

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МОУ Криушинская СШ

Протокол № 1 от 28.08.2019

Утверждаю
И.о. директора МОУ Криушинская СШ
А.Л.Астахов



Приказ № 222 от 02.09.2019

Отчет о результатах самообследования МОУ Криушинская СШ за 2018-2019 учебный год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	2
2. Условия организации образовательного процесса.....	4
3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.....	8
4. Организация образовательного процесса.....	10
5. Качество подготовки выпускников	23
6. Организация воспитательной работы	31

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Цель самообследования:

получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации;
обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

Задачи самообследования:

дать объективную оценку образовательной деятельности; системе управления ОО;
качеству подготовки обучающихся; организации учебного процесса; социализации
выпускников; качеству кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного
обеспечения, материально-технической базы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом муниципальное общеобразовательное учреждение Криушинская средняя школа

Адрес:

юридический 433303, Ульяновская обл., г. Новоульяновск, с. Криуши, ул.

Полевая, д. 5

фактический 433303, Ульяновская обл., г. Новоульяновск, с. Криуши, ул.

Полевая, д. 5 Телефон: 8(84255)78175 Факс: 8(84255)78175 e-mail:

kriushi.soch@vandex.ru

Учредитель:

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 73Л01, регистрационный номер № 0001358	26 декабря 2016 г., выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования
Дошкольное образование		
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее (полное) общее образование		
Дополнительные: художественноэстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, наughtотехническая.		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 73А01 № 0000714, регистрационный номер № 2760	выдано 25 декабря 2015 г., выдано Комитетом по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области.	25 декабря 2017 г.
1. Начальное общее образование:			

общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования			

2. Условия организации образовательного процесса

Тип здания: 1 типовое здание, число этажей - 3.

Год постройки: 1992 г.

2.3. Предельная численность: школа на 22 класса 834 - 864 уч-ся.

Учебные кабинеты: количество: 33, из них специализированные кабинеты: 8

Материально-техническая база учреждения:

В школе функционируют 13 кабинетов из них: 3 кабинета математики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета технологии, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета по истории, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии и биологии, 1 кабинет музыки, кабинет психолога и кабинет здоровья. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами: 26 ноутбуков, 18 компьютеров, 1 телевизор и 9 интерактивных досок, 17 мультимедийных видеопроекторов, 1 принтер, 2 интерактивных комплекса и соответствуют требованиям ФГОС ОО для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

Для реализации программы основного общего образования в школе имеется следующие специализированные кабинеты:

Кабинет физики и лаборатория оснащены на 75%, имеется возможность для проведения лабораторных и практических работ.

Оснащение кабинета химии и лаборатории для проведения учебных, практических и лабораторных занятий составляет 75%, имеется возможность для проведения лабораторных и практических работ.

Кабинет биологии оснащён на 80%, имеется возможность для проведения лабораторных и практических работ, экскурсий.

Оснащение кабинета географии составляет 90%, имеется возможность для проведения лабораторных и практических работ.

Имеется кабинет технологии для проведения учебных, практических занятий для девочек, столярно-слесарная мастерская для мальчиков, оснащённость - 70%.

Имеется библиотека («Положение о библиотеке» рассмотрено на заседании Педагогического совета от 29.08.2016 года протокол № 1, утвержден приказом директора школы от 16.09.2016 года № 414) на 20 посадочных мест. Библиотека оснащена

техническими средствами(компьютерами с выходом в Интернет и копировальным аппаратом, телевизором). В библиотеке 5229 экземпляров учебной литературы и 6731 экземпляр художественной литературы.

В школе два спортивных зала, оснащенных всем необходимым для проведения на качественном уровне уроков физической культуры и спортивных мероприятий. Имеются комплекты лыж, маты, мячи, обручи, скакалки, шведские стенки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, гимнастическое оборудование. Имеется тренажерный зал, в котором находится 23 тренажера: Степ-платформа, тренажер для пресса, Беговая дорожка КМТ-1108В1, велотренажеры БТ7275 (2 шт.), вибромассажер БН364Б-5 (2 шт.), мостик гимнастический, пресс-дуга, силовой комплекс (2 шт.), степпер БТ S010 (5 шт.), теннисный стол складной Startline (2 шт.), тренажер «ГРЕБЛЯ» BR-2200, тренажер Супер твистер, тренажер универсальный, эллиптический тренажер BE400 (2шт.)

На территории МОУ КриушинскаяСШ расположена спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, хоккейная коробка, прыжковая яма и турники.

Актальный зал школы рассчитан на 150 посадочных мест, оборудован всем необходимым для проведения общешкольных внеклассных мероприятий и курсов внеурочной деятельности.

Материально-техническая база МОУ Криушинская СШ оптимальна для осуществления образовательного процесса. Для организации учебного процесса с 01.01.2017 года по 31.12.2019 года приобретено учебников и учебных пособий на сумму 872412 рублей 62 копейки, компьютеров и компьютерной техники на сумму 5891256 рублей 65 копеек, технологического оборудования на сумму 159364 рубля 10 копеек, мебели на сумму 114268 рублей 41 копейку, спортивного оборудования и инвентаря на сумму 160000 рублей, наглядных пособий на сумму 119403 рубля.

МОУ КриушинскаяСШ располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	120	134,91

Актальный зал	180	138,48
Библиотека	12	88,8
Кабинет информатики	12	53,22
Кабинет начальных классов – 6	по 28	58,5
Кабинет географии, биологии	25	55,08
Кабинет физики	25	61,55
Кабинет химии	25	65,56
Кабинет русского языка и литературы -2	25	56,66
Кабинет истории и обществознания - 2	25	56
Кабинет математики - 1	25	58
Кабинет иностранного языка- 2	25	50,19
Кабинет ОБЖ	25	70,3
Комбинированная мастерская	25	66,85
Спортивный зал -2		Общая - 445,9
Тренажёрный зал - кабинет здоровья	25	60,8
Кабинет музыки	25	70
Кабинет дистанционного образования	25	60,8

Пополнение материально-технической базы в 2018 – 2019 учебном году

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Учебники	274864,11
2	Мебель (стулья, столы)	93298,50
3	Компьютерная техника (проекторы, программное обеспечение, экраны)	1200314,80
4	Наглядные пособия	267677,97
5	Канцтовары	4484,00
6	Спортивный инвентарь (лыжи, коньки, маты и др.)	0

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мб.	От 1 МБ/с до 6 МБ/с
Количество Internet-серверов	5
Наличие локальных сетей в ОО	1
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	50
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	50
- всего	43
- из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	17
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	9
Наличие электронной почты образовательного учреждения	Есть, kriushi.soch@vandex.ru
Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Есть, www.kriushi-soch.ucoz.ru
Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Есть, Сетевой город Образование

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	5229
	- учебники с электронными приложениями	373
2	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	6842
	- художественная	6731
	- научно-популярная	47
	- справочно-библиографическая	64
	- периодические издания	0
3	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за 2018 -2019 учебный год	На сумму: 274864,11 руб.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Наличие медицинского кабинета	Не имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	84
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Не имеется

3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Сведения об административных работниках:

И.о.директора общеобразовательного учреждения: Астахов Андрей Львович.

