безопасность на улице	1
58	16.04		Твоя безопасность дома. Проверочная работа № 9 «Человек разумный – часть природы»	
В родном краю				
59	22.04		Имя города, села, поселка	1
60	23.04		История Московского Кремля	1
61	29.04		Экскурсия в город	1
62	30.04		Урок – экскурсия по родному краю	1
63	06.05		Общий дедушка	1
64	07.05		Я и мои близкие	1
65	13.05		День Победы. Проверочная работа № 10 «В родном краю»	1
66	14.05		Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	1
67	20.05		День Конституции. Проверочная итоговая работа	1
68	21.05		Заключительный урок	1
69	27.05		Резервные уроки	
70	28.05			