

Утверждаю
И.о. директора МОУ
Криушинская СШ
А.Л.Астахов



ПЛАН
учебно – воспитательной работы
муниципального общеобразовательного
учреждения Криушинская средняя школа
на 2019– 2020 учебный год

(Обсужден на педагогическом совете №1
от 29 августа 2019 года)

Криуши
2019 год

87СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе.	3
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3-8
2. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.	8- 88
2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	8-16
2.2. Анализ работы по обеспечению учебного процесса	17
2.2.1. Учебная деятельность	17-66
2.2.2. Результаты независимой экспертизы	66-80
2.2.3. Работа с педагогическими кадрами.	81-87
2.2.4. Анализ работы с одаренными детьми	87-88
3. Создание условий для достижения конечных результатов.	89-110
4. Анализ воспитательной работы за 2018– 2019 учебный год.	110-117
5. Анализ социальной работы за 2018 – 2019 учебный год.	117- 122
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	122-126
7. Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2019-2020 учебный год.	126
8. Мероприятия по осуществлению целей и задач на новый учебный год.	127- 149
8.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.	127-130
8.2. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.	130-138
8.3. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.	138-141
8.4. Обеспечение базового и дополнительного образования.	141-147
8.5. Обеспечение всеобщего основного образования.	147-149
9. Создание условий для достижения конечных результатов.	150- 182
9.1. Работа с педагогическими кадрами.	150- 157
9.2. Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме.	158-163
9.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.	163-167
9.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов.	167
9.4.1. Мотивация участников образовательного процесса.	167
9.4.2. Организационно-педагогическая деятельность руководителей школы.	168
9.4.3. Инспекционно-контрольная деятельность руководителей школы.	175-182

*...И воспитание, и образование не разделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно...
Л.Н.Толстой*

1. Информационная справка о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Криушинская средняя школа введена в строй в 1992 году, а вообще, школа в селе существует с 1872 года. В школе обучаются дети из двух населенных пунктов: из с. Криуши и из села Панская Слобода.

МОУ Криушинская средняя школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

По итогам 2018-2019 учебного года в школе обучалось 220 обучающихся и функционировало 13 классов.

В начальной школе обучалось 96 обучающихся, в основной (5-9-х классах) - 108 человек, а в средней (в 10-11-х классах) - 15 обучающихся

Занятия ведутся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут (35 минут), перемены 10-15 минут. Каникулы проводятся с 31 октября по 6 ноября (осенние), с 30 декабря по 10 января (зимние), с 27 марта по 2 апреля (весенние). Для обучающихся 1–х классов в феврале предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучение ведется на русском языке.

В основе образовательной политики лежит принцип предоставления всем обучающимся одинаковых стартовых возможностей.

В соответствии с содержанием и направленностью образования учебный план школы содержит базисный, региональный и школьный компоненты.

При отборе содержания образования школа руководствовалась

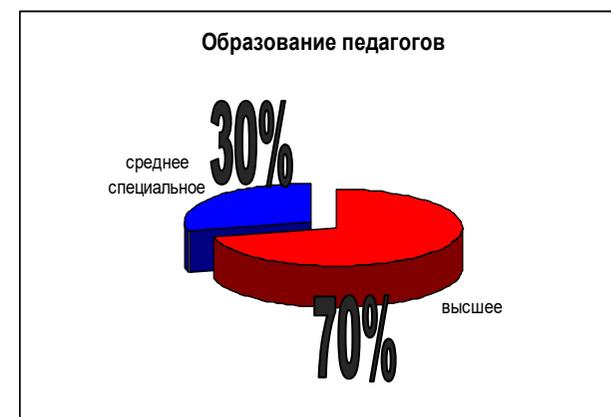
- стремлением развивать потенциальные возможности каждого учащегося;
- заботой о сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- социальным заказом учащихся и их родителей.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав школы в 2018 -2019 учебном году:

Администрация школы:

- Астахов А.Л.- директор школы, учитель истории, обществознания, английского языка;
- Ершова Т.А. - зам. директора по УВР, учитель химии высшей категории;
- Ананичева Н.И.– зам. директора по УВР, учитель начальных классов высшей категории;
- Полякова О.В. – зам. директора по ВР, учитель иностранного языка высшей категории;



- Владиминова Е.В.- зам директора по информатизации, учитель физической культуры, высшей категории
Всего учителей – 18, из них учителей начальных классов – 6, учителей предметников – 11, учитель-логопед- 1.

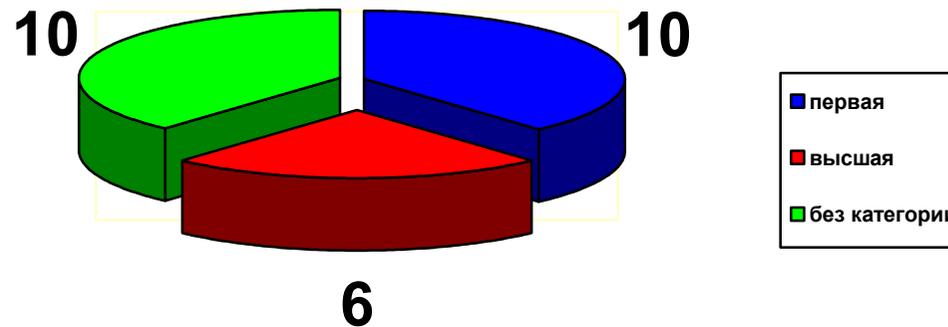
Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 26 педагогических работников школы имеют:
 высшее образование – 18 человек;
 среднее специальное – 8 человек.

По результатам аттестации:

учителей высшей категории – 6
 учителей первой категории – 10
 учителей без категории – 10
 Всего имеют категории – 16 человек.

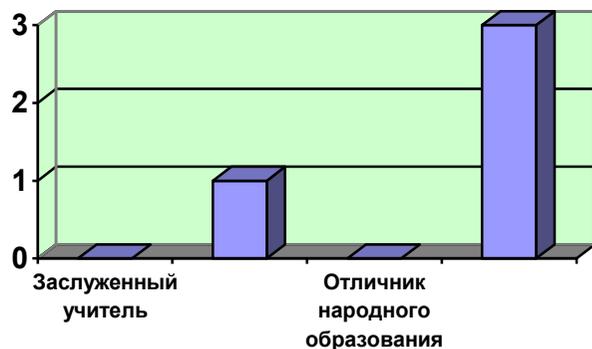
Аттестация педагогических работников



ВЫВОД: 61,5% учителей имеют высокую квалификационную категорию, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования.

В 2018 -2019 году 6 учителей (2%) прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

Награды учителей



Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почётные звания:

- Заслуженный учитель - 0
- Почетный работник общего образования РФ – 1
- Отличник народного просвещения - 0
- Почетная грамота Министерства образования РФ- 3

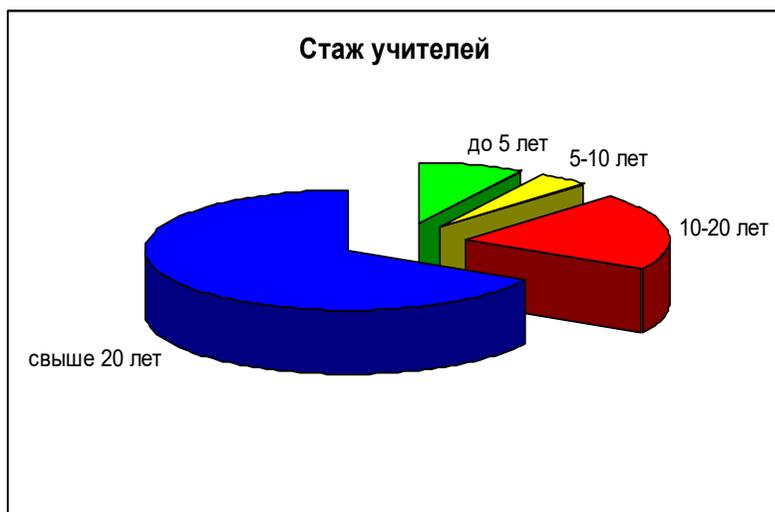
По стажу:

до 5 лет – 3 человека

от 5 до 10 лет – 3 человек

от 10 до 20 лет – 2 человека

от 20 и свыше лет – 18 человек



По возрастному составу:

до 25 лет – 1 человек

от 25 до 29 лет – 1 человек

от 30 до 34 лет – 1 человек

35-39 лет – 2 человека

40-44 лет -3 человека

45-49 лет – 6 человек

50-54 года – 6 человек

55-59 лет – 3 человека

60-64 года – 3 человека

Среди учителей

женщин – 24 человека,

мужчин – 2 человека

Из 26 педагогических работников находятся на досрочной пенсии 6 человек, на пенсии по возрасту – 7 человек.

ВЫВОД: Педагогический коллектив состоит как из молодых, так и опытных учителей. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. 69,2 % учителей имеет высшее образование.

Сведения о педагогических кадрах

Кол-во пед.работни ков	ВК		I		Предмет	ВК	I
	Всего	в т.ч. руков	всего	в т.ч. руков			
26	6	2	10	0	Педагог- психолог	-	-
					нач. кл.	2	2
					ИЗО	-	1
					мат-ка	-	1
					рус. яз.	-	2
					физика	-	1

					химия	1	-
					биология, география	1	-
					история	-	2
					ин. яз.	1	1
					физ-ра	1	-
					ОБЖ, технология	-	-
					музыка	-	1

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания.

В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, Каждый учитель создал портфолио.

Сведения об обучающихся

Численность обучающихся по уровням образования

Уровни	Общее количество	Мальчиков	Девочек
Школа 1 уровня	98	40	58
Школа 2 уровня	107	52	55
Школа 3 уровня	15	7	8
Итого	220	99	121

Средняя наполняемость классов по уровням, по школе

1 уровень	1а	14
	1б	15
	2	22
	3а	14
	3б	12
	4	21
Всего	1-4	98
2 уровень	5	23
	6	16
	7	18
	8	23
	9а	14
	9б	13
Всего	5-9	107
3 уровень	10	10
	11	5
Всего	10-11	15
Итого по школе		220

Раздел II. Анализ работы школы

2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют, как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья, учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья, обучающихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья обучающихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья обучающихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья обучающихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт, учащихся.

Проводились различные мониторинги, анкетирования и микроисследования как обучающихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в школе условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного. Данные медицинских осмотров, обучающихся школы заставляют его формированию должна быть постоянной и планомерной. В основном показатели по ряду заболеваний имеют тенденцию снижения, но проблемными так и остаются нарушения зрения и осанки детей.

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья обучающихся; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья. Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни обучающихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой. Основные задачи:

- *в работе с обучающимися:*

1. формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий обучающихся;

- *в работе с педагогическим коллективом:*

1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;
2. способствовать приросту физической подготовленности обучающихся по тестам, нормативам;
3. охватить обучающихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
4. повысить педагогическую активность учителя;
5. организовать туристическую работу с обучающимися;
6. подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;
7. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- *с родителями:*

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. приглашения родителей на уроки физической культуры;

5. разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
6. активно использовать возможности информационных ресурсов.

Формы работы.

В процессе работы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продлённого дня);
- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»
- спортивные викторины
- занятия по курсу «Основы безопасности и жизнедеятельности»
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

Сотрудники школы проходят диспансеризацию и ежегодный медицинский осмотр согласно графика.