Заместители директора по УВР:

Ананичева Надежда Ивановна, Ершова Татьяна Анатольевна.

Заместитель директора по ВР: Полякова Ольга Владимировна.

Заместитель директора по информатизации: Владимирова Екатерина Викторовна.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
• всего		26	
• из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)		7(учителя математики, иностранных языков (английского, немецкого), начальных классов, истории и обществознания)	26,92
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	61,54
	с незак. высшим образованием	1	3,85
	со средним специальным образованием	10	38,46
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		26	100

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	16	82,6
	высшую	6	23,08
	первую	10	38,46
	вторую	0	0
	соответствие	0	0
Аттестованы на	Молодые специалисты	0	0
Не аттестовывались	Вновь прибывшие	1	3,85
Состав педагогического коллектива	учитель	18	69,23
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	3,85
	учитель-логопед	0 (1)	0 (3,85)
	педагог-психолог	1	3,85
	педагог дополнительного образования	2	7,69
	педагог-организатор по ОБЖ	1	3,85
	др. должности (указать наименование)	0	0
	Учитель музыки	1	3,85
	Учителя начальных классов	6	23,08
	Учителя русского языка и литературы	2	7,69
	Учитель истории и обществознания	1	3,85
	Учитель информатики	1	3,85
	Учитель физики	1	3,85
	Учитель математики	1	3,85
	Учитель химии	1	3,85
	Учитель географии (биологии)	1	3,85
	Учитель иностранного языка (английского) (немецкого)	1 (2)	3,85 (7,69)
	Учитель физической культуры	1	3,85
	Учитель технологии	1	3,85
	Библиотекарь	1	3,85
	Старший вожатый	1	3,85
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	11,54
	5-10 лет	2	7,69
	10 - 20 лет	2	7,69
	свыше 20 лет	19	73,08
Педагогические работники пенсионного возраста		8	30,77
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
-Заслуженный учитель РФ		0	0
- Почётный работник общего образования РФ		0	0

- Отличник народного просвещения	1	3,85
-Грамота Министерства образования РФ	5	19,23

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника: 18,88 ч

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

п/п	Наименование конкурса	Статус мероприятия	Сроки проведения	Количество, категория участников	Результат
0	0	0	0	0	0

4. Организация образовательного процесса

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе: Образовательная деятельность ОО осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 - х уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее - Стандарты): начального общего образования - ФГОС НОО; основного общего образования - ФГОС ОО; среднего общего образования –ФГОС и ФКГОС среднего общего образования - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования

-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения

- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

-структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

-выполнение требований по соотношению частей федерального и школьного компонентов в образовательной программе;

-выполнены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;

-выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;

-определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

-зафиксирован системно-деятельностный подход;

-выполнены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

-кадровым;

-финансовым;

-материально-техническим;

-иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);

-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

4.2. Организация учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования осуществляется на основе *системнодеятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется:

-ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта,

где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

4.3. Учебный план

Учебный план ОО соответствовал образовательным программам:

по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).

-соответствовал максимальному количеству часов 5 (6)-ти дневной рабочей недели.

-соответствовал в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

-соответствовал в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК

-соответствовал в части реализации регионального, школьного компонентов

-рабочие программы по факультативным занятиям и элективным курсам: Элективные курсы по русскому языку и математике в 10, 11 классах, по физике в 10 классе.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

По всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, кружкам были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям локального акта, регламентирующего структуру программ; целям и задачам образовательных программ. Реализация рабочих программ соответствовала учебным планам и графику учебного процесса

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. На основе типовых программ и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС среднего общего образования педагогами ОО разрабатываются рабочие программы. Рабочие программы имеют общую структуру [3].

Планируемые результаты - структурный элемент программы, в котором:

-дается перечень *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения конкретного учебного предмета, курса;

Содержание курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в тематическом плане.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, технологии обучения на системнодеятельностной основе обеспечивают достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы общего образования.

Тематическое планирование -структурный элемент программы, включающий:

- №п/п разделов и тем уроков;
- дату (планируемую и фактическую);
- названия разделов и тем;
- количество часов уроков

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы ОО является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

За 2018-2019 учебный год проводилась следующая психолого-педагогическая работа:

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор и опробирование диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, определение причин возникновения проблемных ситуаций, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Виды работ:

1. Диагностическая.

2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционно – развивающая.
4. Организационно – методическая

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Активное взаимодействие с обучающимися.
- Проведение мониторингов, согласно плана работы педагога - психолога.
- Работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

На протяжении учебного года проводилась работа по адаптации обучающихся первых классов (наблюдение за поведением на переменах, тестирование учеников, беседы-консультации с родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, сказкотерапия, арт-терапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

Проводилась работа по адаптации обучающихся пятого класса. Для того, чтобы период адаптации проходил безболезненно, проводился тренинг «Что такое дружба» на развитие коммуникативных навыков учащихся; умение вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения, формирование нравственных качеств учащихся, формирование этических представлений о дружбе, сплочение классного коллектива; анкетирование для родителей «Уровень воспитанности вашего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Насколько тебе нравится в школе?», методика «Кактус».

Результатом данной работы явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе.

Продолжалась работа по адаптации обучающихся десятого класса (наблюдение за поведением на переменах, беседы-консультации с родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации). Проводились психокоррекционные, тренинговые занятия с играми, арт-терапия. В 10 классе явных лидеров нет, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. У большинства учащихся устойчивое внимание, хорошая зрительная и слуховая память.

Коллектив 10 класса работоспособен, и все учащиеся обладают навыками самостоятельного умственного труда. В классе есть учащиеся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазий и мыслящих нестандартно. В коллективе класса прослеживается интерес к учебе. Свидетельством тому явилась сдача ОГЭ по предметам в основном на положительные оценки. В классе нет неуспевающих.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»; «Кактус»; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Представленные методики позволили проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволило проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проводилась коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся на дому с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (7 человек). Занятия проходили по утвержденному расписанию. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у

детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности) имеют хоть и маленькую, но положительную или волнообразную динамику.

