

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ 230 от «02» сентября 2019г.
И.о. директора
МОУ Криушинская СШ
 / Астахов А.Л. /
ФИО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

(программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение).

Разработал:
педагог – психолог
Зерова Т.И.

с.Криуши г. Новоульяновск
2019г

Пояснительная записка.

Проблема помощи детям с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) приобрела в последние годы особую актуальность. По данным Министерства образования РФ, среди детей поступающих в 1 класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, и около 35% из них обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе Детского сада. Особое место среди этих детей занимают дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. В этой связи приобретает особый подход к определению условий обучения детей данной категории и их психологическое сопровождение на всех этапах обучения.

Программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в возрасте 6-8 лет, имеющими задержку психического развития.

В программе представлено инновационное содержание и современные технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии – ребенок с особыми образовательными потребностями – не готов к усвоению не только общеобразовательными программ, но и жизненно значимых навыков на разных возрастных этапах развития.

Основной целью психолого-педагогической коррекции у младших школьников с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

При организации коррекционной работы решаются *диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи.*

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Коррекционно-развивающее направление многогранно, здесь определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- Предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной **мотивации**;
- **Развитие внимания** (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- **Развитие памяти** (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- **Развитие восприятия** (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- **Формирование мыслительной деятельности:** стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- **Развитие речи и коррекция звукопроизношения** (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Главное в этом направлении – формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.

Задачи данного направления – гармонизация аффективной сферы; профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Работа ведется в нескольких направлениях, связанных с **формированием определенного комплекса умений**: ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

**Планирование коррекционно-развивающей работы
с учащимися, занимающимися по специальным (коррекционным)
программам школы VII вида.**

Мес.	Нед.	Направление работы, тема	Задачи и содержание работы.
С Е Н Т Я Б Р Ь	2	Диагностика уровня эмоционально-личностного развития. Рисуночный тест «Моя школа».	Снятие эмоционального напряжения, выявление степени тревожности, значимости школы и уровня адаптации детей к школе.
		Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья».	Психокоррекция. Сбор информации о детях, условиях семейного воспитания.
		Рисуночный тест «Кактус».	Личностная диагностика. Выявление уровня тревожности и агрессии.
	3	Обследование звукопроизношения.	Диагностика фонематического слуха, диагностика звукопроизношения.
		Мышление.	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей познавательной деятельности и психических функций. (методики на выбор педагога)
		Память.	
	4	Внимание.	
		Общие представления об окружающем.	
		Подведение итогов комплексной диагностики.	
О Т Я Б Р Ь	1	Развитие внимания. Объем внимания.	Упражнения: «Сравни картинки», корректурные задания – шифровки на выделение символов, таблицы Шульте. (в пределах 6, 9, 25)
		Распределение внимания.	Упражнения на цифровом материале – таблицы Шульте. (в пределах 6, 9, 25)
		Переключаемость внимания.	Игры: «Сравни картинки», «Ищи безостановочно», «Посмотри-нарисуй».
	2	Чтение этических сказок.	Беседа об этике поведения в обществе. Знакомство со сказками. Чтение сказок: «Мальчик-ябеда», «Королева – Зубная щетка»
		Коррекция звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика – индивидуально.
		Корректурные пробы - развитие внимания.	Знаковые таблицы.
	3	Узоры в квадратах.	Рисование узора по образцу. Развитие объема, внимания, зрительной памяти.
		Распределение внимания.	Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы.
		Числовые квадраты.	Таблицы Шульте -сосчитай по порядку (до 9, 25).
	4	Посмотри – нарисуй.	Рисование узоров в квадратах по образцу – развитие переключаемости внимания.
		Топ – Хлоп (кодирование информации).	Упражнения с элементами кодирования – слоги со звуковым сопровождением. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие аналитико-синтетической деятельности, предупреждение и профилактика дислексии.
		Числовые квадраты.	Поиск и запись пропущенных чисел. (до 9, 15, 35)
		Этические сказки.	Беседа о хвастовстве и неискренности.

	5		Чтение сказки «Приключения новогодней мишуры», «Про чашечку».
		Пластические этюды.	Психокоррекция, релаксация. «Я-кленовый листочек», «Бабочка», «Грибочки»
		Этические сказки.	Беседа о жадности. Чтение сказки «Жадный кармашек»
Н О Я Б Р Ь	2	Развитие памяти. Волшебные точки.	Воссоздание точечного узора по памяти. (до 6 точек)
		Каскад слов.	Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10слов).
		Тренировка смысловой памяти.	Запоминание текста по опорным словам.
	3	Развитие логических приемов запоминания.	Знакомство с приемами: группировка, классификация, планирование.
		На что похоже настроение?	Снятие напряжения, релаксация. Графическое изображение настроение, отреагирование негативизма.
		Тренинги на создание положительного микроклимата в группе.	Коллективные игры, беседы. Мини-этиюд «Солнце»
	4	Топ-Хлоп.	Упражнения с элементами звукового кодирования.
		Групповой тренинг на развитие внимания.	«Не пропусти растение».
		Приемы логического запоминания.	Тренировочные упражнения.
Д Е К А Б Р Ь	1	«Зеленые полянки»	Мозаика. Развитие переключения и распределения внимания. Развитие конструктивного мышления.
		«Зеленые полянки»	
		«Сложи квадрат».	Развитие пространственного, конструктивного мышления.
	2	Тест «Несуществующее животное».	Развитие воображения. Эмоционально-личностная диагностика – выявление тревожности и агрессивности.
		«Уникуб»..	Развитие аналитико - синтетической деятельности, цветового и пространственного восприятия с использованием дидактического пособия «Уникуб» (Никитин)
		«Уникуб».	
	3	Упражнения с элементами кодирования.	Профилактика дислексии и дисграфии. Письменное кодирование слов, запись и чтение шифровок.
		Упражнения с элементами кодирования.	Развитие внимания, памяти, фонематического восприятия.
		Чтение этических сказок. Игра «Комплименты».	Развитие базовых эмоций, корректировка микроклимата класса.
	4	Групповой тренинг.	Развитие внимания, быстроты реакции - «Не пропусти профессию».
		Игра «Зеркало».	Развитие базовых эмоций. Развитие способности конструктивного мышления. (жестовое изображение животных, отзеркаливание движений).

