

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Криушинская средняя школа**

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом Совете  
МОУ Криушинская  
средняя школа  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МОУ Криушинская  
средняя школа  
\_\_\_\_\_ А.Л.Астахов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.

# **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2019 – 2020 учебный год

## Содержание:

<b>Глава 1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 2. Структура и содержание коррекционной работы.....</b>	<b>5</b>
<b>Глава 3. Направления коррекционной работы .....</b>	<b>10</b>
<b>Глава 4. Этапы реализации программы .....</b>	<b>12</b>
<b>Глава 5. Условия реализации программы.....</b>	<b>13</b>
5.1. Психолого – педагогическое обеспечение.....	13
5.2. Программно – методическое обеспечение.....	13
5.3. Кадровое обеспечение.....	14
5.4. Материально – техническое обеспечение.....	14
5.5. Информационное обеспечение.....	14
<b>Глава 6. Механизмы реализации программы.....</b>	<b>15</b>
6.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения.....	15
6.2. Социальное партнерство.....	15
6.3. Психолого – педагогический консилиум (ППк).....	16
<b>Глава 7. Планируемые результаты коррекционной работы .....</b>	<b>17</b>
<b>Литература. Информационные ресурсы.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>20</b>

## **Глава 1.**

### **Пояснительная записка**

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной образовательной программы основного общего образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

Нормативно - правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. N 20-58-07ИН20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.
- Инструктивное письмо о психолого-медико-педагогической комиссии от 14 июля 2003 г. N 27/2967-6
- Письмо Министерства образования РФ от 03.08.2000 г. N 22-06-862 "Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии".
- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- О коррекционном и инклюзивном образовании детей - Письмо МО РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

***Ожидаемый результат:***

- создана система комплексного психолого - медико -педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации;
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## **Глава 2.**

### **Структура и содержание коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, логопедом) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).

#### ***Концептуальный модуль***

*В программе коррекционной работы* медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её

решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем. *Задачи сопровождения*: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### ***Диагностико-консультативный модуль***

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *педагогом-психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями (законными представителями), педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог - психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностические методики подобраны с учетом проверки на надежность и валидность, а также простые и доступные в обработке и анализе.

Этапы диагностики:

1. Готовность к обучению в школе, адаптация первоклассников – сентябрь - октябрь.
2. Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 2-го класса – ноябрь-декабрь.
3. Диагностика УУД обучающихся 4-го класса, исследование готовности к переходу в среднее звено школы.
4. Углубленная диагностика познавательной и личностной сферы обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении.

<b>Готовность к обучению в школе, адаптация</b>	
<b>Исследуемый компонент</b>	<b>Диагностическая методика</b>
Личностный компонент: -внутренняя позиция школьника; -учебная мотивация.	Вопросник «Я – школьник»
Память: -зрительная;	Методика «Запомни картинки», Методика Лурия «10 слов».

-слуховая.			
Произвольное внимание		Методика Н.Гуткиной «Домик»	
Мышление (наглядно-образное)		Методика «Четвертый лишний»	
Зрительно-моторные координации		Тест Керна -Йерасека	
Адаптация		Вопросник «Я и школа»	
<b>Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 2-го и 4-го классов</b>			
1. Личностные УУД	Самоопределение	Внутренняя позиция школьника	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г.Лускановой
		Самооценка	Методика «Какой Я?»
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г.Лускановой
2. Регулятивные	1) Целеполагание 2) Планирование 3) Прогнозирование 4) Контроль 5) Коррекция 6) Оценка	Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Методика «Узоры» Л.И.Цеханской
3. Познавательные	1) Общеучебные 2) Логические 3) Постановка и решение проблемы	Умение руководствоваться системой условий задачи	Э.Ф.Замбицавичене (2 класс)
		Уровень развития вербально-логического мышления	Л.Ф.Тихомиров, А.В. Басов (4 класс)
4. Коммуникативные		Уровень сформированности коммуникативных навыков	Методика «Социометрия» Дж. Морено