Консультирование проводилось по проблемам: личностным, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являлись вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, тревожностью обучающихся и низким уровнем толерантности в окружающем социуме.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с обучающимися «группы риска», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках и переменах. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. За период учебного года проведено 48 консультаций, из них:

- с учителями - 10,
- с учениками – 8,
- с родителями - 30.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- межличностные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы самоопределения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, проведение анкетирования.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье и школе. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Психодиагностическое направление:

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Подготовлен пакет документов и проведена диагностика обучающихся для направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения образовательного маршрута

2 четверть: 1 обучающийся из 1 класса, 1 обучающийся из 9 класса.

4 четверть: 4 обучающихся из 1 класса, 2 обучающихся из 4 класса.

По итогам ЦПМПК подтверждены статусы «Обучающихся с ОВЗ».

Проведены диагностики:

- * определение уровня воспитанности учащихся со 2 по 11 классы;
- * определение уровня тревожности с 1 по 11 классы;
- * определение уровня мотивационной сферы с 1 по 11 классы;
- * определение уровня самооценки с 1 по 5 классы;
- * адаптации 1 кл., 5 кл., 10 кл.;
- * определение уровня познавательных способностей при переходе в среднее звено 4-ые классы;

- * учеников с повышенной тревожностью,
- * учеников с проблемами в обучении,
- * учеников с поведенческими проблемами,
- * учеников, обучающихся индивидуально.

Обработка результатов диагностик и рекомендации к ним даны классным руководителям.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Проведена диагностика концентрации внимания в 1-ых кл.

Проведена диагностика обучающегося 2 класса на изучение психологического здоровья и формированию позитивного отношения к школе.

Психологическое просвещение:

Групповые психопрофилактические мероприятия проведены в количестве 69 уроков за год:

- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям.
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Как правильно дружить, о дружбе и друзьях» в 5 классе;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Жить в мире с собой и другими» в 8 классе;
- Беседа по теме: «Толерантное отношение, что это» в 6,7,8 классах;
- Курс «Этика и психология семейных отношений» в 9, 10, 11 классах.
- Участие в семинаре муниципального уровня (МОУ Криушинская СШ, города Новоульяновска) по теме «Стрессоустойчивость как важное качество успешной личности»
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям и тренингам, разработка диагностических программ.
- Беседа с элементами тренинга, просмотр презентации по теме: «Вредные привычки» в 8, 9-ых классах;
- Беседа с элементами тренинга, просмотр презентации «О вреде курения» в 7 классе;
- Тренинг с подгруппой детей 7 класса «Взаимопонимание и взаимопомощь»;
- Урок с элементами тренинга: «Любовь или влюблённость» в 10, 11 кл;
- Урок с элементами тренинга и просмотр роликов: «О дружбе» в 2,3,5 классе;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Жить в мире с собой и другими» в 7,8 классе;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Самооценка» в 9а, 9б классе;
- Беседа по теме: «Толерантность к окружающим», «Формула личности» в 11 классе;
- Посещение уроков будущих первоклассников с целью выработки единых требований к детям, нуждающимся в психологической и логопедической помощи.
- Консультации по запросу родителей (законных представителей) и будущих первоклассников.
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям и тренингам, разработка диагностических программ.
- Урок с элементами тренинга с обучающимися 10 класса «Стрессоустойчивость», «Ценность жизни»;
- Урок с элементами тренинга с обучающимися 5 класса «Адаптация»;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Жить разумно и нравственно» в 7 классе;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Еще раз про любовь» в 7, 8а, 8б, 9 и 11 классе;
- Беседа по теме: «Этикет», «Хорошо ли мне в школе» во 2 классе;

- Тренинг по теме «Профилактика наркомании среди подростков» 7, 8, 9а и 9б классе;
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям.
- Беседа по теме: «Как подготовиться к экзаменам без стресса» в 9, 11 классах;

Коррекционно –развивающее направление:

- Проведение индивидуальных коррекционных занятий по преодолению тревожности, агрессивности и другими трудностями в развитии эмоционально-волевой и личностной сфере учащихся по результатам диагностик;
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, обучающимися на дому (7 обучающихся);
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов у учащихся по индивидуальным запросам.
- Психологические занятия для младших школьников «Секреты общения и сотрудничества в классе» в 1-3 классах.

Организационно-методическая работа:

- * Разработка коррекционных рабочих программ.
- * Подготовлены памятки для родителей на темы:
 - «Особенности подросткового возраста»,
 - «Агрессивность. Как с ней справиться?»,
 - «Как общаться с агрессивным ребенком»,
 - «Вредные привычки»,
 - «Маленький врунишка»,
 - «Сообща, где торгуют смертью»,
 - «Умей сказать нет».
 - «Наркомания», «Суицид».
 - «Стрессоустойчивость как важное качество успешной личности»
- * Разработка коррекционно-развивающих занятий для всех возрастных категорий.
- * Продолжается подборка диагностических методик, заполнение папок «Диагностика» необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов.

ВЫВОДЫ:

В течение 2018-2019 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот период в кабинете педагога - психолога пополнилась методическая копилка. Увеличилось количество обращений родителей (законных представителей), которые пытаются решить семейные проблемы, наладить межличностные отношения с опекаемыми детьми. Со всеми, кто обращался, проводилась индивидуальные консультации (иногда с привлечением классного руководителя и заместителя директора), которые давали положительный результат.

В школе есть дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. (Беседы, работа с родителями (законными представителями), которые не всегда понимают своих детей (опекаемых)).

С обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, тренинги, сказкотерапия, арт-терапия, наблюдение и сопровождение на уроках и переменах, изучение воспитанников, оказание им помощи в ситуации кризиса.

Необходимо выделить важную функцию — просветительную. Если ее не будет, то все, что сможет дать психолог на консультации для родителей, учителей, останется лишь лоскутной информацией. Без специального курса лекций и семинаров, а также и активных

форм обучения (различных тренингов) нельзя ожидать ни ориентации учителей и родителей в том, с каким вопросом они могут обратиться к психологу, ни возможности и умения претворить в жизнь рекомендации и программы воспитания, предложенные психологом.

Таким образом, главными направлениями работы педагога-психолога в школе остаются: профилактика отклонений в психическом развитии ребенка, своевременная диагностика и выявление нарушений в психическом развитии, разработка и осуществление мер по коррекции выявленных отклонений, изучение личностных особенностей учащихся и помощь педагогам в индивидуальном подходе к ребенку. Организация специальных мероприятий, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения учащихся. Оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, а также психологической помощи семье.

