

Муниципальное образовательное учреждение
Криушинская средняя школа
Ульяновская область город Новоульяновск

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач.классов
Руководитель МО
 /Ананичева Н.И./
ФИО
Протокол № 1
От «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Криушинская СШ
 /Ананичева Н.И./
ФИО
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 230 от 02.09 2019 г.
И.о.директора
МОУ Криушинская СШ
 /Астахов А.Л./
ФИО
Протокол №1
от 29 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель **Ананичева Н.И.** – учитель высшей категории
(ФИО, квалификационная категория)

2019 – 2020 учебный год

Раздел 1

Планируемые результаты обучения

Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- А освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- А воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- А выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- А ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- А ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- А самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- А определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- А сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- А учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле

способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ▲ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- ▲ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▲ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ▲ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ▲ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ▲ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ▲ сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания
- ▲ в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ▲ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- ▲ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ▲ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Раздел 2.

Содержание курса русского языка в 3 классе

Содержание программы 3 класс (136 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (25 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика, изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставаются оценки

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставаются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя.

Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

Диктант	4
Изложение	
Словарный диктант	4
Тестирование	2
Контрольная работа	4
Комплексная итоговая работа	1
Итого	15

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Ко лич- во ча сов	Дата проведения	
			По плану	Факти чески
1.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику	1 ч.	3.09	
2.	<i>Правописание.</i> Правила написания большой буквы	1 ч.	4.09	
3.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слова	1 ч.	5.09	
4.	<i>Правописание.</i> Правила переноса слов	1 ч.	9.09	
5.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слова	1 ч.	10.09	
6.	<i>Правописание.</i> Правила обозначения гласных после шипящих	1 ч.	11.09	
7.	<i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова	1 ч.	12.09	
8.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных гласных в корне слов	1 ч.	16.09	
9.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу	1 ч.	17.09	
10.	Входной контрольный диктант	1 ч.	18.09	
11.	Работа над ошибками <i>Правописание.</i> Повторяем изученные орфограммы	1 ч.	19.09	
12.	<i>Правописание.</i> Правописание согласных в корне	1 ч.	23.09	
13.	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование	1 ч.	24.09	
14.	<i>Правописание.</i> Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1 ч.	25.09	
15.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование	1 ч.	26.09	
16.	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов	1 ч.	30.09	
17.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок	1 ч.	01.10	
18.	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1 ч.	02.10	
19.	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1 ч.	03.10	
20.	<i>Как устроен наш язык.</i> Последовательность предложений в тексте	1 ч.	07.10	
21.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.	08.10	
22.	Словарный диктант <i>Правописание.</i> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1 ч.	09.10	
23.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.	10.10	
24.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки	1 ч.	14.10	
25.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1 ч.	15.10	
26.	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее	1 ч.	16.10	
27.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1 ч.	17.10	
28.	<i>Правописание.</i> Правило правописания согласных в корне	1 ч.	21.10	
29.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1 ч.	22.10	

30.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения	1 ч.	23.10	
31.	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	1 ч.	24.10	
32.	Работа над ошибками	1 ч.	05.11	
33.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1 ч.	06.11	
34.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставку с-	1 ч.	07.11	
35.	<i>Как устроен наш язык.</i> Обстоятельство	1 ч.	11.11	
36.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	1 ч.	12.11	

37.	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями.	1 ч.	13.11	
38.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение.	1 ч.	14.11	
39.	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1 ч.	18.11	
40.	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.	19.11	
41.	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.	20.11	
42.	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.	21.11	
43.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	25.11	
44.	<i>Правописание.</i> Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1 ч.	26.11	
45.	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»	1 ч.	27.11	
46.	Работа над ошибками.	1 ч.	28.11	
47.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	02.12	
48.	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.	03.12	
49.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	04.12	
50.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	05.12	
51.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	09.12	
52.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	10.12	
53.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	11.12	
54.	<i>Правописание. Словарный диктант.</i> Повторение.	1 ч.	12.12	
55.	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.	16.12	
56.	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.	17.12	
57.	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.	18.12	
58.	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.	1 ч.	19.12	
59.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное	1 ч.	23.12	
60.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное Повторение.	1 ч.	24.12	

61.	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.	1 ч.	25.12	
62.	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.	1 ч.	26.12	
63.	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1 ч.		
64.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками.	1 ч.		