<b>Углубленная диагностика познавательной и личностной сферы обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении</b>	
Внимание (объем, распределение, переключение, концентрация)	Тест Тулуз-Пьерона, тест «Корректирующая проба», таблицы Горбова, таблицы Горбова-Шульте.
Мышление	Матрицы Равена, ШТУР, тест Кеттела, методика «Исключение понятий» Семаго, методика «Подбор аналогий» Семаго.
Память	Методика Лурия «10 слов», методика «Логическая память» Д.Лубовский.
Личностная сфера	Многофакторный личностный опросник Кеттела, проективная методика школьной тревожности А.Прихожан, методика тревожности Филипс, Метод социометрии Дж. Морено, методика «Агрессивность» Алворд, Бейкер, методика «Мотивы учения» Гинзбурга, методика «Направленность на отметку» Ильин, методика «Мотивация» Лускановой. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, проективные методики «Школа», «Несуществующее животное», «Человек под дождем».
Регулятивная	«Графический диктант» Эльконина, «образец и правило» Эльконина, «Лабиринт»
Детско-родительские отношения	Опросник ОРО А.Варга, ASV Э.Эйделмиллера, проективные методики «Семья», «Дом, Дерево, Человек.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать в совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

### **Глава 3.** **Направления коррекционной работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
  - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
  - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
  - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

## Глава 4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь-октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь- декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

- **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## Глава 5. Условия реализации программы

### **5.1. Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **5.2. Программно-методическое обеспечение**

- Программа (специальной) коррекционной *общеобразовательной* школы VIII вида;
- коррекционно-развивающие программы: «Обучение детей с ЗПР» Е.В. Шамариной, «Птица радости» (с тревожными детьми) Любовь Ярославцева, «Развитие познавательных процессов»;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий;
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Формы обучения:**

1. *Обучение по программам (специальных) коррекционных общеобразовательных школ.*

Школа имеет возможность при прохождении педагогами курсовой подготовки обучать детей с ОВЗ по программе (специальной) коррекционной *общеобразовательной* школы VII и по программе (специальной) коррекционной *общеобразовательной* школы VIII вида. Направление детей на обучение по данным программам осуществляется по решению ПМПК.

2. *Обучение индивидуально на дому.*

Направление детей на обучение по данному образовательному маршруту осуществляется по решению медицинской комиссии. В зависимости от диагноза ребенок обучается по программе образовательной школы или по программе (специальной) коррекционной *общеобразовательной* школы.

3. *Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.*

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и

обучении. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-четырех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Продолжительность занятия один раз в неделю по 15-30 мин.

### ***5.3. Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Стаж работы</b>
Ольга Викторовна Герасимова	Социальный педагог	1 год
Татьяна Ивановна Зерова	Педагог-психолог	30 лет

### ***5.4. Материально-техническое обеспечение***

- кабинет педагога-психолога;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- лыжная база;
- столовая;
- библиотека;
- комбинированная учебная мастерская.

### ***5.5. Информационное обеспечение***

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

## **Глава 6.**

### **Механизмы реализации программы**

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ.

#### ***6.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

#### ***6.2. Социальное партнёрство***

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (Управление социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК;
- сотрудничество с областным государственным казенным общеобразовательным учреждением «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **6.3. Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данное направление осуществляется ППк. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель начальных классов), социальный педагог, заместитель директора по УВР.

В соответствии со сложившейся практикой дети с особенностями в развитии проходят процедуру ППК (психолого-педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для каждого индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения.

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум.

#### ***Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:***

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

***Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:***

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

**Такое взаимодействие включает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

## **Глава 7.**

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их

возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

### **Формы и методы оценивания результатов**

*Критерии оценки:*

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика сформированности УУД.

## Литература

1. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.
2. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.
3. Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 1993.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И.Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 1997.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М: «Гном-Пресс», 1999.

## Информационные ресурсы.

1. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»).
2. <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы»)
3. [ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО).
4. [http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut\\_korreksionnoy\\_pedagogi/index](http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index) (Институт коррекционной педагогики Самарского государственного педагогического университета).