В течение учебного года несчастных случаев с детьми не зарегистрировано.

Каждый учитель школы имеет установку на четкое соблюдение светового режима в учебных помещениях; на проведение на уроках упражнений на снятие напряжения глазных мышц; на правильную посадку обучающихся, соответствующей росту; на чередование видов деятельности на уроке и смене (раз в четверть) посадочных мест, но не все добросовестно к этому относятся. Корректно дозируется домашнее задание. Ведется планомерная работа учителей-предметников и классных руководителей, направленная на контроль нагрузки на глаза, в связи с учебным процессом и подготовкой к поступлению в ВУЗы и другие учебные заведения по окончании школы.

С учащимися проводятся беседы, классные часы по вопросам «Как беречь зрение», «Твое здоровье в твоих руках» и др., на уроках проводятся упражнения на снятие напряжения глазных мышц, рекомендуется детям выполнять этот комплекс и дома.

Введение в занятия физических минуток, а также 3-х часов физической культуры в каждом классе способствовало снижению нарушения осанки. Все же в большей степени учителям начальных классов необходимо уделять особое внимание посадке учащихся, следить за осанкой детей, проводить физкультминутки, учить детей правильно и красиво сидеть, чтобы на следующий учебный год количество учеников с нарушением осанки уменьшилось.

Причиной нарушения осанки среди обучающихся школьная мебель. Во многих классах заменена мебель, установлены разноуровневые парты. Так же следует отметить несерьезное отношение педагогов к здоровью школьников: не все учителя следят за положением тела, обучающихся во время урока, не во всех классах в середине урока проводят физкультурные паузы.

Нужно отметить, что температурный режим в помещениях школы не всегда соблюдается, проветривание классов производится на переменах не систематически. В школе четко отлажен процесс выполнения санитарно-гигиенического режима в школе: влажная уборка школьных помещений, таких

как рекреации, коридоры, лестничные пролеты, производится не менее 3-х раз в течение учебного дня, в туалетах уборка производится после каждой перемены, и тщательная уборка имеет место после уроков. Классные комнаты и кабинеты saniруются каждый день после всех занятий. В школе создана и действует санитарная комиссия, которая раз в месяц совершает обход всех помещений школы с целью проверки выполнения санитарно-гигиенического режима.

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха обучающихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки, введена утренняя зарядка.

За счет введения физкультурных пауз на уроках, динамических перемен в режиме учебного дня, дней здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, открытия кабинета здоровья была повышена двигательная активность обучающихся школы.

По данным медицинских карт и тестам, проводимым учителями физического воспитания школы определяется физкультурная группа обучающихся: основная (у обучающихся, имеющих 1-ю или 2-ю группу здоровья без каких-либо хронических патологий), подготовительная (у учащихся со 2-ой группой здоровья с отклонениями в состоянии здоровья), специальная (у обучающихся с 3-ей группой здоровья с хронической патологией) и их физическая подготовленность. В течение учебного года для детей, нуждающихся в оздоровлении или коррекции незначительных патологий, проводились занятия ОФП. Освобожденные от занятий физической культурой присутствовали на занятиях и работали по индивидуальному плану, который составляется учителями физического воспитания для групп обучающихся с учетом их физического развития, состояния здоровья и т.д.

Анализ распределения обучающихся школы по физкультурным группам

Группы здоровья	2013-2014	2014-2015	2015- 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 группа			161	196	192	215
2 группа			(93, 58 %)	(94,23 %)	(96,48%)	(97,72%)
подготовительная		8	7 (3, 53%)	7 (3,36 %)	4 (2,01%)	3 (1,36%)
специальная		3	5 (2, 89%)	5 (2,4 %)	3(1,5%)	2(1%)

Анализ динамики распределения, обучающихся по физкультурным группам в 2018-2019 учебном году показал уменьшение количества обучающихся, относящихся к специальной группе с 4 до 3 обучающихся (на 0,65 %). В подготовительной группе число обучающихся сократилось с 4 до 3 человека. (на 0,5 %), то есть на 1 человека.

К общепринятым факторам угрозы для здоровья обучающихся мы относим и безграмотность в вопросах здоровья и здорового образа жизни: не менее половины проблем со здоровьем люди создают себе сами! Поэтому огромная работа проводилась по пропаганде здоровья и ЗОЖ, санитарно-гигиеническому просвещению как в рамках учебного процесса: на уроках ОБЖ, «Уроках здоровья», занятиях по ПДД, так и в различных внеклассных мероприятиях: классные часы, профилактические беседы, лектории, конкурсы и др.

В 2015 -2016 уч. году был проведен диспансерный осмотр учащихся. Результаты отражены в таблице:

	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8	9	10	11	Итого
учеников в классе	21	24	17	17	23	14	13	17	21	13	13	7	200
осмотрено	22	23	17	13	18	11	10	14	14	13	13	5	173
здоров	8	14	13	4	10	5	1	4	1	2	3	0	65
здоров %	36,36%	60,87%	76,47%	30,77%	55,56%	45,45%	10,00%	28,57%	7,14%	15,38%	23,08%	0,00%	37,57%
миопия				3	2	1		1	1	5	6	2	21
миопия %	0,00%	0,00%	0,00%	23,08%	11,11%	9,09%	0,00%	7,14%	7,14%	38,46%	46,15%	40,00%	12,14%
ожирение		1		1		1	2	1	3			1	10
ожирение %	0,00%	4,35%	0,00%	7,69%	0,00%	9,09%	20,00%	7,14%	21,43%	0,00%	0,00%	20,00%	5,78%
плоскостопие				4			1		1	1	1	1	9
плоскостопие %	0,00%	0,00%	0,00%	30,77%	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	7,14%	7,69%	7,69%	20,00%	5,20%
хронический гастрит					4		1	1	1	2	2	1	12
хронический гастрит %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	22,22%	0,00%	10,00%	7,14%	7,14%	15,38%	15,38%	20,00%	6,94%
кариес	11						3	1	6		2		23
кариес %	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	30,00%	7,14%	42,86%	0,00%	15,38%	0,00%	13,29%
ринит										1	1		2
ринит %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	7,69%	0,00%	1,16%
аденоиды	1										1		2
аденоиды %	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	1,16%
вегетососудистая дистония						2	1	3	3	5	2		16
вегетососудистая дистония %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	18,18%	10,00%	21,43%	21,43%	38,46%	15,38%	0,00%	9,25%
тугоухость											1		1

тугоухость %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	0,58%
сколиоз						1				1	1		3
сколиоз %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	7,69%	0,00%	1,73%
юс. Струма											2		2
юс. Струма %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	15,38%	0,00%	1,16%
эутериоз										1			1
эутериоз %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%	0,58%
функциональная кардиопатия						1	3	2		1			7
функциональная кардиопатия %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	30,00%	14,29%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%	4,05%
варикоцеле									1	1			2
варикоцеле %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	7,69%	0,00%	0,00%	1,16%
гипотрофия	2	3	1	1	2				2	1			12
гипотрофия %	9,09%	13,04%	5,88%	7,69%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	14,29%	7,69%	0,00%	0,00%	6,94%
нарушение ритма							1		1				2
нарушение ритма %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	1,16%
увеличение житовидной железы										1			1
увеличение житовидной железы %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
резидуальная энцефалопатия	1	1	3				2	1					8
резидуальная энцефалопатия %	4,55%	4,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,62%

функционально-систомический шум								1					1
функционально-систомический шум %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
бронхиальная астма		1						1					2
бронхиальная астма %	0,00%	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,16%
ЗПР	1							1					2
ЗПР %	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,16%
искривление носовой перегородки				1									1
искривление носовой перегородки %	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
черепно-мозговая травма				1									1
черепно-мозговая травма %	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
атопический дерматит				1									1
атопический дерматит %	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
дизартрия	2												2
дизартрия %	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,16%
дислалия			1										1
дислалия %	0,00%	0,00%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
гипердинамический синдром			1										1

гипердинамический синдром %	0,00%	0,00%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
врожденная косолапость		1											1
врожденная косолапость %	0,00%	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
врожденный порок сердца		1											1
врожденный порок сердца %	0,00%	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
мегадуоденум		1											1
мегадуоденум %	0,00%	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
нарушение осанки	1												1
нарушение осанки %	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
Физическое развитие	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8	9	10	11	итого
выше среднего	1	2	4	3	6	1	6	3	1	2	1	2	32
выше среднего %	4,55%	8,70%	23,53%	23,08%	33,33%	9,09%	60,00%	21,43%	7,14%	15,38%	7,69%	40,00%	18,50%
среднее	18	18	12	8	9	9	3	10	11	11	12	3	124
среднее %	81,82%	78,26%	70,59%	61,54%	50,00%	81,82%	30,00%	71,43%	78,57%	84,62%	92,31%	60,00%	71,68%
ниже среднего	3	3	1	2	3	1	1	1	2				17
ниже среднего %	13,64%	13,04%	5,88%	15,38%	16,67%	9,09%	10,00%	7,14%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	9,83%
группы здоровья	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8	9	10	11	итого
1	11	13	8	3	9	3		3	4	1	3	1	12
1%	50,00%	56,52%	47,06%	23,08%	50,00%	27,27%	0,00%	21,43%	28,57%	7,69%	23,08%	20,00%	6,94%
2	10	4	7	10	5	4	5	4	7	5	3	1	20

2%	45,45%	17,39%	41,18%	76,92%	27,78%	36,36%	50,00%	28,57%	50,00%	38,46%	23,08%	20,00%	11,56%
3	1	5	2		4	4	5	7	3	7	7	3	27
3%	4,55%	21,74%	11,76%	0,00%	22,22%	36,36%	50,00%	50,00%	21,43%	53,85%	53,85%	60,00%	15,61%
4		1											0
4%	0,00%	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

В 2017-2018, 2018-2019 учебных годах был проведён медицинский осмотр, но данные осмотра не предоставлены больницей, так как не были обработаны (письмо главному врачу Новоульяновской больницы прилагается).

2.2 Анализ работы по обеспечению учебного процесса

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и обучающихся, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для ребят и хотят ли они это принять. К сожалению, не все обучающиеся готовы к сотрудничеству с учителями; таких детей мы чаще всего называем слабоуспевающими. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания (классные и общешкольные), дополнительные занятия с детьми, педагогические советы, совещания, заседания Учкома.

2.2.1. Учебная деятельность:

Контингент обучающихся:

Класс	ОШ-1	прибыло	выбыло	ОШ-3
1-4	96	2	0	98
5-9	108	0	1	107
10-11	15	0	0	15
всего	219	2	1	220

Динамика ОШ за 6 лет

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4	90	85	79	88	92	98
5-9	93	114	100	103	99	107
10-11	17	14	20	17	8	15
всего	200	213	199	208	199	220

За прошедший год контингент обучающихся школы изменился. Прибыло 2 обучающихся, выбыл 1. Это было обусловлено сменой места жительства или изменением семейных обстоятельств. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 6 человек количество обучающихся начальной школы, среднее звено увеличилось на 8 человек, а старшее увеличилось на 7 человек. На начало 2018-2019 угода количество обучающихся в школе составило 219 человек. На конец года количество обучающихся в школе составило 220 человек. Выбыл 1 человек, прибыли 2 обучающихся.