65.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное Число имен существительных	1 ч.		
66.	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.		
67.	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.		
68.	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1 ч.		
69.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по числам	1 ч.		
70.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по числам.	1 ч.		
71.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.		
72.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.		
73.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.		
74.	<i>Правописание.</i> Слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.		
75.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.		
76.	Контрольная работа на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»	1 ч.		
77.	Работа над ошибками. <i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1 ч.		
78.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.		
79.	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1 ч.		
80.	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-	1 ч.		
81.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.		
82.	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.		
83.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.		
84.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.		
85.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.		
86.	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»	1 ч.		
87.	<i>Правописание.</i> Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.		
88.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.		
89.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний	1 ч.		

	имен существительных 2 склонения.			
90.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.		
91.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1 ч.		
92.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.		
93.	<i>Правописание.</i> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1 ч.		
94.	<i>Правописание. Словарный диктант.</i> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1 ч.		
95.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.		
96.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.		
97.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.			
98.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.		
99.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.		
100.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1 ч.		
101.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.		
102.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.		
103.	Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1 ч.		
104.	Работа над ошибками.	1 ч.		
105.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.		
106.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных.	1 ч.		
107.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.		
108.	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1 ч.		
109.	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.		
110.	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.		
111.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.		
112.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.		
113.	<i>Как устроен наш язык.</i> Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.		
114.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен	1 ч.		

	прилагательных.			
115.	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.	1 ч.		
116.	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.		
117.	<i>Как устроен наш язык.</i> Образование относительных имен прилагательных	1 ч.		
118.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.		
119.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.		
120.	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.		
121.	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных имен прилагательных.	1 ч.		
122.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя прилагательное.	1 ч.		
123.	Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1 ч.		
124.	Работа над ошибками.	1 ч.		
125.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.		
126.	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.		
127.	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение.	1 ч.		
128.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.		
129.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.		
130.	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.		
131.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.		
132.	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений.	1 ч.		
133.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.		
134.	Комплексная итоговая работа	1 ч.		
135.	<i>Правописание.</i> Повторение пройденного.	1 ч.		
136.	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1 ч.		
137.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками.	1 ч.		

Проверочные работы

І четверть

Диктант (входной контроль)

Одинокий

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание

І вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **т**.

Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ужас...ный, ненас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

ІІ вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**.

См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.

Словарный диктант

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

I вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.

2. Вопросительное невосклицательное.

3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу

Шёл я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *крюк*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

II вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.

2. Побудительное повествовательное.

3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *ёлка*, 3-й звук в слове *ножка*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

II четверть

Контрольная работа по теме: «Простое предложение»

I вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .

Я выполнил рисунок (чем?)... .

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ель**.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения.

сундук - подлежащее

лежать - сказуемое

старый - определение

чердак - обстоятельство

6* (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме .

Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдём в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ёлка**.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения.

сорока - подлежащее

ухаживать - сказуемое

потомство - дополнение

заботливо - обстоятельство

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Словарный диктант

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

Диктант (итоговый за II четверть)

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

(55 слов)

Примечание: Выделенные написания четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).
2. Запиши слова в три столбика:

- слова с орфограммой в приставке;
- слова с орфограммой в корне;
- слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).
2. Запиши слова в три столбика:

- слова с орфограммой в приставке;
- слова с орфограммой в корне;
- слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

III четверть

Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных»
(текущая)

I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

- 1) животные

2) помещения для животных

3) профессии людей

свинья, конюх, свиновод, птичник, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня

3. Запиши слова в три столбика по родам.

сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

двери, стелы, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги

5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

1) *луна, поляна, деревня, дядя*

2) *деревья, перья, семья, стулья*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) *диван, стул, дверь, стол, шкаф*

2) *чай, кофе, сок, суп, кисель*

3) *ветер, снег, дождь, пожар, туман*

1. Запиши слова в три столбика по родам.

коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Словарный диктант

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»

I вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.
 1. ☐ ладонь
 2. ☐ огонь
 3. ☐ окунь
 4. ☐ ткань
 5. ☐ пень
2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.
 1. ☐ поля
 2. ☐ сравнение
 3. ☐ скорость
 4. ☐ чувство
 5. ☐ санаторий
3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.
 1. ☐ сапоги
 2. ☐ ворота
 3. ☐ пуговицы
 4. ☐ зеркала
 5. ☐ джинсы
4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.
 1. ☐ кого?
 2. ☐ чему?
 3. ☐ кем?
 4. ☐ о чём?
 5. ☐ чем?
5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
 1. ☐ к дереву
 2. ☐ около деревьев
 3. ☐ у дерева
 4. ☐ над деревом
 5. ☐ возле дерева
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
 1. ☐ на озёрах
 2. ☐ в озёрах
 3. ☐ к озёрам
 4. ☐ об озёрах
 5. ☐ на озере
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.

1. ☐ Я люблю получать книги в подарок.
 2. ☐ Книги лежат на столе.
 3. ☐ Младший брат читает книги с картинками.
 4. ☐ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.
 5. ☐ Учительница раздала новые книги.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.
1. ☐ к
 2. ☐ в
 3. ☐ до
 4. ☐ по
 5. ☐ об
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
1. ☐ через дорогу (В. п.)
 2. ☐ на реке (Д. п.)
 3. ☐ без окон (Р. п.)
 4. ☐ по земле (Д. п.)
 5. ☐ для мамы (В. п.)
10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
1. ☐ сестра
 2. ☐ дороги
 3. ☐ на стол
 4. ☐ школа
 5. ☐ лесом
11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.
1. ☐ молодежь
 2. ☐ конь
 3. ☐ день
 4. ☐ огонь
 5. ☐ горечь
12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.
1. ☐ дядя
 2. ☐ страна
 3. ☐ семья
 4. ☐ зеркала
 5. ☐ Стёпа
13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.
1. ☐ звено
 2. ☐ метро
 3. ☐ окно
 4. ☐ село
 5. ☐ кино
14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.
1. ☐ за горами
 2. ☐ с дядей
 3. ☐ под тетрадь
 4. ☐ за водой
 5. ☐ под крышей

II вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.
 1. ☐ собо́ль
 2. ☐ метель
 3. ☐ уго́ль
 4. ☐ ро́яль
 5. ☐ соль
2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа. .
 1. ☐ герба́рий
 2. ☐ обла́ка
 3. ☐ у́равнение
 4. ☐ пи́сьмо
 5. ☐ по́лёт
3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.
 1. ☐ выно́сливость
 2. ☐ де́ло
 3. ☐ конфе́та
 4. ☐ мя́со
 5. ☐ де́рево
4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.
 1. ☐ ко́го?
 2. ☐ че́му?
 3. ☐ че́го?
 4. ☐ ке́м?
 5. ☐ ко́му?
5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
 1. ☐ за доро́гой
 2. ☐ до доро́ги
 3. ☐ на доро́ге
 4. ☐ у доро́ги
 5. ☐ без доро́г
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
 1. ☐ по ре́ке
 2. ☐ о ре́ках
 3. ☐ в ре́ках
 4. ☐ о ре́ке
 5. ☐ на ре́ках
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.
 1. ☐ Самолёт стремительно поднялся в воздух.
 2. ☐ В небе мы увидели самолёт.
 3. ☐ Парашютисты покидали самолёт.
 4. ☐ Высоко над нами пролетел самолёт.
 5. ☐ Пассажиры заходили в самолёт.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.
 1. ☐ над
 2. ☐ о