		Пословицы. Творческое мышление.	Развитие способности раскрывать скрытый смысл.
Я Н В А Р Ь	3	Промежуточная диагностика.	Диагностика и мониторинг познавательного развития детей.
		Промежуточная диагностика.	
		Промежуточная диагностика.	
	4	Игра «Муха».	Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции.
		Игра «Муха».	
		Игра «Найди пару».	Распределение внимания, мышления.
	5	«Отгадай словечко».	Групповой тренинг. Развитие конструктивного общения, мышления, умения слушать и понимать собеседника.
		«Отгадай словечко».	
		Творческое мышление.	Разгадывание смысла пословиц и отгадывание загадок.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Корректурные пробы.	Развитие внимания. Работа со знаковыми таблицами.
		Волшебные точки.	Упражнения на развитие мышления - «Путь в школу», «Найди все квадраты».
		Логические цепочки.	Развитие мышление – составление последовательного ряда.
	2	Составь слово.	Составление коротких слов и одного длинного. Развитие внимания, аналитико-синтетической деятельности.
		«Четвертый лишний»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, умения исключать лишний объект из ряда.
		Решение логических задач.	Развитие мыслительных операций с использованием печатного материала.
	3	Сказки: «О старом платочке», «Маленькая табуреточка»	Чтение этических сказок. Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д. Развитие адекватной реакции на события, контроля над своими чувствами.
		Изображение предметов – пластические упражнения.	Пластические изображения одушевленных и неодушевленных предметов. Развитие способности вживаться в роль. Развитие непринужденности общения. Формирование положительного микроклимата группы-класса.
		Я - скульптор.	Развитие воображения, способности к саморасслаблению. Изучение восприятия и оценки членов группы каждым ребенком.
	4	Когда я стану взрослым.	Беседа о видении детьми себя в будущем. Графическое изображение будущего.
		«Страшная сказка».	Анализ страхов детей, отреагирование негативных переживаний, создание благоприятного эмоционального фона.
		Рисование страхов.	Отреагирование негативных переживаний, рисование страхов и графическая коррекция.
	1	Логопедия.	Развитие артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук.
		Артикуляционная гимнастика.	

М А Р Т		Индивидуальная работа – коррекция звукопроизношения.	Постановка звуков и их автоматизация в индивидуальном порядке.
		Индивидуальная работа – коррекция звукопроизношения.	
	2	Лексические тренинги. (Коноваленко В.В.)	Автоматизация в речи звуков [С, Ш.] Развитие внимания, памяти.
		Лексические тренинги.	
		Лексические тренинги.	
	3	Волшебные превращения слов.	Развитие навыка словообразования (однокоренные слова – снег, суффиксальный способ - детеныши животных, приставочное словообразование, соединение слов).
		Превращения слов.	
		Род и число имен существительных.	Формирование представлений о роде существительных. Формирование связного высказывания с использованием данной грамматической категории (сущ., местоимение).
А П Р Е Л Ь	1	Упражнения с элементами кодирования. «Топ-Хлоп»	Устная и письменная кодировка гласных и согласных звуков геометрическими символами, составление и чтение штриховок.
		Развитие связной речи.	Составление последовательного грамматически правильного рассказа по серии сюжетных картинок.
		Коррекция звукопроизношения.	Работа с чистоговорками и скороговорками. Развитие артикуляции и четкой дикции.
	2	Пространственная ориентировка. Развитие временных представлений.	Развитие пространственной и временной ориентировки. Формирование умения определять время по часам.
		Часы и время.	Развитие умения ориентироваться во времени.
		Часы и время.	
	3	Групповой тренинг.	Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование дружеских отношений в коллективе.
		«Кубики для всех».	Развитие пространственного и конструктивного мышления.
		«Кубики для всех».	
	4	Веселые задачки.	Решение задач с шуточным условием. Развитие аналитико-синтетической деятельности, самоконтроля.
		Чтение этических сказок.	Развитие базовых эмоций, коррекция негативных проявлений.
М А Й	1	Итоговая диагностика познавательной деятельности эмоционально-личностной сферы.	Выявление и мониторинг уровня развития детей и ЗПР.
	2	Подготовка к ПМПК.	Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка документов, помощь учителям КВ, работа с родителями.