Выбыли

№	Ф.И. учащегося	Дата рождения	Класс	Основание (приказ)	Причина выбытия
1	Авдонин Александр	19.05.2007	5	Приказ № 01 от 01.02.2019	Смена места жительства

Прибыли.

№	Ф.И. учащегося	Дата рождения	Класс	Основание (приказ)	Откуда прибыл
1	Данилин Илья Алексеевич	21.09.2008	4	Приказ № 76 от 18.04.2019	Школа №19 г. Ульяновск
2	Данилина Виктория Алексеевна	26.02.2011	16	Приказ № 76 от 18.04.2019	Школа №19 г. Ульяновск

Изменение основных показателей за прошлый учебный год и 1-4 четверти 2018-2019 уч. года отражено в следующей таблице

Количество обучающихся	1-4	5-9	10-11	2017-2018 г.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2018-2019 г.
На начало года	96	107	15	198	219	219	219	218	219
Выбывших за год	0	0	0	2	0	0	1	0	1
Прибывших за год	2	0	0	3	0	0	0	2	2
Стало на конец года	98	107	15	199	219	219	218	220	220
Закончивших год на «отлично»	8	6	2	18	8	11	10	16	17
Закончивших год на «4» и «5»	24	32	9	67	50	61	55	65	67
Всего неуспевающих за год	1	0	0	0	2	6	3	1	1
Неаттестованных по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОУ %	53,12	48,31	61,33	53,30	48,48	49,89	48,4	51,10	51,74
Коэффициент обученности (успеваемость) %	98,53	100	100	100	98,67	96,45	98,25	99,47	99,47
Коэффициент образования (качество знаний) %	47,06	36,54	73,33	48,57	38,67	43,67	38,01	43,32	44,92
Количество аттестуемых 1-11 классах	69	107	15	175	154	169	175	191	191

Из 220 человек аттестовано 191 человек (86,82%), не аттестуются обучающиеся 1а,б классов (29 человек).

На «отлично» год закончили 17 человек-8,9%(4 четверть 16 человек (8,38%), 3 четверть 10 человек (5,85%), 11 человек - 6, 51% за 2 четверть, за 17-18 год 18 человек-10,29%), т.е больше, чем в 4 четверти в процентном отношении на 0,52%, меньше, чем за 2017-2018 уч. год на 1,39%.

Отличники 1 четверть

№	Ф.И.О. обучающихся	Класс
1.	Белова Софья Михайловна	3а
2.	Чугунова Алена Евгеньевна	4
3.	Горобец Роман Сергеевич	5
4.	Енгальчева Карина Ильдаровна	6
5.	Кузнецова Дарья Валерьевна	8
6.	Кологреева АннаАлексеевна	8
7.	Шмагина Анастасия Александровна	9б
8.	Шарипова Карина Рустамовна	9б

Отличники 2 четверть

№ п/п	Ф.И.О.	Класс
1	Белова Софья Михайловна	3б
2	Хованова Анастасия Сергеевна	3б
3	Чугунова Алена Евгеньевна	4
4	Горобец Роман Сергеевич	5
5	Баландина Елизавета Сергеевна	8
6	Кологреева Анна Алексеевна	8
7	Кузнецова Дарья Валерьевна	8
8	Шмагина Анастасия Александровна	9б
9	Шарипова Карина Рустамовна	9б
10	Луконина Анна Александровна	10
11	Федотов Иван Михайлович	10

Отличники 3 четверть

№ п/п	Ф.И.О.	Класс
1	Коваленко Вероника Станиславовна	2
2	Копилова Дарья Александровна	3а
3	Белова Софья Михайловна	3б
4	Хованова Анастасия Сергеевна	3б
5	Крупнова Виктория Сергеевна	4
6	Горобец Роман Сергеевич	5
7	Хафизова Карина Тимуровна	5
8	Терешин Иван Павлович	9а
9	Шмагина Анастасия Александровна	9б
10	Шарипова Карина Рустамовна	9б

Отличники 4 четверть

№ п/п	Ф.И.О.	Класс
1	Герасимова Софья Сергеевна	2
2	Коваленко Вероника Станиславовна	2
3	Копилова Дарья Александровна	3а
4	Белова Софья Михайловна	3б
5	Хованова Анастасия Сергеевна	3б
6	Калачева Валентина Андреевна	3б
7	Крупнова Виктория Сергеевна	4
8	Чугунова Алена Евгеньевна	4
9	Шмитд Богдан Артурович	7
10	Кологреева Анна Алексеевна	8
11	Кузнецова Дарья Валерьевна	8
12	Терешин Иван Павлович	9а
13	Шмагина Анастасия Александровна	9б

14	Шарипова Карина Рустамовна	96
15	Луконина Анна Александровна	10
16	Федотов Иван Михайлович	10

Отличники за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Класс
1	Герасимова Софья Сергеевна	2
2	Коваленко Вероника Станиславовна	2
3	Копилова Дарья Александровна	3а
4	Белова Софья Михайловна	3б
5	Хованова Анастасия Сергеевна	3б
6	Калачева Валентина Андреевна	3б
7	Крупнова Виктория Сергеевна	4
8	Чугунова Алена Евгеньевна	4
9	Горобец Роман Сергеевич	5
10	Шмитд Богдан Аотурович	7
11	Кологреева Анна Алексеевна	8
12	Кузнецова Дарья Валерьевна	8
13	Терешин Иван Павлович	9а
14	Шмагина Анастасия Александровна	9б
15	Шарипова Карина Рустамовна	9б
16	Луконина Анна Александровна	10
17	Федотов Иван Михайлович	10

Вышла из отличников Хафизова К. (5 класс), дополнили список **отличников** Герасимова С. (2 класс), Калачева В. (3б класс), Чугунова А. (4 класс), Горобец Р. (5 класс), Шмитд Б. (7 класс), Кологреева А. (8 класс), Кузнецова Д. (8 класс).

В начальной школе 8 отличников-11,59% , как и в 4 четверти (в 3 четверти 5 отличников - 7,46%, 2 четверть 3 человека - 6,52%, 17-18 год 6 человек -8,57%) от аттестуемых, это на 4,13% больше, чем в третьей четверти и больше, чем за 2017-2018 уч. год на 3,02%.

Основная школа выпустила 7 отличников - 6,54% (4 четверть 6 отличников – 5,61%, в 3 четверти было 5 отличников – 4,81% , во 2 четверти 6 человек -5,56 % , 11 человек – 11,34% за 17-18 год), что больше на 0,93 % по сравнению с 4 четвертью и меньше 17-18 года на 4,8%.

Средняя школа выпустила 2 отличника – 13,33%, что стабильно на протяжении всего 2018-2019 учебного года (1 человек (12,5%) по итогам 17-18 года, это больше на 0,83%.

Хорошистами за период года 67 человек -35,08% (в 4 четверти 65 человек - 34,03%, в 3 четверти 55 человек- 32,16%, во 2 четверти 61 человек - 36,09% за год 67 человек - 38,29%). Их стало больше в сравнении с 4 четвертью на 1,05% и меньше годовых результатов на 3,21%.

Начальная школа выпустила 25 хорошистов- 36,23% (в 4 четверти 24 хорошиста- 34,78% , в 3 четверти 24 хорошиста – 35,82% , во 2 четверти 20 хорошистов 43,48%, в 17-18 году 28 отличников- 40 %), что на 1,45% больше в процентном отношении от аттестуемых, чем в 4 четверти и меньше, чем в 17-18 на 4,92%.

Основная школа выпустила 33 хорошиста – 30,84% (4 четверть 32 хорошиста – 29,91% (в 3 четверти 31 хорошиста - 29,81%, во 2 четверти 33 хорошиста 30,56%, 17-18 год 34 хорошиста- 35,05%), что на 0,93% больше, чем в 4 четверти и меньше 17-18 на 4,21%.

В средней школе 9 хорошистов – 60 % (1 п/г 8 человек – 53,33%, 17-18 год 5 чел.- 62,5%), что 6,67% стало больше. В сравнении с 4 четвертью и меньше прошлого года на 2,5%.

Успеваемость школы составила 99,47% - 1 неуспевающий, как и в 4 четверти (в третьей четверти 98,25% - 3 неуспевающих, во 2 четверти 96,45% - 6 неуспевающих, 17-18 год 100%), что на 1,22 % выше, чем в 3 четверти и меньше, чем в 17-18 году на 0,53%.

Неуспевающие в 1 четверти

№	класс	ФИО	Предметы	Учитель
1	9б	Назаров Илья	Алгебра Геометрия Обществознание Химия	Черникова Н.П. Черникова Н.П. Малова И.В. Ершова Т.А.
2	9а	Эрюкова Юлия	Алгебра Геометрия История Биология Иностранный язык (английский)	Черникова Н.П. Черникова Н.П. Малова И.В. Кайнова С.В. Полякова О.В.

Неуспевающие во 2 четверти:

Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Учитель
Авдонин Александр	5	История	Малова И.В.

		Математика	Немцова Е.И.
Косов Сергей	6	Математика	Ананичева Н.И.
Эрюкова Ю.	9а	Немецкий язык	Полякова О.В.
Моклюшина Софья	8	Алгебра Геометрия	Черникова Н.П.
Назаров Илья	9б	Геометрия	Черникова Н.П.
Рысков Данила	9б	Немецкий язык	Полякова О.В.

Неуспевающие в 3 четверти:

Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Учитель
Храмов Николай	2	Математика	Ананичева Н.И.
		Русский язык	Ананичева Н.И.
		Литературное чтение	Ананичева Н.И.
		Иностранный язык (немецкий)	Полякова О.В.
Эрюкова Юлия	9а	Алгебра	Черникова Н.П.
Моклюшина Софья	8	Алгебра	Черникова Н.П.
		Геометрия	Черникова Н.П.
		Иностранный язык (немецкий)	Полякова О.В.

Неуспевающие в 4 четверти и по итогам 2018-2019 года:

Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Учитель
Храмов Николай	2	Математика	Ананичева Н.И.
		Русский язык	Ананичева Н.И.
		Литературное чтение	Ананичева Н.И.
		Литературное чтение на родном языке (русском)	Ананичева Н.И.
		Родной язык (русский)	Ананичева Н.И.
		Иностранный язык (немецкий)	Полякова О.В.

Храмов Николай оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей (законных представителей).

Качество образования по школе по итогам года составило 44,92% (в 4 четверти 43,32%, в 3 четверти 38,01%, во 2 четверти 43,64%, 17-18 год 48,57%), что больше, чем в 4 четверти на 1,6% и меньше прошлого года на 3,65%.

В начальной школе качество составило 48,53% (в 4 четверти 47,06%, в 3 четверти 42,65%, во 2 четверти 51,11%, 17-18 год 48,57%). Качество образовательного процесса в начальной школе по сравнению с 4 четвертью выросло на 1,47%, и уменьшилось по сравнению с годовыми результатами на 0,04%.

В основной школе качество составило 38,46% (в 4 четверти 36,54%, в 3 четверти 33,64%, во 2 четверти 37,14%, 2017-2018 уч. год 46,39%) что на 1,92% больше, чем в 4 четверти и на 7,93% меньше годовых результатов.