3. ☐ без
 4. ☐ для
 5. ☐ при
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
1. ☐ в дом (И. п.)
 2. ☐ под снегом (Т. п.)
 3. ☐ на песке (Д. п.)
 4. ☐ около дома (Р. п.)
 5. ☐ к другу (Д. п.)
10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
1. ☐ под шкафом
 2. ☐ дом
 3. ☐ книги
 4. ☐ берёза
 5. ☐ карандашом
11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.
1. ☐ зверь
 2. ☐ метель
 3. ☐ уголь
 4. ☐ олень
 5. ☐ радость
12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения
1. ☐ свёкла
 2. ☐ дедушка
 3. ☐ рога
 4. ☐ земля
 5. ☐ Коля
13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.
1. ☐ пианино
 2. ☐ сито
 3. ☐ шоссе
 4. ☐ солнце
 5. ☐ небо
14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.
1. ☐ под водой
 2. ☐ над ошибками
 3. ☐ с дедушкой
 4. ☐ над головой
 5. ☐ за помощью

Диктант (итоговый за III четверть)

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

*По И. Соколову-Микитову
(64 слова)*

Слова для справок: *яички, его.*

Орфографическое задание

I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**
проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа.
Отметь окончания.

душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица

Образец: *товарищ— товарищам (Т- п., ед. ч.).*

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами **-ок-**, **-ик-** или **-ек-**.
чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа.
Отметь окончания.

цель, степь, туча, ночь, сестра, рожа, печь, мышь

Образец: *сестра— сестре(Д. п., ед. ч.).*

IV четверть

Словарный диктант.

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

I вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

4. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин

5. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

грубый, умный, седой, сильный

образец: красивый – красив (м. р., ед. ч.)

- 6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.

Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный

5. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая

6(дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)

**Диагностическое обследование
(3 класс середина учебного года)**

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Русский язык

Задание 1

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- ☐ В слове количество звуков и букв всегда совпадает.
- ☐ В слове звуков может быть больше, чем букв.
- ☐ В слове букв может быть больше, чем звуков.
- ☐ В слове букв всегда больше, чем звуков.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано 2 или 3 утверждения.

два из трех правильных утверждений.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 2 и 3 утверждения.

Задание 2

Инструкция: Отметь + слова, в которых звуков больше, чем букв.

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ☐ вьюга | ☐ армия | ☐ мою |
| ☐ весна | ☐ крылья | |

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *весна*.

1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *вьюга* и/или *крылья*.

2 балла – выбрано только одно из слов (*армия* или *мою*), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *армия*, *мою*.

Задание 3

Инструкция: Подбери и запиши по 2 слова, в которых:

3 звука, 4 буквы _____

4 звука, 3 буквы _____

4 звука, 4 буквы _____

3 звука, 6 букв _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – дан только один правильный ответ или среди ответов правильных нет.

1 балл – в первых трех случаях в сумме записано 2 - 3 слова, соответствующих условию, в четвертом случае записано какое-либо слово.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в первых трех случаях записано по 1 - 2 слова (в сумме записано не менее 4 правильных слов), четвертый случай распознан как нерешаемый.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: в первых трех случаях записано по 2 слова, соответствующих условию, четвертый случай распознан как нерешаемый.

Задание 4

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- ▲ Слово может состоять из корня и окончания.
- ▲ Слово может состоять из приставки и суффикса.
- ▲ Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- ▲ Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.
 1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.
 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное утверждение: 1 или 3.
 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 утверждения.

Задание 5

Инструкция: Укажи слова, которые соответствуют схеме $\neg \cap ^ \square$

повозка	полянка	
подснежник	$\square$ портрет	поход

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *портрет*.
 1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *полянка* и/или *поход*.
 2 балла – выбрано только одно из слов (*повозка* или *подснежник*), неправильных выборов нет.
 3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *повозка*, *подснежник*.

Задание 6

Инструкция: В языке «Крокс» есть «слово» тамулюшка.