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Алексеев Максим Семенович

**Дата рождения** 26 июня 2008 год

**Возраст** 11 лет

**Класс** 5 класс

**Диагноз** F 06.8 F88

**ОУ посещает с** 1 сентября 2015 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Октябрьская, д.47, кв.2

**Мать** Алексеева Надежда Семеновна

### **Рекомендации:**

(Протокол № 1119/107 от 16.05.2019г)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР/ адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Обучение с полной включенностью.

Использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписании уроках и т.д.

Специальные учебники и дидактические пособия: использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, применение специальных приложений и дидактических материалов, рабочих тетрадей и прочее на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения: парта учащегося должна занимать в классе такое положение, чтобы постоянно находиться в зоне внимания педагога, наблюдение неврологом, психиатром.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Алексеев Ярослав Иванович

**Дата рождения** 12 сентября 2010 год

**Возраст** 9 лет

**Класс** 2а класс

**Диагноз** установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

**ОУ посещает с** 1 сентября 2018 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Октябрьская, д.47, кв.2

**Мать** Алексеева Надежда Семеновна

### **Рекомендации:**

(Протокол № 1118/107 от 16.05.2019г)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1.

Обучение с полной включенностью.

Использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписании уроках и т.д.

Специальные учебники и дидактические пособия: использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, применение специальных приложений и дидактических материалов, рабочих тетрадей и прочее на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по формированию и развитию различных видов устной речи; обогащению и развитию словаря, педагогом-психологом по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения: парта учащегося должна занимать в классе такое положение, чтобы постоянно находиться в зоне внимания педагога, наблюдение неврологом, психиатром.

Срок повторного осмотра: по окончании начального общего образования.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Асадулаева Кибириёхон Файзалиевна

**Дата рождения** 29 декабря 2009 год

**Возраст** 9 лет

**Класс** 3 класс

**Диагноз** установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

**ОУ посещает с** 1 сентября 2017 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Затон, д. 40, кв. 8

**Мать** Асадулаева Фаршитамох Махмадибрагимовна

**Отец** Асадулаев Файзали Ходиевич

### **Рекомендации:**

(Протокол № 2326/104 от 14.12.2018г)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2/ адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Обучение с полной включенностью.

Использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписании уроках и т.д.

Специальные учебники и дидактические пособия: использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, применение специальных приложений и дидактических материалов, рабочих тетрадей и прочее на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по формированию и развитию различных видов устной речи; обогащению и развитию словаря,

педагогом-психологом по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения: парта учащегося должна занимать в классе такое положение, чтобы постоянно находиться в зоне внимания педагога, наблюдение неврологом, психиатром.

Срок повторного осмотра: по окончании начального общего образования.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Воркова Ольга Алексеевна

**Дата рождения** 02 июня 2008 год

**Возраст** 11 лет

**Класс** 5 класс

**Диагноз** подтверждён статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

**ОУ посещает с** 1 сентября 2015 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Затон, д. 37-10

**Мать** Рыскова Оксана Геннадьевна

**Отец** Ворков Алексей Сергеевич

### **Рекомендации:**

(Протокол № 2326/104 от 14.12.2018г)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2/ адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Обучение с полной включенностью.

Использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписании уроках и т.д.

Специальные учебники и дидактические пособия: использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, применение специальных приложений и дидактических материалов, рабочих тетрадей и прочее на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по формированию и развитию различных видов устной речи; обогащению и развитию словаря,

педагогом-психологом по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения: парта учащегося должна занимать в классе такое положение, чтобы постоянно находиться в зоне внимания педагога, наблюдение неврологом, психиатром.

Срок повторного осмотра: по окончании начального общего образования.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Тузов Александр Сергеевич

**Дата рождения** 24 декабря 2007 год

**Возраст** 11 лет

**Класс** 5 класс

**Диагноз** подтвержден статус ОВЗ

**ОУ посещает с** Индивидуальное обучение с 1 сентября 2015 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши,  
ул. Кирова, д. 1, кв. 1

**Мать** Рыскова Елена Геннадьевна

### **Рекомендации:**

(Протокол № 803/25 от 27.12.2017г)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ адаптированной образовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение очное с полной включенностью.