В средней школе качество образовательного процесса составило 73,33% (во 2 п/г 73,33%, в 1 п/г 66,67%, 17-18 год 75%), что на 1,67% стало ниже результатов прошлого года, но выше 1 п/г 18-19 года на 6,67%.

СОУ по школе составила 51,74% (в 4 четверти 51,10%, в 3 четверти 48,4%, во 2 четверти 49,89%, 53,30% за 17-18 год), что на 0,64% больше, чем в 4 четверти и меньше на 1,56% прошлых годовых результатов.

В начальной школе СОУ составила 53,53% (в 4 четверти 53,12%, в 3 четверти 51,71%, 52,71% за вторую четверть, за год 52,69%), что на 0,41% больше, чем в 4 четверти и больше прошлых годовых результатов на 0,84%.

В основной школе СОУ составила 49,19% (в 4 четверти 48,31%, в 3 четверти 46,73%, во 2 четверти 47,31%, за год 53,07%), что больше 4 четверти на 0,88% и меньше прошлых годовых результатов на 3,88%.

В средней школе СОУ составила 61,33% (во 2 п/г 61,33%, в 1 п/г 59,47%, в 17-18 году 61,5%), что на 1,86% стало выше, чем в 1 п/г, но ниже прошлых годовых результатов на 0,17%.

Итоги 1 четверти 2018-2019 уч. года

Кл.	Кол-во на нач.чет.	Приб.	Выб.	Кол-во на конец чет	Успеваемость				Неуспевающие			Отличники	Удачники	СОУ %	Качество %
					Атгес т.	Успев.	Неусп.	% успева-	С од. «2»	С дв. «2»	С тр. «2»				
1а	14	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	14	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	22	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3а	14	-	-	14	14	14	-	100	-	-	-	0	8	52,00	57,14
3б	12	-	-	12	12	12	-	100	-	-	-	1	5	53,00	50,00
4	20	-	-	20	20	20	-	100	-	-	-	1	10	54,11	57,89

Итого по 1-4	96	0	0	96	46	46	-	100	-	-	-	2	23	52,78	54,35
5	24	-	-	24	24	24	-	100	-	-	-	1	4	43,65	21,74
6	16	-	-	16	16	16	-	100	-	-	-	1	7	52,25	50,00
7	18	-	-	18	18	18	-	100	-	-	-	-	4	42,59	23,53
8	23	-	-	23	23	23	-	100	-	-	-	2	6	49,45	36,36
9а	14	-	-	14	14	13	1	92,86	-	-	1(5)	0	5	44,57	35,71
9б	13	-	-	13	13	12	1	92,31	-	-	1(4)	2	1	46,76	23,08
Итого по 5-9	108	-	-	108	108	106	2	98,11	-	-	2	6	27	46,38	31,13
10	10	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по 10-11	15	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по школе	219	-	-	219	154	152	2	98,67	-	-	2	8	50	48,48	38,67

Итоги 2 четверти 2018-2019 уч. года

Кл.	Кол-во на нач.чегт.	Приб.	Выб.	Кол-во на конецчет	<i>Успеваемость</i>				<i>Неуспевающие</i>			<i>Отличники</i>	<i>Ударики</i>	<i>СОУ %</i>	Качество %
					Аттест.	Успев.	Неусп.	% успе-в-ти	Сод. «2»	Сдв. «2»	Стр. «2»				
1а	14	0	0	14											

16	14	0	0	14											
2	22	0	0	22											
3а	14	0	0	14	14	14	0	100	0	0	0	0	8	52,0 0	57,14
3б	12	0	0	12	12	12	0	100	0	0	0	2	4	56,0 0	50,00
4	20	0	0	20	20	20	0	100	0	0	0	1	8	51,1 6	47,37
Итого по 1-4	96	0	0	96	46	46	0	100	0	0	0	3	20	52,7 1	51,11
5	24	0	0	24	24	23	1	95,8 3	0	1	0	1	6	45,2 2	30,43
6	16	0	0	16	16	15	1	93,7 5	1	0	0	0	8	48,7 5	50,00
7	18	0	0	18	18	18	0	100	0	0	0	0	5	44,2 4	29,41
8	23	0	0	23	23	22	1	95,6 5	0	1	0	3	9	55,2 7	54,55
9а	14	0	0	14	14	13	1	92,8 6	1	0	0	0	4	42,5 7	28,57
9б	13	0	0	13	13	11	2	84,6 2	2	0	0	2	1	44,9 2	23,08
Итого по 5-9	108	0	0	108	108	102	6	94,4 4	4	2	0	6	33	47,3 1	37,14
10	10	0	0	10	10	10	0	100	0	0	0	2	4	60,0 0	60,00
11	5	0	0	5	5	5	0	100	0	0	0	0	4	58,4	80
Итого по 10-11	15	0	0	15	15	15	0	100	0	0	0	2	8	59,4 7	66,67
Итого по школе	219	0	0	219	169	163	6	96,4 5	4	2	0	11	61	49,8 9	43,64

Итоги 3 четверти 2018-2019 уч. года

Кл.	Кол-во на нач.чет.	Приб.	Выб.	Кол-во на конец чет.	Успеваемость				Неуспевающие			Отличники
					Атгес т.	Успе в.	Неусп.	% успешности	С од. «2»	С дв. «2»	с тр. «2» и больше	
1а	14	0	0	14								
1б	14	0	0	14								
2	22	0	0	22	22	21	1	95,45	0	0	1	1
3а	14	0	0	14	14	14	0	100	0	0	0	1
3б	12	0	0	12	12	12	0	100	0	0	0	2
4	20	0	0	20	20	20	0	100	0	0	0	1
Итого по 1-4	96	0	0	96	68	67	1	98,53	0	0	1	5
5	24	0	1	23	23	23	0	100	0	0	0	2
6	16	0	0	16	16	16	0	100	0	0	0	0
7	18	0	0	18	18	18	0	100	0	0	0	0
8	23	0	0	23	23	22	1	95,45	0	0	1	0
9а	14	0	0	14	14	13	1	92,86	1	0	0	1
9б	13	0	0	13	13	13	0	100	0	0	0	2
Итого по 5-9	108	0	0	107	107	105	2	98,13	1	0	1	5
10	10	0	0	10								
11	5	0	0	5								
Итого по 10-11	15	0	0	15								
Итого по школе	219	0	1	218	175	172	3	98,25	1	0	2	10

Итоги 4 четверти и 2018-2019 уч. года

Кл.	Кол-во на нач.чет.	Приб.	Выб.	Кол-во на конец чет.	Успеваемость				Неуспевающие			Отличники	Уд. арники	СОУ %	Качество %	
					Аттест.	Успев.	Неусп.	% успе-в-ти	Сод. «2»	Сдв. «2»	с тр. «2» и больше					
1а	14	0	0	14												
1б	14	1	0	15												
2	22	0	0	22	22	21	1	95,45	0	0	1	2	7	49,82	40,91	
3а	14	0	0	14	14	14	0	100	0	0	0	1	7	54,57	57,14	
3б	12	0	0	12	12	12	0	100	0	0	0	3	2	56,67	41,67	
4	20	1	0	21	21	21	0	100	0	0	0	2	8	53,6	50,00	
Итого по 1-4	96	2	0	98	69	68	1	98,53	0	0	1	8	24	53,12	47,06	
5	23	0	0	23	23	23	0	100	0	0	0	0	4	41,09	18,18	
6	16	0	0	16	16	16	0	100	0	0	0	0	7	48,25	43,75	
7	18	0	0	18	18	18	0	100	0	0	0	1	4	46,35	29,41	
8	23	0	0	23	23	23	0	100	0	0	0	2	9	53,27	50,00	
9а	14	0	0	14	14	14	0	100	0	0	0	1	5	50,57	42,86	
9б	13	0	0	13	13	13	0	100	0	0	0	2	3	52,31	38,46	
Итого по 5-9	107	0	0	107	107	107	0	100	0	0	0	6	32	48,31	36,54	
10	10	0	0	10	10	10	0	100	0	0	0	2	5	62,8	70	

11	5	0	0	5	5	5	0	100	0	0	0	0	4	58,4	80
Итого по 10-11	15	0	0	15	15	15	0	100	0	0	0	2	9	61,33	73,33
Итого по школе	218	2	0	220	191	190	1	99,47	0	0	1	16	65	51,10	43,32
Кл.	Кол-во на нач.чет.	Приб.	Выб.	Кол-во на оконч.чет	Успеваемость				Неуспевающие			О	Уд арники	СОУ %	Качество %
					Ат тес т.	Ус пе в.	Неу сп.	% успе в-ти	С од. «2»	С дв. «2»	с тр . «2» и бо ль ше				
1а	14	0	0	14											
1б	14	1	0	15											
2	22	0	0	22	22	21	1	95,45	0	0	1	2	7	49,82	40,91
3а	14	0	0	14	14	14	0	100	0	0	0	1	7	54,57	57,14
3б	12	0	0	12	12	12	0	100	0	0	0	3	3	59,00	50,00
4	20	1	0	21	21	21	0	100	0	0	0	2	8	53,60	50,00
Итого по 1-4	96	2	0	98	69	68	1	98,53	0	0	1	8	25	53,53	48,53
5	24	0	1	23	23	23	0	100	0	0	0	1	6	46,55	31,82
6	16	0	0	16	16	16	0	100	0	0	0	0	8	50,00	50,00
7	18	0	0	18	18	18	0	100	0	0	0	1	4	46,35	29,41
8	23	0	0	23	23	23	0	100	0	0	0	2	9	53,27	50,00
9а	14	0	0	14	14	14	0	100	0	0	0	1	5	50,57	42,86

9б	13	0	0	13	13	13	0	100	0	0	0	2	1	48,0 0	23,08
Итого по 5-9	108	0	1	107	107	107	0	100	0	0	0	7	33	49,19	38,46
10	10	0	0	10	10	10	0	100	0	0	0	2	5	62,8 0	70,00
11	5	0	0	5	5	5	0	100	0	0	0	0	4	58,4 0	80,00
Итого по 10-11	15	0	0	15	15	15	0	100	0	0	0	2	9	61,33	73,33
Итого по школе	219	2	1	220	220	220	1	99,47	0	0	1	17	67	51,74	44,92

Качество образовательного процесса выше среднего школьного 44,92% прослеживается в следующих классах:

3а – 57,14% (4 четв. 57,14%, 3 четв. 64,29, 2 четв. 57,14%, год 57,14%)(Немцова Е.И.)

3б - 50% (4 четв. 41,67%, 3 четв. 41,67% , 2 четв. 50,00%, год 46,15%)(Останина С.А.)

4 - 50% (4 четв. 50%, 3 четв. 47,37% 2 четв 47,37%, год 55%)(Сидорова С.В.)

6- 50% (4 четв. 43,75% 3 четв. 50,00% ,2 четв. 50%, год 56,25%)(Малова И.В.)

8 – 50% (4 четв. 50%, 3 четв. 45,45%, 2 четв. 54,55%, год 54,55%)(Кайнова С.Б.)

10 – 70% (2 п/г 70%, 1 п/г 60%) (Козякова Г.А.)

11 – 80% (2 п/г 80%, 1 п/г 80%, 17-18 год 60%) (Полякова О.В.)

Самое высокое качество из начальной школы в 3а классе – 57,14%, из основной школы в 6, 8 классах - 50%, в средней школе в 11 классе - 80 %.