Это позволило добиться следующих результатов:

Итоги успеваемости

	2018 - 2019
Обучалось учащихся	220
На начало года	219
На конец года	220
Окончили на отлично:	17
Окончили на 4 и 5:	67
Качество образования	44,92 %
СОУ	51,74 %
Успеваемость	99,47 %

Изменение основных показателей за прошедшие 5 лет, 1-4 четверти 2018-2019 уч. года отражено в следующей таблице:

Основные показатели	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	1 четверть 2018-2019 уч.г.	2 четверть 2018-2019 уч.г.	3 четверть 2018-2019 уч.г.	4 четверть 2018-2019 уч.г.	2018-2019 уч. год
На начало	210	202	206	198	219	219	219	218	219
Прибыло	1	0	0	3	0	0	0	2	2
Выбыло	1	3	0	2	0	0	1	0	1
На конец	210	199	206	199	219	219	218	220	220
Аттестовано	159	133	140	175	154	169	218	191	191
Успевающие	155	132	135	175	152	163	175	190	190
Неуспевающие	4	1	5	0	2	6	3	1	1

щих									
% успеваемости	97,48	98,5	96,43	100	98,67	96,45	98,25	99,47	99,47
% качества	45,91	49,62	46,43	48,57	38,67	43,64	38,01	43,32	44,92
% СОУ	51,52	51,91	50,6	53,30	48,48	49,89	48,4	51,10	51,74
Отличников	14	9	9	18	8	11	10	16	17
Хорошистов	59	57	56	67	50	61	55	65	67

Изменения показателя качества образовательного процесса за 5 лет по классам:

Класс	2014 – 2015г. (%)	2015-2016 г.(%)	2016-2017 г (%)	2017 -2018 г.(%)	2018-2019 г.(%)
4	-	-	52,38	55,00	50
5	-	33,33	30,77	39,13	31,82
6	55,55	58,82	66,67	56,25	50
7	52,63	58,8	37,5	29,41	29,41
8	4а- 53,33 4б-50,00	4а- 61,53 4б-58,33	47,83	54,55	50
9а	46,66	42,86	57,14	50	42,86
10	58,82	52,9	50	53,33	70
11	30	35	30	60	80

Изменение показателя СОУ за 5 лет по классам:

Класс	2014 – 2015г. (%)	2015- 2016 (%)	2016- 2017 (%)	2017- 2018 (%)	2018-2019 г.(%)
4	-	-	54,1	55	53,60
5	--	48,3	49,38	50,90	46,55
6	54,54	56,7	59,47	56,25	50
7	56,31	58,8	51	48,47	46,35
8	4а- 53,23 4б-61,33	52,5	52,52	48,47	53,27
9а	49,06	48	54,57	52,57	50,57
9б	57,23	57,23	44,62	50,15	48
10	54,84	52,9	54,5	55,73	62,80
11	44,2	47,6	46,2	52,8	58,40

На «отлично» год закончили 17 человек-8,9%, т.е больше, чем в 4 четверти в процентном отношении на 0,52%, меньше, чем за 2017-2018 уч. год на 1,39%.

В начальной школе 8 отличников -11,59% , как и в 4 четверти, это на 4,13% больше, чем в третьей четверти и больше, чем за 2017-2018 уч. год на 3,02%.

Основная школа выпустила 7 отличников - 6,54%, что больше на 0,93 % по сравнению с 4 четвертью и меньше 2017-2018 года на 4,8%.

Средняя школа выпустила 2 отличника – 13,33%, что стабильно на протяжении всего 2018-2019 учебного года это больше на 0,83% прошлого года.

Хорошистами за период года 67 человек -35,08%, что больше в сравнении с 4 четвертью на 1,05% и меньше годовых результатов на 3,21%.

Начальная школа выпустила 25 хорошистов- 36,23%, что на 1,45% больше в процентном отношении от аттестуемых, чем в 4 четверти и меньше, чем в 2017-2018 на 4,92%.

Основная школа выпустила 33 хорошиста – 30,84%, что на 0,93% больше, чем в 4 четверти и меньше 2017-2018 на 4,21%.

В средней школе 9 хорошистов – 60 %, что меньше прошлого года на 2,5%.

Успеваемость школы составила 99,47% - 1 неуспевающий, что на 1,22 % выше, чем в 3 четверти и меньше, чем в 2017-2018 году на 0,53%.

Качество образования по школе по итогам года составило 44,92%, что больше, чем в 4 четверти на 1,6% и меньше прошлого года на 3,65%.

В начальной школе качество составило 48,53%, что по сравнению с 4 четвертью выросло на 1,47%% и уменьшилось по сравнению с годовыми результатами на 0,04%.

В основной школе качество составило 38,46%, что на 1,92% больше, чем в 4 четверти и на 7,93 % меньше годовых результатов.

В средней школе качество образовательного процесса составило 73,33%, что на 1,67% стало ниже результатов прошлого года, но выше 1 п/г 18-19 года на 6,67%.

Качество выше среднего школьного показателя в 3а, 3б, 4 , 6, 8,10,11 классах.

Качество ниже среднего школьного в 2, 5, 7, 9а, 9б классах.

Самое высокое качество из начальной школы в 3а классе, из основной школы в 6, 8 классе, в средней школе в 11 классе. Крайне низкие показатели в 5, 7, 9б классах.

Повысилось качество образовательного процесса по сравнению с 4 четвертью в 3б, 5, 6 классах, понизилось в 9б классе. Стабильные результаты во 2, 3а, 4, 7, 8, 9а, 10, 11 классах.

Повысилось качество образовательного процесса по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 3б, 11 классах, понизилось в 4, 5, 6, 9а, 9б классах. Стабильные результаты в 3а, 7 классах.

СОУ по школе составила 51,74%, что на 0,64 % больше, чем в 4 четверти и меньше на 1,56% прошлых годовых результатов.

В начальной школе СОУ составила 53,53%, что на 0,41 % больше, чем в 4 четверти и больше прошлых годовых результатов на 0,84%.

В основной школе СОУ составила 49,19%, что больше 4 четверти на 0,88% и меньше прошлых годовых результатов на 3,88%.

В средней школе СОУ составила 61,33%, что на 1,86% стало выше, чем в 1 п/г, но ниже прошлых годовых результатов на 0,17%.

СОУ выше среднего школьного показателя в 3а, 3б, 4, 8, 10, 11 классах

СОУ ниже среднего школьного в 2, 5, 6, 7, 9а, 9б классах.

Самый высокий показатель СОУ в начальной школе в 3б классе, в основной школе в 8, в средней школе в 10 классе. Самый низкий показатель СОУ в 5, 7 классах.

Повысилась СОУ по сравнению с 4 четвертью в 3б, 5, 6 классах, понизилась в 9б классе. Стабильный показатель СОУ в 2, 3а, 4, 7, 9а, 10, 11 классах.