Известно, что:

- а) «слово» тамулюшка изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке
- б) у этого слова есть родственные «слова»: тамулюшить, мулюша, мулюшок, камулюш;
- в) в «словах» тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка;
- г) в «словах» тамулюшка, жукочка, сюмярка одинаковый суффикс;

Разбери слово тамулюшка по составу.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выделение частей слова носит абсолютно случайный характер.
 1 балл – есть попытки выполнить задание, но при этом правильно выделена только одна часть слова.
 2 балла – при выполнении задания использовался правильный алгоритм, но допущена одна ошибка при выделении частей слова.
 3 балла – задание выполнено правильно – в слове ТАМУЛЮШКА выделены приставка ТА, корень МУЛЮШ, суффикс К, окончание А.

Задание 7

Инструкция: Найди и отметь неверное утверждение.

- ▲ Подлежащее – главный член предложения.
- ▲ Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.
- ▲ Предложение может не иметь второстепенных членов.
- ▲ Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все утверждения или выбрано четвертое и два из первых трех.

1 балл – выбрано четвертое утверждение и еще одно из первых трех.

2 балла – выполнено обратное к предложенному заданию – учащийся отметил верные утверждения: отмечены первые три утверждения.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое утверждение.

Задание 8

Инструкция: Найди и отметь предложения с однородными сказуемыми.

- ▲ Снег пропитался водой, отяжелел и осел.
- ▲ В мае зацветают в лесу душистые ландыши, воздушные одуванчики и пахучая черёмуха.
- ▲ Букет состоял из красных, жёлтых и фиолетовых тюльпанов.
- ▲ Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных предложения или выбраны все предложения.

1 балл – выбраны одно или оба нужных предложения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно из нужных предложений: 1 или 4.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 4 предложения.

Задание 9

Инструкция: Отметь предложение, которое соответствует данной схеме.

— . — . — . ===== ~~~~~ ————— — — — — —

- ▲ Женья выстроил снежный домик.
- ▲ На крылечке дремал рыжий кот.
- ▲ Узкая тропинка ведет в лес.
- ▲ Внимательно следила хитрая лисица за детьми.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны 1, 2 и 3 предложения или выбраны все предложения.

1 балл – выбрано 4 и 1 или 3 предложения или выбрано только второе предложение.

2 балла – выбраны 2 и 4 предложения.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое предложение.

Задание 10

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- ▲ Между однородными членами, не соединенными союзами, ставится запятая.
- ▲ Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, запятая не ставится.
- ▲ Между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами **и, или**, запятая ставится перед вторым и последующими союзами.
- ▲ Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, ставится запятая.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано второе утверждение.

1 балл – выбраны 1-2-3 правильных утверждения и неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбраны только 1-2 правильных утверждения.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме - выбраны все три правильных утверждения: 1, 3 и 4.

Задание 11

Инструкция: Найди и отметь + предложения, в которых правильно поставлены запятые.

- ▲ Тонкие стволы деревьев гнулись от сильного ветра, но не ломались.
- ▲ Заяц поднял одно ухо, послушал, и сел на задние лапы.
- ▲ И зимой, и летом хороша русская берёзка!
- ▲ Лес весь лучится сверкает, светится.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба предложения с неправильной постановкой запятых или выбраны все предложения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных предложения и одно предложение с неправильной постановкой запятых.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное предложение: 1 или 3.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 предложения.

Задание 12

Инструкция: Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запятые.

- а) О О и О
- б) и О и О и О
- в) О О но О

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при постановке запятых допущено более трёх ошибок.

1 балл – допущено 2 – 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено, но из пяти необходимых запятых одна не поставлена.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

- а) О , О и О
- б) и О , и О , и О
- в) О , О , но О

Задание 13

Инструкция: В каждой группе найди «лишнее» слово.

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
- б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
- в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол
- г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не один из выборов не соответствует логике задания

1 балл – при выполнении задания правильно найдены только два «лишних» слова, два других слова выбраны ошибочно, или правильно выбрано только одно слово, но при этом неправильных выборов нет.

2 балла – из четырёх нужных слов подчеркнуты только 3 слова (в одной из групп «лишнее» слово либо не найдено, либо найдено неверно).