Использование специальных учебников для СКОУ VIII вида и дидактических пособий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Наблюдение неврологом, психиатром.

Срок повторного осмотра: через 2 года.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Шавлюга Марина Игоревна

**Дата рождения** 11 августа 2008 год

**Возраст** 11 лет

**Класс** 5 класс

**Диагноз** ТНР 3 ур. у ребенка с дизартрией

**ОУ посещает с** 1 сентября 2015 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши,  
ул. Полевая, д. 35

**Опекун** Алешина Ирина Валерьевна

### **Рекомендации:**

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.  
Обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной  
программе для детей с ТНР.

Обучение очное с полной включенностью.

Использование специальных педагогических методов, подходов и приемов  
обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, специальных учебников, учебных  
пособий и необходимых методов педагогической поддержки.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с логопедом.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий  
обучения для ребенка с ТНР.

Наблюдение неврологом.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Асадулаева Дилноза Файзалиевна

**Дата рождения** 28 августа 2003 год

**Возраст** 16 лет

**Класс** 6 класс

**Диагноз** F 70 F 98 - 5

**ОУ посещает с** Индивидуальное обучение с 01 декабря 2014 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Затон, д. 40, кв. 8

**Мать** Асадулаева Фаршитамох Махмадибрагимовна

**Отец** Асадулаев Файзали Ходиевич

### **Рекомендации:**

(Протокол № 2029/83 от 23.12.2015г.)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе / адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение с частичной включенностью.

Использование специальных педагогических методов, подходов и приемов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, специальных учебников, учебных пособий и необходимых методов педагогической поддержки.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения для ребенка с умственной отсталостью.

Наблюдение неврологом, психиатром.

Повторный осмотр: по окончании 5 класса.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Гагачкин Максим Владимирович

**Дата рождения** 21 августа 2006 год

**Возраст** 13 лет

**Класс** 7 класс

**Диагноз** подтверждён статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Резидуальная энцефалопатия Синдром дефицита внимания. Задержка психического развития.

**ОУ посещает с** 1 сентября 2013 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Затон, д. 19 а, кв. 4

**Мать** Гагачкина Надежда Викторовна

**Отец** Гагачкин Владимир Юрьевич

### **Рекомендации:**

(Протокол № 923/92 от 25.05.2017г.)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР / адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Обучение очное с полной включенностью.

Использование базовых учебников, специальных приложений и дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом с целью развития эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.

Наблюдение неврологом, психиатром.

Срок осмотра: перед завершением основного общего образования.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Мышко Трофим Викторович

**Дата рождения** 15 июля 2006 год

**Возраст** 13 лет

**Класс** 7 класс

**Диагноз** подтверждён статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Резидуальная энцефалопатия. Синдром дефицита внимания. Задержка психического развития.

**ОУ посещает с** 1 сентября 2013 года. Индивидуальное обучение с 1 сентября 2016 года.

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Затон 50-17

**Мать** Мышко Галина Сергеевна

**Отец** Мышко Виктор Иванович

### **Рекомендации:**

(Протокол №922/92 от 25.05.2017г.)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР / адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Обучение очное с полной включенностью.

Использование базовых учебников, специальных приложений и дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом с целью развития эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.

Наблюдение неврологом, психиатром.

Срок осмотра: перед завершением основного общего образования.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Егоров Артем Олегович

**Дата рождения** 20 сентября 2004 год

**Возраст** 15 лет

**Класс** 8 класс

**Диагноз** F 06.8 F 88

**ОУ посещает с** 1 сентября 2012 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши,  
ул. Затон, д. 43, кв. 8

**Мать** Егорова Наталья Александровна

**Отец** Егоров Олег Викторович

### **Рекомендации:**

(Протокол №910/85 от 18.05.2016г.)

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе / адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

Обучение с полной включенностью.

Использование специальных педагогических методов, подходов и приемов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, учебных пособий и необходимых методов педагогической поддержки.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения для ребенка с ЗПР.