Повысилась СОУ по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 3б, 11 классах, понизилась в 4, 5, 6, 7, 8, 9а, 9б классах. Стабильный показатель СОУ в 3а классе.

Итоги успеваемости за 2018 - 2019 учебный год по основным предметам

Класс	Предмет	СОУ	Качество
2	Русский язык	55,27%	54,55%
	Математика	56,91%	54,55%
3а	Русский язык	56,57%	64,29%
	Математика	58,57%	71,43%
3б	Русский язык	59,00%	50,00%
	Математика	61,33%	58,33%
4	Русский язык	55,00%	55,00%
	Математика	63,20%	65,00%
Начальная школа	Русский язык	56,46	55,96
	Математика	60,00	62,33
5	Русский язык	55,27%	45,45%
	Математика	46,55%	31,82%
6	Русский язык	55,75%	62,50%
	Математика	58,50%	56,25%

7	Русский язык	56,00%	41,18%
	Математика (алгебра/геометрия)	50,12%/52,24%	35,29%/35,29%
8	Русский язык	57,09%	63,64%
	Математика (алгебра/геометрия)	54,91%/56,18%	50,00%/54,55%
9а	Русский язык	59,71%	57,14%
	Математика (алгебра/геометрия)	55,71%/55,71%	42,86%/42,86%
9б	Русский язык	57,23%	46,15%
	Математика	56,62%/57,23%	53,85%/46,15%
Основная школа	Русский язык	56,84	52,68
	Математика	54,38	44,89
10	Русский язык	75,60%	90,00%
11	Математика	66,40%	70,00%
	Русский язык	58,40%	80,00%
Средняя школа	Математика	58,40%	80,00%
	Русский язык	67,00	85
	Математика	62,40	75
Итого по школе	Русский язык	60,10	64,55
	Математика	58,93	60,74

Самые низкие результаты в 5, 7, 9б классах.

Победители и призеры олимпиад

Общеобразовательный предмет	Класс	Количество участников	ФИ призеров	Призовое место	ФИО учителя
Химия	8, 9	3	Кологреева А.	2	Ершова Т.А.
			Баландина Е.	3	
			Терешин И.	3	
Биология	8, 9, 11	4	Рефиджанова Л.	3	Кайнова С.Б.
			Овчинников М.	2	

			Шмагина А.	3	
			Закатимова А.	2	
Литература	9	1	Терешин И.	1	Слепова Н.А.
География	9	1	Кичигин И.	2	Кайнова С.Б.
Искусство (МХК)	8, 11	3	Богимова Е.	1	Лукьянова И.А.
			Башарина К.	3	
			Быстрицкая Л.	2	
Обществознание	9	1	Козлова К.	2	Малова И.В.
Физическая культура	8, 9	4	Джанинян К.	2	Владимирова Е.В. Герасимова О.В.
			Сиротин А.	3	
			Храмова А.	2	
			Рысков Д.	2	
Право	9	2	Закатимова А.	1	Малова И.В.
			Степанян Р.	2	
Русский язык	8, 9, 10	3	Кологреева А.	2	Слепова Н.А.
			Шмагина А.	3	Козякова Г.А.
			Немцова К.	2	
Краеведение (литературное, историческое, географическое)	9	1	Кичигин И.	3	Малова И.В. Кайнова С.Б. Слепова Н.А. Полякова О.В.
Технология (девочки)	8	1	Куницына Ю.	2	Клименко Н.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	7	1	Шмитд Б.	1	Пуговкин В.И.
Итого:		25 человек		1 мест-4 2 мест-13 3 ест-8	

Предметные олимпиады были проведены по всем предметам, кроме информатики, экономики, немецкого языка. Самое большое количество победителей и призёров было выявлено по физической культуре (4 из 4 чел), по биологии (4 из 6 чел.), химии (3 из 7 чел.), по МХК (3 из 3 чел), русскому языку (3 из 5 чел.). Самое активное участие в олимпиадах приняли:

6 -Терешин И.- 9а класс, Шмагина А. – 9б класс

5 – Кологреева А. – 8 класс, Луконина А. – 10 класс, Шмитд Б. – 7 класс

4 – Богимова Е. – 8 класс, Закатимова А. – 9а класс
 3 – Кичигин И. – 9а класс, Рефиджанова Л. – 11 класс, Быстрицкая Л. – 11 класс,
 Старикова Д. – 10 класс, Кузнецова Д. – 8 класс

Многие ребята оказались победителями и призерами на нескольких олимпиадах:

Терешин И. победитель по литературе и призер по химии, Закатимова А. победитель по праву и призер по биологии.

Призерами по двум предметам являются:

Шмагина А. (русский язык, биология);

Кологреева А. (химия, русский язык);

Кичигин И. (краеведение, география)

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на региональный этап право защищать честь муниципалитета выдвинута Храмова А. по физической культуре.

Качество подготовки выпускников.

Итоговая аттестация выпускников основной школы.

В 2018-2019 учебном году количество выпускников 9-х классов составило 27 человек, 11 класса составило 5 человек: 25 обучающихся сдавали ОГЭ, 2 обучающихся - ГВЭ (ЗПР, инвалидность); 5 человек сдавали ЕГЭ.

Основными экзаменами в форме ОГЭ были русский язык и математика. Экзамены сдали положительно все обучающиеся.

Результаты экзаменов:

Количество выпускников основной школы составило 27 человек. Из них 2 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ. Остальные выпускники в обязательном порядке сдавали экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. Результаты экзаменов отражают следующие таблицы:

Предметы	Кол-во сдающих.	Оценки				Показатели качества				Показатели года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеш. %	С О У %	Ср. оценка	Качество %	СОУ %	Ср. оценка
Русский язык ОГЭ	25	7	14	4	0	84	100	69,6	3,56	56	60,32	3,8
Русский язык ГВЭ	2	2	0	0	0	100	100	100	5	0	36	3
Математика ОГЭ	25	5	14	6	0	76	100	64,48	3,96	52/48	57,76/58,08	3,72/3,72
Математика ГВЭ	2	0	4	0	0	100	100	64	4	0	36	3

Физика	8	0	4	4	0	50	100	45,5	3,5	62,5	62,5	3,88
Обществознание	18	1	10	7	0	61,11	100	55,11	3,67	44,44	56,44	3,67
Биология	12	2	9	1	0	91,67	100	67,67	4,08	50	56	3,67
Химия	12	10	2	0	0	100	100	94	4,83	91,67	79,67	4,42
Итого		27	57	32	0	72,41	100	64,66	3,96	44,96	55,86	3,65

Качество образовательного процесса ГИА выше, чем результаты годовые по русскому языку на 28 %, обществознанию на 16,67%, химии на 8,33%, по биологии на 41,67%, математике на 26%. Качество образования ниже годовых результатов по физике на 12,5 %. СОУ ГИА выше по русскому языку 9,28%, по химии на 14,33%, биологии на 11,67%, математике на 6,56%. Ниже СОУ по обществознанию на 1,33%, физике на 17%.