Качество образования ниже среднего школьного 44,92% прослеживается в следующих классах:

2 кл – 40,91% (4 четв. 40,91%, 3 четв. 27,27%) (Ананичева Н.И.)

5 кл – 31,82% (4 четв. 18,18%, 3 четв. 27,27%, 2 четв. 30,43%, 39,13% год) (Слепова Н.А.)

7 кл- 29,41% (4 четв. 29,41%, 3 четв. 23,53%, 2 четв. 29,41%, 29,41% год) (Крупнова Т Н)

9а кл. – 42,86% (4 четв. 42,86%, 3 четв. 35,71%, 2 четв. 28,57%, 50% год) (Нардюшева Н.В.)

9 б – 23,08% (4 четв. 38,46%, 3 четв. 23,08%, 2 четв. 23,08% , 30,77% год) (Клименко Н В.)

Крайне низкие показатели в 9б (23,08%), 7 классе (29,41%), 5 классе (31,82%).

Качество образовательного процесса выше результатов 4 четверти:

3б - 50% (4 четв. 41,67%, 3 четв. 41,67% , 2 четв. 50,00%, год 46,15%)(Останина С.А.) на 8,33%

5 кл – 31,82% (4 четв. 18,18%, 3 четв. 27,27%, 2 четв. 30,43%, 39,13% год) (Слепова Н.А.) на 13,64%

6- 50% (4 четв. 43,75% 3 четв. 50,00% ,2 четв. 50%, год 56,25%)(Малова И.В.) на 6,25%

Качество образовательного процесса ниже результатов 4 четверти:

9 б –23,08% (4 четв. 38,46%, 3 четв. 23,08%, 2 четв. 23,08% , 30,77% год) (Клименко Н В.) на 15,38%

Стабильные результаты по сравнению с 4 четвертью во 2 классе (40,91%), 3а классе (57,14%), 4, 8 классах (50%), 7 классе (29,41%), 9а классе (42,86%), 10 классе (70%), 11 классе (80 %).

Качество образовательного процесса выше результатов 2017-2018 учебного года:

3б - 50% (4 четв. 41,67%, 3 четв. 41,67% , 2 четв. 50,00%, год 46,15%)(Останина С.А.) на 3,85%

11 – 80% (2 п/г 80%, 1 п/г 80%, 17-18 год 60%) (Полякова О.В.) на 20%

Качество образовательного процесса ниже результатов 2017-2018 учебного года:

4 - 50% (4 четв. 50%, 3 четв. 47,37% 2 четв 47,37%, год 55%)(Сидорова С.В.) на 5%

5 кл – 31,82% (4 четв. 18,18%, 3 четв. 27,27%, 2 четв. 30,43%, 39,13% год) (Слепова Н.А.) на 7,31%

6- 50% (4 четв. 43,75% 3 четв. 50,00% ,2 четв. 50%, год 56,25%)(Малова И.В.) на 6,25%

9а кл. – 42,86% (4 четв. 42,86%, 3 четв. 35,71%, 2 четв. 28,57%, 50% год) (Нардюшева Н.В.) на 7,14%

9 б –23,08% (4 четв. 38,46%, 3 четв. 23,08%, 2 четв. 23,08% , 30,77% год) (Клименко Н В.) на,7,69%

Стабильные результаты по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 3а классе (57,14%), 7 классе (29,41%).

СОУ выше среднего школьного показателя 51,74% прослеживается в следующих классах:

3а – 54,57% (4 четв 54,57%, 3 четв. 56,57%, 2 четв. 52,00%, год 54,57%) (Немцова Е.И.)

3б – 59%(4 четв. 56,67%, 3 четв. 53,67%, 2 четв. 56%, год 51,69%) (Останина С.А.)

4 - 53,6% (4 четв 53,6%, 3 четв. 51,16%, 2 четв. 51,16%, год 55%) (Сидорова С.В.)

8 – 53,27% (4 четв. 53,27%, 3 четв. 47,82%, 2 четв. 55,27%, 54,55% год) (Кайнова С.Б.)

10 – 62,8% (2 п/г 62,8%, 1 п/г 60%) (Козякова Г.А.)

11 – 58,4%(2 п/г 58,4%, 1 п/г 58,4%, год 52,8%) (Полякова О.В.)

Самый высокий показатель СОУ в начальной школе в 3б классе – 59 %, в основной школе в 8 классе 53,27%, в средней школе в 10 классе – 62,8%.

СОУ ниже среднего школьного показателя 51,10% прослеживается в следующих классах:

2 кл – 49,82% (4 четв. 49,82%, 3 четв. 44,36%) (Ананичева Н.И.)

5 кл – 46,55% (4 четв. 41,09%, 3 четв. 46,91%, 2 четв. 45,22%, 50,90% год) (Слепова Н.А.)

6 – 50% (4 четв. 48,25%, 3 четв. 50%, 2 четв. 48,75%, год 56,25%) (Малова И.В.)

7 кл- 46,35% (4 четв. 46,35%, 3 четв. 42,59%, 2 четв. 44,24%, 48,47% год) (Крупнова Т Н)

9а кл. – 50,57% (4 четв. 50,57%, 3 четв. 47,14%, 2 четв. 42,57%, 52,57% год) (Нардюшева Н.В.)

9 б – 48% (4 четв. 52,31%, 3 четв. 48%, 2 четв. 44,92%, 50,15% год) (Клименко Н В.)

Самый низкий показатель СОУ в 5 классе (46,55%), 7 классе (46,35%).

СОУ выше результатов 4 четверти:

3б – 59%(4 четв. 56,67%, 3 четв. 53,67%, 2 четв. 56%51, год 69%) (Останина С.А.) на 2,33%

5 кл – 46,55% (4 четв. 41,09%, 3 четв. 46,91%, 2 четв. 45,22%, 50,90% год) (Слепова Н.А.) на 5,46%

6 – 50% (4 четв. 48,25%, 3 четв. 50%, 2 четв. 48,75%, год 56,25%) (Малова И.В.) на 1,75%

СОУ ниже результатов 4 четверти:

9 б – 48% (4 четв. 52,31%, 3 четв. 48%, 2 четв. 44,92%, 50,15% год) (Клименко Н В.) на 4,31%

Стабильная СОУ во 2 классе (49,82%), 3а классе (54,57%), 4 классе (53,6%), 7 классе (46,35%), 8 классе (53,27%), 9а (50,57%), 10 классе (62,8%), 11 классе (58,4%).

СОУ выше результатов 2017-2018 учебного года:

3б – 59% (4 четв. 56,67%, 3 четв. 53,67%, 2 четв. 56%, год 51,69%) (Останина С.А.) на 7,31%

11 – 58,4%(2 п/г 58,4%, 1 п/г 58,4%, год 52,8%) (Полякова О.В.) 5,6%

СОУ ниже результатов 2017-2018 учебного года :

4 - 53,6% (4 четв 53,6%, 3 четв. 51,16%, 2 четв. 51,16%, год 55%) (Сидорова С.В.) на 1,4%

5 кл – 46,55% (4 четв. 41,09%, 3 четв. 46,91%, 2 четв. 45,22%, 50,90% год) (Слепова Н.А.) на 4,35%

6 – 50% (4 четв. 48,25%, 3 четв. 50%, 2 четв. 48,75%, год 56,25%) (Малова И.В.) на 6,25%

7 кл- 46,35% (4 четв. 46,35%, 3 четв. 42,59%, 2 четв. 44,24%, 48,47% год) (Крупнова Т. Н.) на 2,12%

8 – 53,27% (4 четв. 53,27%, 3 четв. 47,82%, 2 четв. 55,27%, 54,55% год) (Кайнова С.Б.) на 1,28%

9а кл. – 50,57% (4 четв. 50,57%, 3 четв. 47,14%, 2 четв. 42,57%, 52,57% год) (Нардюшева Н.В.) на 2 %

9 б – 48% (4 четв. 52,31%, 3 четв. 48%, 2 четв. 44,92%, 50,15% год) (Клименко Н В.) на 2,15%

Стабильная СОУ в 3а классе (54,57%).

Изменение основных показателей за прошедшие 5 лет, 1-4 четверти 2018-2019 уч. года отражено в следующей таблице:

Основные	2014-	2015-	2016-	2017-	1	2	3	4	2018
----------	-------	-------	-------	-------	---	---	---	---	------

показатели	15 уч.г.	16 уч.г	2017 уч.г.	2018 уч.г.	четверть 2018- 2019уч.г.	четверть 2018- 2019уч.г.	четверть 2018- 2019 уч.г.	четв ерть 2018- 2019 уч.г.	- 2019 уч. год
На начало	210	202	206	198	219	219	219	218	219
Прибыло	1	0	0	3	0	0	0	2	2
Выбыло	1	3	0	2	0	0	1	0	1
На конец	210	199	206	199	219	219	218	220	220
Аттестовано	159	133	140	175	154	169	218	191	191
Успевающих	155	132	135	175	152	163	175	190	190
Неуспевающих	4	1	5	0	2	6	3	1	1
% успеваемости	97,48	98,5	96,43	100	98,67	96,45	98,25	99,47	99,47
% качества	45,91	49,62	46,43	48,57	38,67	43,64	38,01	43,32	44,92
% СОУ	51,52	51,91	50,6	53,30	48,48	49,89	48,4	51,10	51,74
Отличников	14	9	9	18	8	11	10	16	17
Хорошистов	59	57	56	67	50	61	55	65	67

Изменения показателя качества образовательного процесса за 5 лет по классам:

Класс	2014 – 2015г. (%)	2015-2016 г.(%)	2016-2017 г (%)	2017 -2018 г.(%)	2018-2019 г.(%)
3	-	-	-	-	40,91
4	-	-	52,38	55,00	50
5	-	33,33	30,77	39,13	31,82
6	55,55	58,82	66,67	56,25	50
7	52,63	58,8	37,5	29,41	29,41
8	4а- 53,33 4б-50,00	4а- 61,53 4б-58,33	47,83	54,55	50
9а	46,66	42,86	57,14	50	42,86
10	58,82	52,9	50	53,33	70
11	30	35	30	60	80

Изменение показателя СОУ за 5 лет по классам:

Класс	2014 – 2015г. (%)	2015- 2016 (%)	2016- 2017 (%)	2017- 2018 (%)	2018-2019 г.(%)
3	-	-	-	-	49,82

4	-	-	54,1	55	53,60
5	--	48,3	49,38	50,90	46,55
6	54,54	56,7	59,47	56,25	50
7	56,31	58,8	51	48,47	46,35
8	4а- 53,23 4б-61,33	52,5	52,52	48,47	53,27
9а	49,06	48	54,57	52,57	50,57
9б	57,23	57,23	44,62	50,15	48
10	54,84	52,9	54,5	55,73	62,80
11	44,2	47,6	46,2	52,8	58,40

Выводы:

1. На «отлично» год закончили 17 человек-8,9%, т.е больше, чем в 4 четверти в процентном отношении на 0,52%, меньше, чем за 2017-2018 уч. год на 1,39%.

В начальной школе 8 отличников -11,59% , как и в 4 четверти, это на 4,13% больше, чем в третьей четверти и больше, чем за 2017-2018 уч. год на 3,02%.

Основная школа выпустила 7 отличников - 6,54%, что больше на 0,93 % по сравнению с 4 четвертью и меньше 2017-2018 года на 4,8%.