Наблюдение психиатром, неврологом.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Козелков Иван Константинович

**Дата рождения** 28 мая 2005 год

**Возраст** 14 лет

**Класс** 8 класс

**Диагноз** F 71 08. Синдром Прадера-Вилли

**ОУ посещает с** Индивидуальное обучение с 1 сентября 2012 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши, ул. Кирова, д. 1, кв. 1

**Мать** Рыскова Тамара Геннадьевна

**Отец** Козелков Константин Валерьевич

### Рекомендации:

Нуждается в создании специальных условий для получения образования. Обучение в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, по специальной индивидуальной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Обучение очное с частичной включенностью.

Использование специальных педагогических методов, подходов и приемов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, специальных учебников, учебных пособий и необходимых методов педагогической поддержки.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с дефектологом.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения для ребенка с умеренной умственной отсталостью.

Наблюдение неврологом, психиатром.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Закатимов Максим Александрович

**Дата рождения** 24 января 2004 год

**Возраст** 15 лет

**Класс** 9 класс

**Диагноз** ребёнок с ОВЗ F 06.8 F 70

**ОУ посещает с** 1 сентября 2011 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши,  
ул. Колхозная, д. 29

**Мать** Закатимова Елена Викторовна

**Отец** Закатимов Александр Евгеньевич

### **Рекомендации:**

(Протокол № 913/85 от 18.05.2016г.)

Обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе / адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение с полной / частичной включенностью.

Использование специальных педагогических методов, подходов и приемов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, учебных пособий и необходимых методов педагогической поддержки.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения для ребенка с умственной отсталостью.

Наблюдение психиатром.

## Индивидуальная карта ребенка

**Ф.И.О.** Николаев Роман Викторович

**Дата рождения** 02 декабря 2003 год

**Возраст** 15 лет

**Класс** 8 класс

**Диагноз** F 06.8 F 88

**ОУ посещает с** 1 сентября 2011 года

**Домашний адрес** Ульяновская область, г. Новоульяновск, с. Криуши,  
ул. Затон, д. 41, кв. 1

**Мать** Николаева Светлана Владимировна

**Отец** Николаев Виктор Александрович

### **Рекомендации:**

(Протокол № 711/80 от 30.04.2015г.)

Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

Обучение с полной включенностью.

Нуждается в использовании специальных педагогических методов, подходов и приемов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, специальных учебников, учебных пособий и необходимых методов педагогической поддержки.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом.

Организация образовательного пространства и создание специальных условий обучения для ребенка с ЗПР.

Наблюдение неврологом, психиатром.

Утверждаю  
И.о.директора МОУ Криушинская СШ  
\_\_\_\_\_ А.Л.Астахов  
\_\_\_\_\_ 2019 года

**План мероприятий  
по социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными  
возможностями здоровья на 2019 - 2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<i>Создание и совершенствование условий образовательной интеграции</i>			
<b>1.</b>	Планирование и организация работы школьного психолого-педагогического консилиума	Специалисты ППк	Август
<b>2.</b>	* Проведение диагностического этапа с целью формирования индивидуального образовательного маршрута детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ * Мониторинг состояния здоровья и психологического комфорта детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	Специалисты ППк	Сентябрь, май
<b>3.</b>	Разработка дидактических материалов, методических пособий по вопросу организации образовательной деятельности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Специалисты ППк, Заместитель директора по УВР	В течение года
<b>4.</b>	Развитие технологии дистанционного образования детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	В течение года
<b>5.</b>	Освоение и внедрение образовательных технологий на основе личностно - ориентированного и компетентного подходов с учётом индивидуальных особенностей личности и уровня здоровья обучающихся	Заместитель директора по УВР Специалисты ППк	В течение года
<i>Повышение профессиональной компетенции, методическая информацион - ная поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику</i>			
<b>6.</b>	Обеспечение переподготовки и повышения квалификации сотрудников школы	Заместитель директора по УВР	В течение года