В целом качество образовательного процесса ОГЭ выше годовых на 27,45%, СОУ выше на 8,8%, средняя оценка на 0,31.

Итоги 9а класса:

Предметы	Кол-во сдающих	Оценки				Показатели качества ОГЭ				Показатели года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успев. %	СОУ %	Ср. оценка	Качество %	СОУ %	Ср. оценка
Русский язык ОГЭ	13	4	9	0	0	100	100	75,0	4,31	61,5	61,	3,85
Русский язык ГВЭ	1	1	0	0	0	100	100	100	5	0	36	3
Математика ОГЭ	13	2	9	2	0	84,62	100	65,2	4	46,1	57,	3,69
Математика ГВЭ	1	0	1	0	0	0	100	64	4	0	36	3
Физика	4	0	3	1	0	75	100	57	3,75	100	82	4,5
Обществознани	8	1	4	3	0	62,5	100	58	3,75	50	59	3,75

е												
Биология	7	1	5	1	0	85,71	100	65,1	4	57,1	62,	3,86
Химия	7	5	2	0	0	100	100	89,7	4,71	85,7	80,	4,43
Итого		14	33	7	0	87,04	100	69,7	4,13	50,0	59,	3,76

Качество образовательного процесса ОГЭ выше годовых результатов на 36,97%, СОУ выше на 10,37%, средняя оценка на 0,37.

Итоги 9б класса

Предметы	Ко л- во сда ю щ.	Оценки				Показатели качества				Показатели года		
		«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Качест во (%)	Усп ев. %	СО У %	Ср.оц енка	Кач еств о %	С О У %	Ср. оце нка
Русский язык ОГЭ	12	3	5	4	0	66,67	100	63,6 7	3,92	50	59	3,75
Русский язык ГВЭ	1	1	0	0	0	100	100	100	5	0	36	3
Математика ОГЭ	12	3	5	4	0	66,67	100	63,6 7	3,92	58,3 3/50	58, 33/ 59	3,75/ 3,75
Математика ГВЭ	1	0	1	0	0	0	100	64	4	0	36	3
Физика	4	0	1	3	0	25	100	43	3,25	25	43	3,25
Обществознание	10	0	6	4	0	61,11	100	52,8	3,6	40	54, 4	3,6
Биология	5	1	4	0	0	100	100	71,2	4,2	40	47, 2	3,4
Химия	5	5	0	0	0	100	100	100	5	100	78,	4,4

											4	
Итого		13	22	15	0	70	100	64,9 6	3,96	40,3 7	52, 37	3,54

Качество образовательного процесса ОГЭ выше годовых результатов на 29,63%, СОУ выше на 12,59%, средняя оценка на 0,42.

Средний балл по русскому языку составил 30 б, ср. оценка 3,56. Лучшие результаты по русскому языку показали Хайретдинов Максим (38 б), Терешин И., Шмагина А., Шарипова К., Закатимова А. (по 36 б), Шуравин Е., Козлова К. (по 35 б). Слабые результаты показали Костюнин А. (17 б), Рысков Д. (20 б), Назаров И. (22 б).

Средний балл по биологии составил 32, средняя оценка 4,08. По биологии Шмагина А. (45 б), Хайретдинов М. (38 б), Ершова Е. (36 б). Самые слабые результаты у Федотова К. (24 б), Шабынина К., Костюнина А. (по 26 б), Эрюковой Ю. (27 б).

Средний балл по физике составил 19, средняя оценка 3,5. Лучшие результаты по физике показали Кичигин И. (28 б), Лавров И. (24 б), Черников А. (23 б). Худшие результаты у Рыскова Д. (10 б), Назарова И. (15 б), Бычкова И. (16 б).

Средний балл по химии составил 31, средняя оценка 4,83. Лучшие результаты по химии показали Хайретдинов М., Шарипова К., Козлова К. (по 34 б), Степанян Р., Терешин И., Черников А. (по 33 б), Кичигин И., Шмагина А. (по 32 б). Худшие результаты у Князевой Е. (24 б), Веденеевой Е. (25 б).

Средний балл по математике составил 18, средняя оценка 3,96. Лучшие результаты по математике показали Шарипова К. (24 б), Козлова К., Терешин И., Хайретдинов М. (по 23 б), Шмагина А. (22 б). Худшие результаты у Костюнина А., Назарова И. (по 12 б), Бычкова И., Калачева А. (по 13 б).

Средний балл по обществознанию составил 26 баллов, средняя оценка 3,67. Лучшие результаты показали Шуравин Е. (36 б), Шарипова К. (32 б), Козлова К. (30 б). Худшие результаты у Шабынина К. (18 б), Костюнина А., Назарова И. (по 21 б).

Сравнительная таблица качества образовательного процесса экзаменов и годовых результатов

Предмет	Качество экз. (%)	Качество годовых результатов (%)
Русский язык ОГЭ	84	56
Русский язык ГВЭ	100	0
Математика ОГЭ	76	52/48
Математика ГВЭ	100	0

Физика	50	62,5
Обществознание	61,11	44,44
Биология	91,67	50
Химия	100	91,67
ИТОГО	72,41	44,96

Из этого следует, что результаты по всем предметам оказались выше, чем годовые на 27,45%. Выше результаты показали обучающиеся по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии. Ниже качество образовательного процесса по физике.

Сравнительная характеристика СОУ по итогам сдачи экзаменов и годовым результатам

Предмет	СОУ экз. (%)	СОУ годовых результатов (%)
Русский язык ОГЭ	69,6	60,32
Русский язык ГВЭ	100	36
Математика ОГЭ	64,48	57,76/58,08
Математика ГВЭ	64	36
Физика	45,5	62,5
Обществознание	55,11	56,44
Биология	67,67	56
Химия	94	79,67
ИТОГО	64,66	55,86

В целом СОУ экзаменов оказалась выше средних годовых результатов на 8,8%. Ниже СОУ только по обществознанию и физике.

