

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

І РАЗДЕЛ *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Коммуникативные УУД

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Регулятивные УУД

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

- правильно употреблять предлоги **о** и **об** перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные **ОБА** и **ОБЕ** в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания: о-епосле шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

II РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфография (20ч.)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч.)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч.)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепрофессиональная и непрофессиональная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии.

Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч.)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь.

Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (6 ч.)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Раздел III

Тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов |
|------------|------------------------|------|--|-----------------|
| | план | факт | | |
| 1. | 3.09.19г | | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | 1 |
| 2. | 4.09.19г | | Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова | 1 |
| 3. 4. | 5.09.19г 9.09.19г | | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 2 |
| 5. | 10.09.19г | | Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова | 1 |
| 6. | 11.09.19г | | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 |
| 7. | 12.09.19г | | Склонение слов ОБЕ, ОБА | 1 |
| 8. 9. | 16.09.19г 17.09.19г | | Однородные главные члены предложения | 2 |
| 10. | 18.09.19г | | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 11. | 19.09.19г | | Связь однородных членов предложения с помощью союзов И, А, НО | 1 |
| 12. | 23.09.19г | | Входной диктант «Обвалы» | 1 |
| 13. | 24.09.19г | | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами | 1 |
| 14. | 25.09.19г | | Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания | 1 |
| 15. | 26.09.19г | | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 |
| 16. | 30.09.19г | | Учимся различать спряжение глаголов | 1 |
| 17. | 1.10.19г | | Контрольное списывание «Напутствие» | 1 |
| 18. | 2.10.19г | | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 19 | 3.10.19г | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 20. 21. | 7.10.19г 8.10.19г | | Определение спряжения глагола по | 3 |

| | | | | |
|-----|-----------|--|--|---|
| 22. | 9.10.19г | | начальной форме | |
| 23. | 10.10.19г | | Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения 2-го спряжения | 1 |
| 24. | 14.10.19г | | Написание ударных и безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 25. | 15.10.19г | | Проверочная работа № 1 | 1 |
| 26. | 16.10.19г | | Работа над ошибками. Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 |
| 27. | 17.10.19г | | <i>Развитие речи. Письменное изложение</i> | 1 |
| 28. | 21.10.19г | | Работа над ошибками. Характеристика прилагательного и глагола как части речи | 1 |
| 29. | 22.10.19г | | Контрольный диктант №1 «Утренний ветерок» | 1 |
| 30. | 23.10.19г | | Работа над ошибками Спряжение глаголов брить, стелить | 1 |
| 31. | 24.10.19г | | Глаголы с суффиксом -я- в начальной форме | 1 |
| 32. | 5.11.19г | | Правописание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени | 1 |
| 33. | 6.11.19г | | Правописание безударного глагольного суффикса перед суффиксом прошедшего времени | 1 |
| 34. | 7.11.19г | | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 |
| 35. | 11.11.19г | | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 2 |
| 36. | 12.11.19г | | | |
| 37. | 13.11.19г | | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |
| 38. | 14.11.19г | | Трудности написания глаголов на -ять в прошедшем времени | 1 |
| 39. | 18.11.19г | | <i>Развитие речи. Письменное изложение</i> | 1 |
| 40. | 19.11.19г | | Работа над ошибками. | 1 |
| 41. | 20.11.19г | | Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс –чь | 1 |
| 42. | 21.11.19г | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
| 43. | 25.11.19г | | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |
| 44. | 26.11.19г | | Определение спряжения глагола по виду | 1 |