<b>7.</b>	<p>Организация работы, направленной на развитие активной профессиональной позиции по вопросам инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов ППСС</li> <li>• педагогические советы</li> <li>• лекции, семинары</li> <li>• открытые уроки</li> <li>• публикации</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР Специалисты ППк</p>	<p>В течение года</p>
<b>8.</b>	<p>Анализ работы структурного подразделения ППСС</p>	<p>Специалисты ППк</p>	<p>Май</p>
<b>9.</b>	<p>Создание информационного пространства педагога в Интернете</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>В течение года</p>
<b>10.</b>	<p>Разработка направлений воспитательной деятельности классных руководителей по вопросу развития инклюзивного образования</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>В течение года</p>
<p>Социокультурная и спортивно-оздоровительная реабилитация детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p>			
<b>11.</b>	<p>Организация внеурочной и дополнительной системы образования с учётом индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида и обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>В течение года</p>
<b>12.</b>	<p>Организация участия детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в школьных внеклассных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дней толерантности;</li> <li>• уроков доброты;</li> <li>• дети – детям;</li> <li>• мастер-класс детской продуктивной деятельности для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• соревнования «Параолимпийцы среди нас!»</li> </ul>	<p>Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры</p>	<p>В течение года</p>
<b>13.</b>	<p>Организация и осуществление летнего отдыха на базе школы в интегративном режиме</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Июнь, июль</p>
<b>14.</b>	<p>Организация занятий в тренажерном кабинете школы</p>	<p>Учитель физкультуры</p>	<p>В течение года</p>
<p><i>Формирование субъект - субъектных отношений с участниками инклюзивного образовательного процесса</i></p>			

15.	Организация работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лектории;</li> <li>• выпуск буклетов;</li> <li>• обмен опытом воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в семье.</li> </ul>	Специалисты ППк	В течение года
16.	В системе работы классного руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка тематических классных часов по вопросам инклюзивного образования;</li> <li>• проектирование индивидуального маршрута развития обучающегося;</li> <li>• работа с семьёй;</li> <li>• связь с ППСС школы.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР	В течение года
<i>Организация сопровождения специалистами ППСС</i>			
17.	Ранняя диагностика и включение в систему специальной помощи сразу же после выявления первичных нарушений	Специалисты ППк	В течение года
18.	Оказание комплексной коррекционной помощи специалистами разных служб и ведомств, ориентированной на устранение индивидуальных проблем каждого ребенка	Специалисты ППк	В течение года
19.	Обеспечение вариативности форм обучения детей с комплексными нарушениями с учетом возможностей ребенка	Специалисты ППк	В течение года
20.	Разработка тренинг – занятий для детей по развитию эмоционального мира, способностей к самореализации и адаптации в социуме	Педагог - психолог	В течение года
21.	Лекторий по оказанию психологической и социальной помощи и поддержки членов семей инвалидов «Учимся вместе»	Специалисты ППк	В течение года

**Категории детей с ОВЗ и дети - инвалиды, обучающиеся в школе:**

- Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения

Класс	Количество человек
2 класс	1 человек
4 класс	1 человек

- Дети с нарушениями речи

Класс	Количество человек
2 класс	2 человека
3 класс	1 человек
4 класс	2 человека
5 класс	1 человек
9 класс	1 человек

- Дети с нарушениями интеллекта

Класс	Количество человек
3 класс	1 человек
5 класс	1 человек
6 класс	1 человек

- Дети, имеющие трудности в обучении (ЗПР)

Класс	Количество человек
2 класс	2 человека
4 класс	2 человека
5 класс	1 человек
6 класс	1 человек
7 «Б» класс	1 человек
8 класс	1 человек
9 класс	2 человека

- Дети с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата

Класс	Количество человек
8 класс	1 человек

- Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением

Класс	Количество человек
4 класс	1 человек

5 класс	1 человек
8 класс	1 человек

***Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с особыми потребностями:***

Дети-инвалиды	Дети, занимающиеся индивидуально на дому	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью	Дети, занимающиеся по общеобразовательным программам, испытывающие трудности в обучении
<b>2019 - 2020 учебный год</b>				
3 человека	6 человек	10 человек	3 человека	1 человек