Сравнительная характеристика показателей качества образовательного процесса ГИА 9а и 9б классов

Предметы	Качество образования %		СОУ %		Средняя оценка	
	9а	9б	9а	9б	9а	9б
Русский язык ОГЭ	100	66,67	75,08	63,67	4,31	3,92

Русский язык ГВЭ	100	100	100	100	5	5
Математика ОГЭ	84,62	66,67	65,23	63,67	4	3,92
Математика ГВЭ	0	0	64	64	4	4
Физика	75	25	57	43	3,75	3,25
Обществознание	62,5	61,11	58	52,8	3,75	3,6
Биология	85,71	100	65,14	71,2	4	4,2
Химия	100	100	89,71	100	4,71	5
Итого	75,98	64,93	71,77	69,79	4,19	4,11

Показатели качества образовательного процесса 9а в целом выше результатов 9б класса.

Качество образовательного процесса 9а выше, чем у 9б на 11,05%, СОУ выше на 1,98%, средняя оценка выше на 0,08.

По русскому языку качество образования 9а выше на 33,33%, по математике на 17,95%, по физике на 50%, по обществознанию на 1,39%, а вот по биологии выше качество у 9б класса на 14,29%. По химии результаты качества равноценны.

По русскому языку СОУ 9а выше на 11,41%, по математике на 1,56%, по физике на 14%, по обществознанию на 5,2%, а вот по биологии выше СОУ у 9б класса на 6,06% и химии на 10,29%.

По русскому языку средняя оценка 9а выше на 0,39, по математике на 0,08, по физике на 0,5, по обществознанию на 0,15, а вот по биологии выше средняя оценка у 9б класса на 0,2 и химии на 0,29.

Сравнительный анализ ОГЭ за 3 года

Предметы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	СОУ	Качество	Ср. оц.	СОУ	Качество	Ср. оц.	СОУ	Качество	Ср. оц.
Русский язык ОГЭ	68,22	72,22	4,06	80,57	85,71	4,43	69,6	84	3,56
Русский язык ГВЭ	64	100	4	100	100	5	100	100	5
Математика	68,8	88,89	4,4	58,5	71,43	3,7	64,4	76	3,9

ОГЭ	9		4	7		9	8		6
Математика ГВЭ	50	50	3,5	100	100	5	64	100	4
Физика	54,4	40	3,6	60	60	3,8	45,5	50	3,5
Обществознани е	54	56,25	3,6 3	57,0 9	63,64	3,7 3	55,1 1	61,11	3,6 7
Биология	43	25	3,2 5	64	100	4	67,6 7	91,67	4,0 8
Химия	100	100	5	82	100	4,5	94	100	4,8 3

СОУ выше прошлого 2017-2018 учебного года по математике ОГЭ на 5,91%, биологии на 3,67%, химии на 12%. Ниже СОУ по русскому языку на 10,97%, математике ГВЭ на 36%, физике на 14,5%, обществознанию на 1,98%. Стабильные результаты на русском языке ГВЭ.

Качество образовательного процесса выше прошлого года по математике ОГЭ на 4,57%. Ниже качество стало по русскому языку ОГЭ на 1,71%, физике на 10 %, обществознанию на 2,53%, биологии на 8,33%. Стабильные результаты по русскому языку ГВЭ, математике ГВЭ, химии.

Средний балл выше результатов прошлого года по математике ОГЭ на 0,17, биологии на 0,08, химии на 0,33. Средний балл ниже результатов прошлого года по русскому языку на 0,87, математике ГВЭ на 1, физике на 0,3, обществознанию на 0,06. Стабильные результаты по русскому языку ГВЭ.

Итоговая аттестация выпускников средней школы.

Количество выпускников средней школы составило 5 обучающихся. Результаты ЕГЭ отражает следующая таблица:

Фамилии уч-ся	Рус.я з 24	Мате м. 27п	Физи ка 36	Биол ог. 36	Химия 36	Истор. 32	Общ. 42	Литер 32	ИТОГ О
1. Быстрицкая Людмила	65	27п				29	42		163
2. Плохов Дмитрий	64	14/46	42				33		153
3. Рефиджанова Лилия	89	19/56		32	53				193
4. Шагарова Полина	76	16/46					51	61	204

5. Шуравин Алексей	82	15/46				61	41		199
ИТОГО	75	16/4 б/ 27 п	42	32	53	45	42	61	371,5/ 912

Самый высокий балл по русскому языку набрали Рефиджанова Л. (89 б), Шуравин А. (82 б), по математике Рефиджанова Л. (19 б), по физике Плохов Д. (42 б), химии Рефиджанова Л. (53б), истории Шуравин А. (61б), обществознанию Шагарова П. (51б), по литературе Шагарова П. (61б).

Худшие результаты у Быстрицкой Л. по истории (29 б), не преодолела порог, обществознанию (42 б), Плохова Д. по русскому языку (64 б), физике (42 б), обществознанию (33 б), не преодолел порог, Шуравина А. по обществознанию (41 б), не преодолел порог, у Рефиджановой Л. по биологии (32 б), не преодолела порог.

Сравнительная характеристика итогов сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	ЕГЭ 2016-2017 год	ЕГЭ 2017-2018 год	ЕГЭ 2018-2019 год
Русский язык	76	89	75
Математика	48п	176/45п	166/27п
Физика	50	36	42
Биология	-	-	32
Химия	-	-	53
История	53	49	45
Обществознание	58	54	42
Литература	-	-	61

Средний балл выше прошлого года по итогам 2018-2019 учебного года по физике на 6%. Средний балл ниже по русскому языку на 14%, математике профильной на 18%, математике базовой на 1%, истории на 4%, обществознанию на 12 %.

4.5. Методическая работа по направлениям деятельности

Методическая работа в 2018 -2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОО, образовательную программу ОО и учебно- воспитательный процесс.

За прошедший год подтвердили свою квалификацию 3 человека.

Прошли курсы повышения квалификации 9 человек. Всеми учителями, запланировавшими курсы повышения, курсы были пройдены.

В течение года работали следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей ОРКСЭ.

В течение года в школе были проведены следующие семинары:

Муниципальный семинар «Семья – убежище души»;

Областная экскурсия в комнату Боевой славы «Народ, умевший победить, обязан помнить все как было (зарница, выставка оружия).

Областной семинар «Край мой на Вологе-притяжение души. Как хорошо, что есть на свете ты»

5. Организация воспитательной работы

5.1. Система воспитательной работы в школе осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2018 -2019 учебном году в МОУ Криушинская СШ реализовывались следующие проекты и программы: целевая программа «Гражданский клуб»; программа «Здоровый образ жизни»; программа «Патриот»; программа «Лестница успеха»; программа «Путь к успеху»; программа «Семья и школа»; программа «Преображение».

Самоуправление организовано клубом старшеклассников, куда входят: объединение «Шанс» (8-11 кл.), организация «Радуга» (5-7 кл.), «Страна фантазия» (1-4 кл.).

Возглавляет школьную республику Президент, работает Совет министров.