| | | | | |
|-----|-----------|--|---|---|
| | | | основы | |
| 45. | 27.11.19г | | Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | 1 |
| 46. | 28.11.19г | | Написание О и Е после шипящих | 4 |
| 49. | 2.12.19г | | | |
| 50. | 3.12.19г | | Проверочная работа № 2 | 1 |
| 51. | 4.12.19г | | Работа над ошибками. Правописание кратких форм прилагательных м. р. ед. ч. с основой на шипящий | 1 |
| 52. | 5.12.19г | | Правописание кратких форм прилагательных м. р. ед. ч. с основой на шипящий | 1 |
| 53. | 9.12.19г | | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 |
| 54. | 10.12.19г | | Контрольный диктант №2 «Осень» | 1 |
| 55. | 11.12.19г | | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов | 1 |
| 56. | 12.12.19г | | Повторение пройденного материала | 1 |
| 57. | 16.12.19г | | Предложения с однородными членами | 1 |
| 58. | 17.12.19г | | Имя существительное | 2 |
| 59. | 18.12.19г | | | |
| 60. | 19.12.19г | | Имя прилагательное | 1 |
| 61. | 23.12.19г | | Изменение имени прилагательного по родам и падежам. | 1 |
| 62. | 24.12.19г | | Краткая форма прилагательных | 1 |
| 63. | 25.12.19г | | Синонимы | 1 |
| 64. | 26.12.19г | | Глагол. Повелительная форма глагола | 1 |
| 65. | | | Времена глагола. Определение спряжения глаголов | 1 |
| 66. | | | Устойчивые выражения | 1 |
| 67. | | | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 2 |
| 68. | | | | |
| 69. | | | Предварительная итоговая комплексная работа | 1 |
| 70. | | | Различение 2-го лица мн. ч. будущего (настоящего) времени и повелительной формы глагола | 1 |
| 71. | | | Правописание орфограмм в окончаниях глаголов | 1 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| 72. 73. | | | Личные местоимения | 2 |
| 74. | | | Разбор глагола по составу | 1 |
| 75. 76. 77. | | | Орфограммы в корнях слов | 3 |
| 78. | | | <i>Развитие речи. Письменное изложение</i> | 1 |
| 79. | | | Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов | 1 |
| 80. | | | Значения суффикса -ник- | 1 |
| 81. 82. | | | Беглый гласный в суффиксе -ек- | 2 |
| 83. | | | Правописание окончаний в существительных после суффикса -ищ- | 1 |
| 84. | | | Буквы О/Е после шипящих и Ц. Удвоенная НН в именах прилагательных | 1 |
| 85. | | | Безударный гласный в суффиксах прилагательных | 1 |
| 86. | | | Глагольные суффиксы | 1 |
| 87. | | | Безударный гласный в окончаниях существительных | 1 |
| 88. | | | Безударный гласный в окончаниях прилагательных | 1 |
| 89. 90. 91. | | | Безударные личные окончания глаголов | 3 |
| 92. | | | Проверочная работа № 3 | 1 |
| 93. | | | Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов | 1 |
| 94. 95. | | | Орфограммы в окончаниях глаголов | 2 |
| 96. | | | Контрольный диктант №3 «В мире природы» | 1 |
| 97. | | | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 |
| 98. | | | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С | 1 |
| 99. | | | Правописание разделительных Ъ и Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| 100. | | | Правописание разделительного Ь перед | 1 |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | | | буквами Е, Ё, Ю, Я, И | |
| 101. | | | Прилагательные, отвечающие на вопрос чей? | 1 |
| 102. | | | Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |
| 103. 104. | | | Работа разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 2 |
| 105. | | | Слова, которые легко перепутать | 1 |
| 106. | | | <i>Развитие речи. Письменное изложение</i> | 1 |
| 107. | | | Работа над ошибками. Слова, которые легко перепутать | 1 |
| 108. | | | Существительные. Ъ после шипящих на конце основы | 1 |
| 109. | | | Прилагательные. Краткая форма | 1 |
| 110. | | | Глаголы | 1 |
| 111. | | | Глагол как часть речи. Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах | 1 |
| 112. | | | Итоговая комплексная работа на основе единого текста | 1 |
| 113. | | | Работа над ошибками. | 1 |
| 114. 115. | | | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. | 2 |
| 116. | | | <i>Развитие речи. Учимся писать сочинение.</i> | 1 |
| 117. | | | Характеристика предложения. | 1 |
| 118. | | | Проверочная работа № 4 | 1 |
| 119. | | | Работа над ошибками. Характеристика предложения. | 1 |
| 120. 121. | | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 |
| 122. 123. 124. | | | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 3 |
| 125. 126. | | | <i>Развитие речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя и поэта.</i> | 2 |
| 127. | | | Контрольный диктант №4 «Утренняя зарница» | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| 128. | | | Работа над ошибками. | 1 |
| 129. | | | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением (повторение). | 1 |
| 130. 131. | | | <i>Развитие речи. Учимся писать сочинение.</i> | 2 |
| 132. | | | Работа над ошибками. Глагольные суффиксы (повторение). | 1 |
| 133. | | | Определение спряжения глагола по начальной форме (повторение). | 1 |
| 134. | | | Характеристика предложений (повторение). | 1 |
| 135. | | | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами (повторение). | 1 |
| 136. | | | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения (повторение). | 1 |