Средняя школа выпустила 2 отличника – 13,33%, что стабильно на протяжении всего 2018-2019 учебного года это больше на 0,83% прошлого года.

2. Хорошистами за период года 67 человек -35,08%, что больше в сравнении с 4 четвертью на 1,05% и меньше годовых результатов на 3,21%.

Начальная школа выпустила 25 хорошистов- 36,23%, что на 1,45% больше в процентном отношении от аттестуемых, чем в 4 четверти и меньше, чем в 2017-2018 на 4,92%.

Основная школа выпустила 33 хорошиста – 30,84%, что на 0,93% больше, чем в 4 четверти и меньше 2017-2018 на 4,21%.

В средней школе 9 хорошистов – 60 %, что меньше прошлого года на 2,5%.

3. Успеваемость школы составила 99,47% - 1 неуспевающий, что на 1,22 % выше, чем в 3 четверти и меньше, чем в 2017-2018 году на 0,53%.

4. Качество образования по школе по итогам года составило 44,92%, что больше, чем в 4 четверти на 1,6% и меньше прошлого года на 3,65%.

В начальной школе качество составило 48,53%, что по сравнению с 4 четвертью выросло на 1,47%% и уменьшилось по сравнению с годовыми результатами на 0,04%.

В основной школе качество составило 38,46%, что на 1,92% больше, чем в 4 четверти и на 7,93 % меньше годовых результатов.

В средней школе качество образовательного процесса составило 73,33%, что на 1,67% стало ниже результатов прошлого года, но выше 1 п/г 18-19 года на 6,67%.

5. Качество выше среднего школьного показателя в 3а, 3б, 4 , 6, 8,10,11 классах.

6. Качество ниже среднего школьного в 2, 5, 7, 9а, 9б классах.

7. Самое высокое качество из начальной школы в 3а классе, из основной школы в 6, 8 классе, в средней школе в 11 классе. Крайне низкие показатели в 5, 7, 9б классах.

8. Повысилось качество образовательного процесса по сравнению с 4 четвертью в 3б, 5, 6 классах, понизилось в 9б классе. Стабильные результаты во 2, 3а, 4, 7, 8, 9а, 10, 11 классах.

9. Повысилось качество образовательного процесса по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 3б, 11 классах, понизилось в 4, 5, 6, 9а, 9б классах. Стабильные результаты в 3а, 7 классах.

10. СОУ по школе составила 51,74%, что на 0,64 % больше, чем в 4 четверти и меньше на 1,56% прошлых годовых результатов.

В начальной школе СОУ составила 53,53%, что на 0,41 % больше, чем в 4 четверти и больше прошлых годовых результатов на 0,84%.

В основной школе СОУ составила 49,19%, что больше 4 четверти на 0,88% и меньше прошлых годовых результатов на 3,88%.

В средней школе СОУ составила 61,33%, что на 1,86% стало выше, чем в 1 п/г, но ниже прошлых годовых результатов на 0,17%.

11. СОУ выше среднего школьного показателя в 3а, 3б, 4, 8, 10, 11 классах

12. СОУ ниже среднего школьного в 2, 5, 6, 7, 9а, 9б классах.

13. Самый высокий показатель СОУ в начальной школе в 3б классе, в основной школе в 8, в средней школе в 10 классе. Самый низкий показатель СОУ в 5, 7 классах.

14. Повысилась СОУ по сравнению с 4 четвертью в 3б, 5, 6 классах, понизилась в 9б классе. Стабильный показатель СОУ в 2, 3а, 4, 7, 9а, 10, 11 классах.

15. Повысилась СОУ по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 3б, 11 классах, понизилась в 4, 5, 6, 7, 8, 9а, 9б классах. Стабильный показатель СОУ в 3а классе.

Образовательная политика школы.

Количество классов по уровню образования:

Классы	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Общеобразовательные	6	6	2
Профильные	-	-	-

В основе образовательной политики, как и в прежние годы, лежал принцип предоставления всем учащимся одинаковых стартовых возможностей. Сложилась вариативность педагогических подходов к начальному образованию: преподавание по УМК под редакцией Н.Ф.Виноградовой – 23 %, Перспективная начальная школа – 77 %

Обучение в школе I уровня образования велось по программам:

- Классы развивающего обучения по УМК под редакцией Н.Ф.Виноградовой
2 класс – учитель Ананичева Н.И.

- «Перспективная начальная школа»

1а класс – учитель Нельде Т.К.

1б класс – учитель Владимирова И.А.

3а класс- учитель Немцова Е.И.

3б класс- учитель Останина С.А.

34кл – учитель Сидорова С.В.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом ЗУН ов, обеспечивающих возможности получения образования.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Предмет «Технология» в начальной школе интегрирован и включает в себя элементы «Информатики», а предмет «Окружающий мир» интегрирован с ОБЖ.

Школьникам были предложены элективные курсы в соответствии с их склонностями и интересами, а также с учетом запросов родителей на образовательные услуги, что дало возможность для полноценного обучения всех учащихся. Это:

№	Наименование	Класс
1.	э/к по русскому языку	10, 11
2.	э/к по математике	10, 11
3.	э/к по физике	10

Сегодня благодаря ЕГЭ двери ведущих ВУЗов страны открыты для каждого молодого человека, желающих получить высшее образование. В целях подготовки к ЕГЭ введены элективные курсы по русскому языку, математике (10,11 классы), физике (10 класс).

Программа этих курсов была сориентирована на подготовку выпускников средней школы к поступлению в ВУЗы.

Цели и содержание каждого уровня обучения реализуются на основе разработки содержания программ трех уровней. Учебные программы были выполнены всеми педагогами школы.

В соответствии с содержанием и направленностью образования учебный план школы содержал базисный, региональный и школьный компоненты.

При отборе содержания образования, как и прежде, школа руководствовалась:

- стремлением развивать потенциальные возможности каждого учащегося;
- заботой о сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- социальным заказом обучающихся и их родителей.

На обучении на дому по состоянию здоровья обучалось 9 человек: 1а кл – Жиганов А., 1б кл – Данилина В. , 4 кл – Тузов А., Алексеев М., 5 кл- Асадулаева Д.; 6 кл- Мышко С., 7 кл- Козелков И., Закатимов М.; 9кл.- Ивахненко А.

Эффективность учебной деятельности. Успеваемость обучающихся.

Напряжённая работа всех учителей по совершенствованию методов обучения и воспитания дала неплохие результаты.

Учебный год закончили 98 обучающихся 1-4 классов. Из них 8 отличников, 25 хорошистов.

Успеваемость по начальной школе – 98,53 %, качество составляет 48,53 %, СОУ – 53,53 %

В динамике это выглядит так:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«5»	10	12	8	7	8	6	8
«4 и 5»	35	27	27	21	21	28	25
Качество	63,38	54,17	56,45	48,3	46,77	48,57	48,53

(%)							
СОУ(%)	58,82	57,17	56,12	53,9	53,42	52,69	53,53

Количество отличников в начальной школе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 человека. Количество хорошистов уменьшилось на 3 человека, качество образовательной деятельности уменьшилось на 0,04 %, СОУ повысилась на 0,84 %.

На такую практически стабильную динамику повлияли:

1. Развитие новых форм организации учебного процесса (коллективных, групповых)
2. Индивидуализация процесса обучения, направленная на создание комфортных условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.
3. Управление процессом формирования общеучебных умений и навыков.

**Итоги успеваемости за 2017 - 2018 учебный год
по основным предметам**

Класс	Предмет	СОУ	Качество
2	Русский язык	58,57	57,14
	Математика	52,00	57,16
3а	Русский язык	56,57	64,29
	Математика	61,80	60,00
3б	Математика	61,33	58,33
	Русский язык	59,00	50,00
4	Русский язык	55,00	55,00
	Математика	63,20	65,00
5	Русский язык	55,27	45,45
	Математика	46,55	31,82
6	Русский язык	55,75	62,50
	Математика	58,50	56,25
7	Русский язык	56,00	41,18
	Математика (алгебра)	50,12	35,29
8	Русский язык	57,09	63,64
	Математика (алгебра)	54,91	50,00
9а	Русский язык	59,71	57,14
	Математика (алгебра)	55,71	42,86
9б	Русский язык	57,23	46,15
	Математика	56,62	53,85
10	Русский язык	75,60	90,00
	Математика	66,40	70,00
11	Русский язык	58,40	80,00
	Математика	58,40	80,00

Школьные показатели СОУ и качества образования 53,53 % и 48,53 % Качество и СОУ образовательного процесса выше данных обучающиеся показали по следующим предметам:

Класс	Предмет	СОУ	Качество
2	Русский язык	58,57	57,14
3а	Русский язык	56,57	64,29
	Математика	61,80	60,00
3б	Математика	61,33	58,33
	Русский язык	59,00	50,00
4	Русский язык	55,00	55,00
	Математика	63,20	65,00
6	Русский язык	55,75	62,50
	Математика	58,50	56,25
8	Русский язык	57,09	63,64
	Математика (алгебра)	54,91	50,00
9а	Русский язык	59,71	57,14
	Математика	56,62	53,85
10	Русский язык	75,60	90,00
	Математика	66,40	70,00
11	Русский язык	58,40	80,00
	Математика	58,40	80,00

1-ый класс закончили 29 человек. Все дети усвоили программу 1-го класса.

Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1-ых классов за последний год показывают позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, повышение качества подготовленности детей к школе.

В основе хороших результатов лежат следующие причины:

- формирование 1-ых классов производится на 95 % из числа выпускников ДОУ;
- результативность преподавания обучения в школе «Малышок»;
- диагностика и мониторинг достижений каждого ученика, и своевременная коррекционная работа по исправлению недостатков, осуществляемая педагогами школы.

Результаты контроля в 1 классе

Уровень развития навыков чтения на конец года (20 чел.):

высокий уровень- 2 ч (10 %)

средний уровень- 16 ч (80 %)

низкий уровень- 2 ч (10 %)

Проверяли 20 уч-ся.

Понимают прочитанное- 18 уч (90 %)

Выразительно читают- 5 чел (25 %)

Без ошибок читают 10 чел (50 %)

Целым словом читают 3 чел (15 %)

Слово-слог- 5 чел (25 %)

По слогам- 12 ч (60 %)

Вывод: За год дети приобрели навык чтения, соответствующий возрастным особенностям. Учителя 1 класса Нельде Т.К. и Владимирову И.А. приложила немало усилий, чтобы улучшить результаты входного контроля, развивать у детей интерес к учёбе.

Результаты контрольных работ по итогам учебного года следующие:

Русский язык	Вид	Успеваемость	Качество
	контр.диктант	85 %	63%

Во втором классе необходимо продолжить работу над развитием фонематического слуха, внимания.

	Вид	Успеваемость	Качество
<u>Математика</u>	контр.работа	85 %	45%

В целом с контрольной работой учащиеся справились не слабо. Большое количество ошибок в вычислениях. Необходимо работать по формированию прочных вычислительных навыков на уровне стандарта знаний.

Целью изучения состояния преподавания в 2018-2019 учебном году было выявление качества усвоения предметных базовых знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника.

Точкой отсчета каждого учебного года являются входные контрольные работы, которые проводятся в сентябре.

Уровень сформированности навыка грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта.