Внеурочная деятельность включает в себя:

1ый класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	Магия танца	2
3	Веселые нотки	1
4	Подвижные игры	1
	Путешествие по родному краю	1
	Всего	6 часов

2 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	Магия танца	2
3	Этика «Азбука добра»	1
4	Растем, играя	1
5	Путешествия по родному краю	1

	Всего	6 часов
--	--------------	----------------

2 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	Этика: азбука добра	1
3	Разговор о здоровом и правильном питании	1
4	Магия танца	2
5	Весёлые нотки	1
6	Подвижные игры	1
	Всего	7 часов

3а класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	«Ладья»	1
3	Путешествие в компьютерную долину	1
4	Магия танца	2
5	Подвижные игры	1
	Всего	6 часов

3б класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	«Ладья»	1
3	Этика: азбука добра	1
4	Магия танца	2
5	Подвижные игры	1
	Всего	6 часов

4класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	Умники и умницы	1
2	Ладья	1
3	Интеллектуальная радуга	1
4	Веселые нотки	1
5	Магия танца	2
6	Меткий стрелок	1
	Всего	7 часов

5 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	ОДНК	1
2	Ладья	1
3	Подготовка к сдаче норм ГТО	1
4	Юный патриот	2
5	Магия танца	2
7	Меткий стрелок	1
	Всего	8 часов

6 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	ОДНК	1
2	Ладья	1
3	Подготовка к сдаче норм ГТО	1
4	Юный патриот	2
5	Магия танца	2
7	Меткий стрелок	1
	Всего	8 часов

7 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	Юный музеевед	2
2	Ладья	1
3	Подготовка к сдаче норм ГТО	1
4	Магия танца	2
5	Меткий стрелок	1
	Всего	7 часов

8 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	Юный музеевед	2
2	Журналистика	1
3	Подготовка к сдаче норм ГТО	1
4	Магия танца	2
5	Меткий стрелок	1
	Всего	7 часов

9ые классы

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	Литературная гостиная	1

3	Подготовка к сдаче норм ГТО	1
4	Магия танца	2
5	Музейная копилка	1
6	Меткий стрелок	1
	Всего	6 часов

10 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	Литературная гостиная	1
3	Подготовка к сдаче норм ГТО	1
4	Магия танца	2
5	Музейная копилка	1
	Всего	5 часов

Методическая работа с классными руководителями.

В течение 2018 - 2019 учебного года проведено 5 заседаний МО классных руководителей, где были рассмотрены следующие вопросы:

Обсуждение и утверждение плана работы МО на год и ведение документации классных руководителей.

Анализ работы за 1 четверть. Организация и проведение диагностики с детьми и родителями.

Анализ выполнения планов воспитательной работы за 1 полугодие.

Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год. Планирование работы на лето.

В течение учебного года педагогами МО классных руководителей проведены общешкольные мероприятия:

День знаний. Праздник «Здравствуй, школа!»

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

День учителя

Школьный фестиваль «Осенняя пора»:

Праздник урожая «Сюрпризы осени» (1-4 классы)

«Осенний бал» для 9-11 классов.

Праздник «День матери».

Новогодние праздники

Конкурсно-развлекательная программа Дню Защитника Отечества для 5-8 классов.

Школьные конкурсы чтецов «Вечной памятью живы», «Живая классика» и другие.

Мероприятие «19 января - День Ульяновской области», просмотр фильма об Ульяновской области; презентация «Симбирский - Ульяновский край в истории России (к 76-летию образования Ульяновской области)».

Организация и проведение месячника героико-патриотической работы, вечера встречи

Смотр строя и песни, конкурс агитбригад

Праздник «Международный женский день».

Митинг памяти, посвящённый 74-ой годовщине победы в ВОВ

Уроки мужества

Вечер встречи с выпускниками

Дни здоровья, трудовые десанты

Последний звонок

Бал выпускников

Кроме этого были проведены:

Консультации для классных руководителей о ведении документации;

Организация работы с родителями.

В течение года:

Создание банка интересных педагогических идей (мероприятий);

Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности;
Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Школьное самоуправление.

Учащиеся начальных классов путешествуют по стране «Фантазия». Учащиеся среднего звена с 5 по 7 класс объединены в организацию «Радуга», которыми руководит клуб старшеклассников «Шанс», руководят этой республикой клуб старшеклассников «Шанс». Во всех классах созданы органы самоуправления - выбран актив, составлены планы работы городков.

В школе выпускается каждую четверть министерством печати стенгазета «Наша школьная жизнь».

Работа с семьей

За учебный год с родителями были проведены следующие мероприятия:

- общешкольные классные родительские собрания по темам:
- Особенности образовательного процесса в 2018/2019 учебном году. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Роль матери в воспитании своих детей
- Правильное питание - залог здоровья ребенка.
- Традиции семьи и их значение в воспитании.
- Перспективы развития школы в следующем учебном году
- классные часы совместно с родителями «Здоровые дети - в здоровой семье» (сентябрь);
- семейное чтение «В библиотеку всей семьей» (сентябрь);
- родительские собрания совместно с учащимися «Увлечения моих родителей», «Профессии семьи»
- дни здоровья, семейные походы, турслёты;
- Составлены социальные паспорта классов и школы; проводятся классные родительские собрания, праздники, индивидуальная работа с родителями.
- Совместно с родителями и учащимися психологом школы проводятся тренинги и различные занятия.
- Составлены план работы с неблагополучными семьями, план мероприятий по профилактике травматизма.

б) Патриотическое воспитание.

В 2018-2019 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- политинформации;
- урок о будущем Ульяновской области «Будущее в наших руках»;
- Всероссийские уроки Конституции Российской Федерации;
- уроки мужества;
- митинги у памятника Погибшим воинам-криушанам по памятным датам;

- операция «Забота», которая проводится регулярно;
- конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается», рисунков и стенгазет;
- мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда;
- проведение месячника героико-патриотической работы, вечера встречи;
- конкурсно-развлекательная программа «Мы будущие защитники Отечества»;
- встреча с «афганцами»;
- открытый урок «Мы вместе», посвящённый воссоединению Республики Крым с Российской Федерацией;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- встречи с Союзом десантников;
- смотр строя и песни среди учащихся 5-8 классов.

ВЫВОДЫ:

Исходя из итогов самообследования, были определены следующие задачи для эффективной реализации образовательной деятельности по повышению качества образования на 2019 -2020 учебный год:

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

Повышение качества образовательного процесса через:

осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ; ГВЭ;

формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Продолжить создавать условия для успешной работы по ФГОС.

Формировать мотивацию здорового образа жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Заместители директора по УВР:

Ананичева Н.И.
Ершова Т.А.

Заместитель директора по ВР:

Полякова О.В.