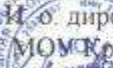


муниципальное общеобразовательное учреждение
Кришинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  /Н. И. Ананичева Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ Кришинская СШ.  /Н. И. Ананичева « 29 » августа 2019г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом №230 от « 02 » сентября 2019г. И. о. директора МОУ Кришинская СШ.  А. И. Астахов/ Протокол № 1 « 29 » августа 2019г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов - 132

Уровень базовый

Учитель Сидорова Светлана Викторовна, первая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;
- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты.
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Предметные результаты:

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания,

на определённую тему;

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок «Русский язык. Обучение письму» (90 ч).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

«Русский язык» (42 часа).

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Технологии, используемые в учебном процессе: здоровьесберегающие, метод проектов, модульные технологии, игровые.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации учебного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов.

Виды и формы контроля: устный фронтальный, индивидуальный, тестирование, проверочная работа, контрольное списывание

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления ЗУНов, комбинированный, урок-беседа, повторительно—обобщающий, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Раздел III

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
			ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	
1.	03.09		Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	04.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строк	1
3.	05.09		Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	09.09		Рисование бордюров. Интегрированный с литературным чтением.	1
5.	10.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
6.	11.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	12.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8.	16.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий .Интегрированный с литературным чтением.	1
9.	17.09		Строчная буква а.	1
10.	18.09		Заглавная буква А.	1
11.	19.09		Строчная буква о. Заглавная буква О.	1
12.	23.09		Строчная буква и.	1
13.	24.09		Заглавная буква И.	1
14.	25.09		Написание буквы ы.	1
15.	26.09		Строчная буква у. Заглавная буква У. Интегрированный с литературным чтением.	1
			БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	
16.	30.09		Строчная букв <i>н</i> .	1
17.	01.10		Заглавная буква Н.	1
18.	02.10		Строчная буква с.	1
19.	03.10		Заглавная буква С.	1
20.	07.10		Строчная буква к.	1
21.	08.10		Заглавная буква К.	1
22.	09.10		Строчная буква т.	1
23.	10.10		Заглавная буква Т.	1
24.	14.10		Строчная буква л.	1
25.	15.10		Заглавная буква Л.	1
26.	16.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
27.	17.10		Строчная буква р.	1
28.	21.10		Заглавная буква Р.	1
29.	22.10		Строчная буква в.	1
30.	23.10		Заглавная буква В.	1
31.	24.10		Строчная буква е.	1
32.	5.11		Заглавная буква Е.	1
33.	6.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1

34.	7.11		Строчная буква п.	1
35	11.11		Заглавная буква П.	1
36.	12.11		Строчная буква м.	1
37.	13.11		Заглавная буква М.	1
38.	14.11		Строчная буква з.	1
39.	18.11		Заглавная буква З	1
40.	19.11		Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
41.	20.11		Строчная буква б.	1
42.	21.11		Заглавная буква Б.	1
43.	25.11		Строчная буква д.	1
44.	26.11		Заглавная буква Д.	1
45.	27.11		Письмо слогов, слов и предложений с буквой Д,д.	1
46.	28.11		Строчная буква я.	1
47.	2.12		Заглавная буква Я	1
48.	3.12		Строчная буква г.	1
49.	4.12		Заглавная буква Г.	1
50.	5.12		Строчная буква ч	1
51.	9.12		Заглавная буква Ч.	1
52.	10.12		Письмо слогов, слов и предложений с буквой Ч,ч. Сочетание чу, ча.	1
53.	11.12		Письмо буквы ь.	1
54.	12.12		Письмо слов и предложений с ь.	1
55.	16.12		Строчная буква ш.	1
56.	17.12		Заглавная буква Ш.	1
57.	18.12		Письмо слогов, слов и предложений с буквой Ш,ш.	1
58.	19.12		Письмо слов с сочетанием ши	1
59.	23.12		Строчная буква ж	1
60	24.12		Заглавная буква Ж	1
61.	25.12		Письмо слогов, слов и предложений с буквой Ж,ж. Сочетание жи, ши	1
62.	26.12		Строчная буква ё.	1
63.			Заглавная буква Ё	1
64.			Строчная буква й	1
65.			Заглавная буква Й.	1
66.			Строчная буква х.	1
67.			Заглавная буква Х	1
68.			Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
69.			Строчная буква ю.	1
70.			Заглавная буква Ю.	1
71			Строчная буква ц.	1
72.			Заглавная буква Ц.	1
73.			Строчная буква э.	1
74.			Заглавная буква Э.	1
75.			Строчная буква щ.	1
76.			Заглавная буква Щ.	1
77.			Строчная буква ф.	1
78			Заглавная буква Ф.	1
79			Письмо букв ь,ъ.	1
80			Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Сочетание ща, шу.	1

			Послебукварный период	
81.			Оформление предложений в тексте	1
82.			Слова отвечающие на вопросы кто? что?	1
83.			Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1
84.			Слова отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
85.			Правописание безударных гласных в корне слова	1
86.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
87.			Правописание жи, ши.	1
88.			Правописание ча, ща, чу, шу.	1
89.			Правописание чк, чн, щн.	1
90.			Заглавная буква в именах собственных.	1
			Русский язык	
91.			Общее представление о тексте и предложении.	1
92.			Наблюдение над значением предложений различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.	1
93.			Упражнение в составлении предложений и текста	1
94.			Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	1
95.			Слова – названия предметов явлений, признаков, действий предметов	1
96.			Однозначные и многозначные слова.	1
97.			Слог как минимальная произносительная единица.	1
98.			Деление слов на слоги.	1
99.			Перенос слов.	1
100.			Перенос слов (основные правила).	1
101.			Ударение(общее представление).	1
102.			Ударные и безударные слоги.	1
103.			Звуки и буквы	1
104.			Звуки и буквы. Звуковая запись слова	1
105.			Русский алфавит, или Азбука.	1
106.			Контрольное списывание.	1
107.			Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1
108.			Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1
109.			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
110.			Обозначение безударного гласного буквой на письме.	1
111.			Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
112.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
113.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах (повторение).	1
114.			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
115.			Согласные звуки и буквы.	1
116.			Слова с удвоенными согласными	1
117.			Слова с буквами й и и.	1
118.			Твердые и мягкие согласные звуки	1
119.			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
120.			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки (закрепление)	1
121.			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
122.			Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос	1

			слов с мягким знаком.	
123.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
124.			Глухие и звонкие согласные звуки.	1
125.			Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
126.			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
127.			Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
128.			Итоговый диктант	1
129.			Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
130.			Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ.	1
131.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	1
132.			Повторение изученного материала.	1