Успеваемость.

	2	3а	3б	4
<i>Вход. контр.</i>	-	100	81,82	88,89
<i>Промежуточный</i>	-	90,91	66,67	85,71
<i>Итоговый</i>	95,0	100	72,73	87,50

+ динамика: -

- динамика: -

стабильно: -

нестабильная: 3а,3б,4

Качество.

	2	3а	3б	4
<i>Вход. контр.</i>	-	63,64	33,33	61,11
<i>Промежуточный</i>	-	63,64	45,45	57,14
<i>Итоговый</i>	40,91	64,29	36,36	81,25

+ динамика: 3а

- динамика:- 2аб,3

стабильная:-4

нестабильная:- 3б,4

Чтобы объективно проанализировать результаты своей работы, учитель должен постоянно отслеживать итоги контрольных работ, контрольных срезов.

Вывод: анализ итогового контрольного диктанта, проведённого в 2-4 классах, показал, что лучшие результаты по русскому языку у учащихся 3а кл (Немцова Е.И.), 4 кл (Сидорова С.В.).

Этот результат свидетельствует о систематической работе по формированию орфографической зоркости.

По – прежнему большое количество ошибок на пропуск, замену и искажение букв и на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, но их стало меньше по сравнению с прошлым годом.

Вывод: Учителям и руководителю МО следует обратить внимание на совершенствование методов преподавания при изучении разделов «Фонетика» и «Словообразование».

Учителям в работе рекомендовано пользоваться следующими методическими приемами:

- ✓ проведение орфографической зарядки (запись слов, в которых допущены ошибки и их комментирование);
- ✓ зрительные диктанты Федоренко и метод орфографического проговаривания;
- ✓ проведение работы над ошибками;

Учителям осуществлять контроль за процессом усвоения обучающимися правил и вести диагностику успешности учащихся.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления в пределах 100 и навыков решения задач.

**Анализ выполнения контрольных работ по математике.
Успеваемость.**

	2	3а	3б	4
<i>Вход. контр.</i>	-	100	91,67	87,50
<i>Промежуточный</i>	95,45	90,91	72,73	91,67
<i>Итоговый</i>	95,45	92,86	91,67	81,25

+ динамика: -
- динамика: -
стабильно: -2
нестабильно: 3а, 3б, 4

Качество.

	2	3а	3б	4
<i>Вход. контр.</i>	-	63,64	58,33	43,75
<i>Промежуточный</i>	60,1	72,73	54,55	83,33
<i>Итоговый</i>	63,64	64,29	58,33	75,00

+ динамика: -2
- динамика: -
стабильно: -
нестабильно: 3а, 3б, 4

Анализ результатов проверочных работ обучающихся 2-4 классов в целом показали удовлетворительные знания основных тем начального курса математики.

Анализ показывает, что учащиеся 2,3,4-ых классов допускают ошибки в ходе решения задач, при решении примеров, при выборе действия, умножении 3-х и 2-х - значных чисел, при решении уравнений.

Вывод: одной из причин является то, что не в системе учителя работают над раскрытием смысла арифметических действий умножения и деления, не своевременно дают установку на запоминание таблиц, не тщательно продумывают, организуют повседневную тренировочную работу, систематический контроль за усвоением таблиц каждым обучающимся.

Слабым местом усвоения школьного курса математики оказалось сравнение именованных чисел, действия с величинами. Учителям нужно больше времени отводить на организацию работы не только по закреплению данного учебного материала, но и по обучению умения использовать полученные знания в разнообразных учебных ситуациях.

Среди всех общеучебных умений и навыков самое большое значение для дальнейшего обучения имеет умение беглого чтения, которое формирует начальная школа.

Диагностика сформированности навыка чтения показывает на положительную динамику в овладении учащимися навыком чтения. Овладели чтением целыми словами 28 обучающихся из 82 проверенных (34,15 %).

Техника чтения в 1 классе исследовалась по тексту К. Ушинского «В роще». Результаты отражены в таблице:

Результаты контроля в 1 классе

Уровень развития навыков чтения на конец года (20 чел):

высокий уровень- 2 ч (10 %)

средний уровень- 16 ч (80 %)

низкий уровень- 2 ч (10 %)

Проверяли 20 уч-ся.

Понимают прочитанное- 18 уч (90 %)

Выразительно читают- 5 чел (25 %)

Без ошибок читают 10 чел (50 %)

Целым словом читают 3 чел (15 %)

Слово-слог- 5 чел (25 %)

По слогам- 12 ч (60 %)

Вывод: За год дети приобрели навык чтения, соответствующий возрастным особенностям.

Учителя 1 класса Нельде Т.К., Владимирова И.А. приложила немало усилий, чтобы улучшить результаты входного контроля, развивать у детей интерес к учёбе.

Во 2аб классах проверялась по тексту И.Соколов-Микитов«Черёмуха». Результаты в сравнении с прошлым годом отражены в таблице:

Показатели т/ч	2017-2018 (18 чел)	2018-2019 г	
		(12 чел.2акл) (13чел.2бкл)	
Способ чтения:			
- целыми словами	5 (27,75 %)	0 (9%)	1(7,7%)
- слово + слог	12 (66,6 %)	7(58%)	11(84,7%)
- по слогам	1 (5,55 %)	5(42%)	1(7,7%)
Правильность чтения:			
- без ошибок	6 (33,3 %)	2(17%)	1(7,7%)
- 1-2 ошибки	11 (61,05%)	6(50%)	4 (30,8%)
- 3 и более ошибок	1 (5,55 %)	4 (33%)	8(61,6%)
Осознанность чтения	15 (83,33 %)	3(25%)	9 (69,3%)
Выразительность	8 (44,4 %)	4(33%)	4(30,8%)

Не все обучающиеся справились с поставленной задачей. Меньше ребят стали читать слогами с переходом на слова на 8,6 % во 2б классе, на 18,1% во 2а классе ребята стали читать лучше. Больше стали допускать 3 и более ошибок на 27,45 % во 2а классе, на 56,05% во 2б классе. 25% ребят читают осознанно во 2а классе, 69,3% во 2б классе. Выразительно читают 75% обучающихся 2а класса, 30,8% обучающихся 2б класса. В 3 классе т/ч проверялась по тексту «Лесной лакомка». Результаты в сравнении с прошлым годом отражены в таблице:

Показатели т/ч	2017-2018 (18 чел)	2018-2019 (18 чел.)
Способ чтения:		
- целыми словами	5 (27,75 %)	6(35,28%)
- слово + слог	12 (66,6 %)	10(58,88%)
- по слогам	1 (5,55 %)	1(5,88%)
Правильность чтения:		
- без ошибок	6 (33,3 %)	2(11,76%)
- 1-2 ошибки	11 (61,05%)	10(58,8%)
- 3 и более ошибок	1 (5,55 %)	5(29,4%)
Осознанность чтения	15 (83,33 %)	14(77,77%)
Выразительность	8 (44,4 %)	4(22,22%)

В целом ребята справились с поставленной задачей. Больше ребят стали читать слогами с переходом на слова на 7,3 %. Меньше стали допускать 3 и более ошибок на 23,85 %. 77,77 % ребят читают осознанно, 22,2 % выразительно.

В 4 классе т/ч проверялась по тексту «Кораблики». Анализ показал следующие результаты:

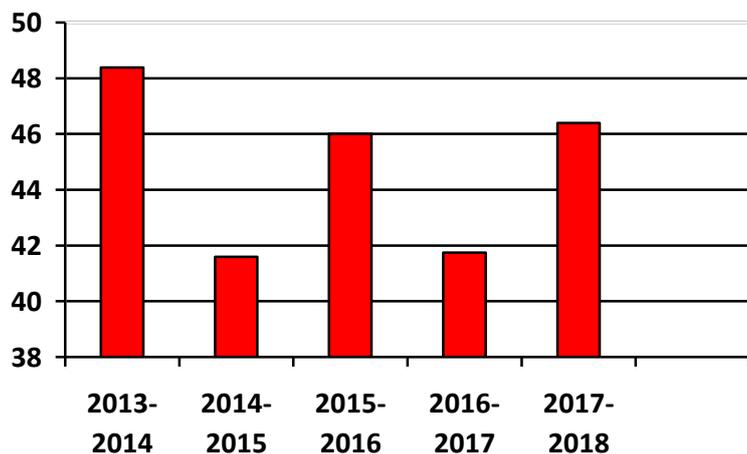
Показатели т/ч	2017-2018 (25 чел)	2018-2019 (22 чел)
Способ чтения:		
- целыми словами	9 (36 %)	7(32%)
- слово + слог	14 (56 %)	12(54%)
- по слогам	2 (8 %)	3(14%)
Правильность чтения:		
- без ошибок	10 (40 %)	5(23%)
- 1-2 ошибки	12 (48 %)	13(59%)
- 3 и более ошибок	3 (12 %)	4(18%)
Осознанность чтения	18 (72 %)	18(82%)
Выразительность	16 (64 %)	18(82%)

Способ чтения ухудшился. Уменьшилось количество детей, читающих словами на 4%, слово-слогами на 2%. Меньше на 17 % стали читать без ошибок. Осознанность чтения увеличилась на 10 %, выразительнее стали читать на 18 % ребят.

Сравнительный анализ качества образования с 5 по 11 класс :

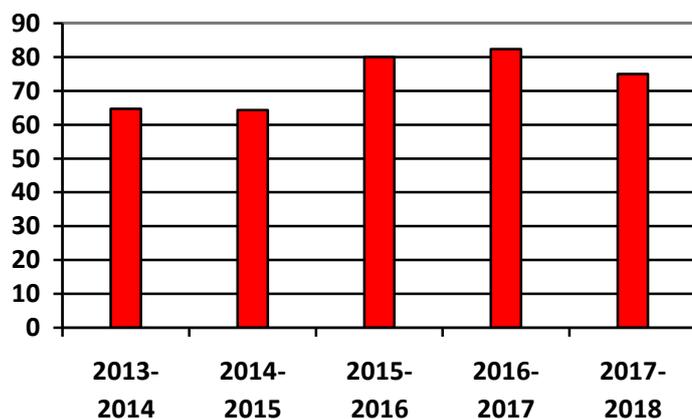
5-9

	2013 -2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
«5»	7	9	8	8	11	7
«4» и «5»	38	38	38	35	34	33
итого	48,39%	41,59	46 %	41,75%	46,39%	38,46



10-11

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«5»	3	2	4	5	1	2
«4»и «5»	8	7	12	9	5	9
Итого:	64,71	64,28	80 %	82,35%	75,0	73,33



Данные результаты показывают, что цель – достижение всеми обучающимися государственного стандарта, была достигнута.

Анализируя результаты успеваемости учащихся 5-9 классов качество образования понизилось на 7,93 %, в 10-11 классов – понизилось на 1,67%.

Результаты итоговых административных работ 2018 – 2019 уч.г.