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова:

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
- б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
- в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол

г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

Задание 14

Инструкция: Запиши слова в три столбика в зависимости от типа орфограммы.

поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, смотреть, редкий, звёздный

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при распределении слов по столбикам допущено больше трех ошибок.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено 1 – 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме – не все слова (но не менее

7) записаны в таблицу, в распределении слов по столбикам ошибок нет

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

поздний	смешной	книжка
честный	тропинка	травка
звёздный	смотреть	редкий

Диагностическая работа (3 класс конец года)

Задание 1

Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ☐ рыбка | ☐ пудра | ☐ сделать |
| ☐ местный | ☐ кончик | ☐ буква |

Задание 2

Напиши, какими звуками различаются эти слова.

игра – икра _____

примерять – примирять _____

рысь – рис _____

грусть – груздь _____

Задание 3

Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- ☐ В слова может быть нулевое окончание.

стена, лес, кино, болото, шарф _____

- ☐ В слове может не быть окончания.

городок, ручей, пальто, дно, кенгуру _____

- ☐ В слове может не быть приставки.

пень, полёт, ключик, выход, _____

☐ В слове может не быть корня.

поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина _____

Задание 4

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

Задание 5

Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

- 1) Мама постелила на стол **скатерть**.
- 2) **С юга** потянуло тёплым **ветром**.
- 3) **Весной** начинаются оттепели, капли с крыш.
- 4) **Мелкие** лужицы покрыты льдом.

Задание 6

Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в замучке брынзала кринявскую шмявку.

Задание 7

Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

- 1) по родам 2) по лицам 3) по падежам 4) по склонениям 5) по числам

Задание 8

Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

Задание 9

Подчеркни имена прилагательные.

1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

Задание 10

Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –яя 6) –ее

Задание 11

Найди и отметь + правильные утверждения.

- ☐ Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *зима*.
- ☐ Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *сирень*.
- ☐ Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *стол*.
- ☐ Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *весна*.

Задание 12

Найди и отметь + правильные рассуждения.

- ☐ о погode, потому что о столе;
- ☐ к ветке, потому что к стене;
- ☐ о кровати, потому что о земле;
- ☐ на карнавал, потому что на столе;

Задание 13

Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.	ж.р.

Задание 14

Допиши окончания имён прилагательных.

болезненн_____ мозоль
красив_____ тюль
сладк_____ карамель
витамиnn_____ шампунь

Задание 15

Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения грамматических признаков имя существительное. Объясни свой выбор.

- 1) ёлка, ель, сосна, липа _____
- 2) радость, костёр, журавль, успех _____
- 3) окно, пальто, кресло, зеркало _____
- 4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

Учебно-методические средства обучения

Литература

Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения – М.: Вентана-Граф, 2007.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
7. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

Для ученика:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2009.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2009.
3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2009.
4. Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.
5. Михайлова С. Ю. Дружим с русским языком: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2009.
6. Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2009.
7. Крюčkова Л. Е., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок. М.: Вентана-Граф, 2009.
8. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
9. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
10. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

Оборудование

- Таблица «Звуки и буквы».
- Карточки «Словарные слова».
- Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
- Таблица «Типы текстов».
- Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
- Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
- Схема-алгоритм «Правописание согласных в конце слова».
- Таблица «Словообразование».
- Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
- Схема-алгоритм «Правописание суффиксов».
- Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
- Таблица «Виды предложений».
- Таблица «Главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
- Таблица «Обстоятельство».

- Таблица «Определение».
- Таблица «Слова с двумя корнями».
- Таблица «Дополнение».
- Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в конце слова».
- Таблица «Однородные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».
- Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.
- Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.
- Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
- Таблица «Одуш. и неодуш. Имена существительные».
- Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
- Схема-алгоритм «Гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».
- Таблица «Имя прилагательное».
- Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».
- Таблица «Качественные имена прилагательные».
- Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
- Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
- Таблица «Относительные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
- Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
- Таблица «Местоимение».
- Схема-алгоритм «Личные местоимения».
- Таблица «Склонение местоимений».
- Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».