класс	Учитель	предмет	изуч	5	4	3	2	СОУ	кач	успев	Ср балл
3а	Немцова Е.И.	русский язык	11	5	2	4	0	70,18	63,64	100,00	4,09
			11	1	6	3	1	55,27	63,64	90,91	3,64
			14	2	7	5	0	59,14	64,29	100	3,79
3а	Немцова Е.И.	математика	11	1	6	4	0	57,09	63,64	100,00	3,73
			11	2	6	2	1	61,09	72,73	90,91	3,82
			14	1	8	4	1	55,14	64,29	92,86	3,64
3б	Останина С.А.	русский язык	12	0	4	4	4	38,67	33,33	66,67	3,0
			11	1	4	4	2	48,36	45,45	81,82	3,36
			11	1	3	4	3	44,00	36,36	72,73	3,18
3б	Останина С.А.	математика	12	2	5	4	1	56,67	58,33	91,67	3,67
			11	0	6	2	3	45,82	54,55	72,73	3,27
			12	3	4	4	1	59,67	58,33	91,67	3,75
4	Сидорова С.В.	русский язык	18	3	8	5	3	49,41	61,11	88,89	3,78
			14	1	7	4	2	51,71	57,14	85,71	3,50
			16	2	1	1	2	60,75	81,25	87,50	3,81
4	Сидорова С.В.	математика	16	5	2	7	2	57,00	43,75	87,50	3,63
			12	2	8	1	1	63,67	83,33	91,67	3,92
			16	6	6	1	3	66,75	75,00	81,25	3,94
5	Немцова Е.И.	математика	22	1	2	1	8	34,18	13,64	63,64	2,82
			14	1	5	1	7	39,37	31,58	63,16	3,00
			14	1	5	1	7	39,37	31,58	63,16	3,00
6	Ананичева Н.И.	математика	16	2	8	5	1	56,75	62,50	93,75	3,69
			14	6	1	6	1	64,0	50,0	92,86	3,86
			16	3	6	6	1	57,25	56,25	93,75	3,69
7	Черникова Н.П	геометрия	16	4	0	6	6	44,50	25,00	62,50	3,13
			16	3	1	1	0	49,75	25,0	100	3,44
			17	3	3	1	0	52,24	36,29	100	3,53
8	Черникова Н.П	алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			21	3	9	6	3	54,29	57,14	85,71	3,57
			22	3	1	8	1	56,55	59,09	95,45	3,68
8	Черникова Н.П	геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			18	3	5	9	1	53,33	44,44	94,44	3,56
			22	4	9	8	1	58,18	59,09	95,45	3,73
9а	Черникова Н.П	алгебра	12	0	3	7	2	39,67	25,00	83,33	3,08
			13	3	5	4	1	60,00	61,54	92,31	3,77
			14	3	2	8	1	52,29	35,71	92,86	3,5
9а	Черникова Н.П	геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			13	2	1	5	5	40,315	23,08	61,54	3,0
			14	3	3	8	0	5,7	42,86	100,0	3,64
9б	Черникова Н.П	алгебра	11	2	1	3	5	41,09	27,27	54,55	3,00
			11	1	4	4	2	48,36	45,45	81,82	3,36
			13	2	4	7	0	54,46	46,15	100,0	3,62
9б	Черникова Н.П	геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	
			13	0	4	5	4	38,46	30,77	69,23	3,0

			13	3	3	7	0	57,23	46,15	100,0	3,69
10	Черникова Н.П	алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			9	2	2	3	2	52,00	44,44	77,78	3,44
			8	2	3	3	0	62,5	62,5	100,0	3,88
11	Черникова Н.П	алгебра	4	0	1	3	0	43,00	25,00	100,00	3,25
			5	0	2	3	0	47,20	40,00	100	3,4
			5	1	1	3	0	54,4	40,0	100	3,6
7	Крупнова Т.Н	алгебра	15	3	5	7	0	58,13	53,33	100,00	3,73
			15	1	4	9	1	46,40	33,33	93,33	3,33
			16	2	5	9	0	52,75	43,75	100,0	3,56
6	Малова И.В	русский язык	14	0	4	8	2	41,14	28,57	85,71	3,14
			15	0	6	8	1	45,87	40,00	93,33	3,33
			16		10	6	0	53,50	62,50	100,0	3,63
5	Слепова Н.А.	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			17	1	4	8	4	41,65	29,41	76,47	3,12
			22	1	6	9	6	41,09	31,82	72,73	3,09
8	Слепова Н.А.	русский язык	12	1	5	5	1	51,33	50,00	91,67	3,50
			17	4	3	6	4	51,29	41,18	76,47	3,41
			19	2	8	9	0	54,53	52,63	100,0	3,63
11	Слепова Н.А.	русский язык	4	0	3	1	0	57,00	75,00	100,00	3,75
			-	-	-	-	-	-	-	-	-
			5	0	2	3	0	47,20	40,0	100,0	3,4
7	Козякова Г. А.	русский язык	14	0	6	6	2	45,14	42,86	85,71	3,29
			14	1	5	5	3	46,29	42,86	78,57	3,29
			17	4	7	6	0	62,59	64,71	100,0	3,88
9б	Козякова Г.А.	русский язык	10	1	2	3	4	40,00	30,00	60,00	3,00
			11	3	3	3	2	57,45	54,55	81,82	3,64
			11	1	3	6	1	47,64	36,36	90,91	3,36
10	Козякова Г.А.	русский язык	9	1	6	2	0	61,78	77,78	100,00	3,89
			8	3	3	2	0	70,0	75,0	100,0	4,13
			10	4	3	3	0	70,0	70,0	100,0	4,1
8	Слепова Н. А.	русский язык	17	2	4	10	1	48,94	35,29	94,12	3,41
			-	-	-	-	-	-	-	-	-
			19	2	8	9	0	54,53	52,63	100,0	3,63
9а	Слепова Н. А.	русский язык	12	1	5	5	1	51,33	50,00	91,67	3,50
			10	1	5	3	1	54,40	60,00	90,00	3,60
11	Слепова Н. А.	русский язык	4	0	3	1	0	57,00	75,00	100,0	3,75
			-	-	-	-	-	-	-	-	-
			11	2	4	5	0	57,82	54,55	100,0	3,73
8	Клименко Н. В.	информатика	21	7	11	3	0	72,00	85,71	100,00	4,19
			22	12	5	6	0	77,27	77,27	100	4,32
			22	12	9	1	0	82,36	95,45	100,0	4,5
9 а	Клименко Н. В.	информатика	12	0	1	2	0	59,33	83,33	100,00	3,83
			11	0	10	1	0	61,45	90,91	100	3,91
			14	8	6	0	0	84,57	100,0	100,0	4,57
9 б	Клименко Н. В.	информатика	11	0	6	5	0	51,27	54,55	100,00	3,55
			10	3	4	3	0	66,4	70,0	100	4,0
			13	6	2	5	0	69,85	61,54	100,0	4,08
3 б	Астахов А.Л.	(английский язык)	9	1	2	6	0	49,33	33,33	100,00	3,44
			11	2	2	7	0	52,73	36,36	100,0	3,55
			11	3	5	3	0	66,18	72,73	100,0	4,0
3 а	Нардюшева Н. В.	(английский язык)	11	0	5	5	1	46,91	45,45	90,91	3,36
			11	1	4	5	1	50,18	45,45	90,91	3,45
			13	1	9	3	0	60,31	76,92	100,0	3,85

4	Нардюшева Н. В.	(английский язык)	6	0	3	3	0	50,00	50,00	100	3,50	
			11	4	4	3	0	69,45	72,73	100,0	4,09	
			11	4	4	3	0	69,45	72,73	100,0	4,09	
5	Нардюшева Н. В.	(английский язык)	13	3	5	2	3	56,92	61,54	76,92	3,62	
			12	3	2	4	3	51,67	41,67	75,0	3,42	
			9	2	1	6	0	53,33	33,33	100,0	3,56	
6	Нардюшева Н. В.	(английский язык)	14	1	6	5	2	49,71	50,00	85,71	3,43	
			13	1	4	4	4	43,38	38,46	69,23	3,15	
			12	0	4	5	3	40,33	33,33	75,00	3,08	
7	Нардюшева Н. В.	(английский язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			7	1	2	3	1	50,29	42,86	85,71	3,43	
			8	0	4	2	2	45,0	50,0	75,0	3,25	
8	Нардюшева Н. В.	(английский язык)	10	1	3	6	0	50,80	40,0	100,0	3,5	
			7	1	4	2	0	61,14	71,43	100,0	-	
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9 а,б	Нардюшева Н. В.	(английский язык)	12	0	10	2	0	59,33	83,33	100,0	3,83	
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Нардюшева Н. В.	(английский язык)	14	0	7	6	1	48,57	50,00	92,86,0	3,43	
			17	3	4	10	0	53,5	45,45	100	3,6	
			8	2	2	3	1	56,50	50,00	87,50	3,63	
11	Астахов А.Л	иностранн й язык (английский язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			9	0	4	5	0	48,44	44,44	100,0	3,44	
			3	0	2	0	0	64,00	100,0	100,0	4,00	
3	Полякова О.В	(немецкий)	0	5	0	0	0	64,00	100,0	100,0	4,00	
			5	3	2	0	0	85,6	100,0	100,0	4,6	
			2	0	0	2	0	36,00	0,0	100	3,00	
4	Полякова О. В.	Иностранн й язык (немецкий)	2	0	1	1	0	50,0	50,0	100	3,5	
			1	0	1	0	0	64,0	100,0	100,0	4,0	
			6	1	3	2	0	60,67	66,67	100,0	3,83	
5	Полякова О.В.	(немецкий)	6	0	4	2	0	54,67	66,67	100,0	3,67	
			7	2	4	1	0	70,29	85,71	100,0	4,14	
			9	1	6	2	0	61,78	77,78	100,0	3,89	
7	Полякова О. В.	иностранн й язык (немецкий)	9	1	2	5	1	47,11	33,33	88,89	3,33	
			9	1	2	6	0	49,33	33,33	100,0	3,44	
			7	0	2	5	0	44,0	28,57	100,0	3,29	
8	Полякова О. В.	иностранн й язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			6	1	2	3	0	56,0	50,0	100,0	3,67	
			9	0	7	2	0	57,78	77,78	100,0	3,78	
9	Полякова О. В.	иностранн й язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			10	1	5	4	0	56,4	60,0	100,0	3,7	
			9	0	3	6	0	45,33	33,33	100,00	3,33	
10	Полякова О. В.	Иностранн й язык (немецкий)	4	0	3	1	0	57,0	75,0	100,0	3,75	
			10	1	5	3	1	54,3	60,0	90,0	3,6	
			1	0	1	0	0	64,00	100,00	100,00	4,00	
5	Малова И.В	обществозна ние	1	0	1	0	0	64,00	100,0	100,0	4,0	
			1	0	1	0	0	64,00	100,0	100,0	4,0	
			1	0	1	0	0	64,0	100,0	100,0	4,0	
6	Малова И.В	обществозна ние	21	2	4	8	7	40,76	28,57	66,67	3,05	
			22	0	0	19	3	33,27	0	86,36	3,3	
			22	13	5	4	0	80,18	81,82	81,82	4,41	
7	Малова И.В	обществозна ние	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			12	0	2	7	3	35,67	16,67	75,00	2,92	
			16	1	10	5	0	57,5	68,75	100,0	3,75	
7	Малова И.В	обществозна ние	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			11	1	3	6	1	47,64	36,36	90,91	3,36	
			16	1	5	9	1	47,5	37,5	93,75	3,38	

8	Малова И.В	обществознание	18	0	5	1	3	40,44	27,78	83,33	3,11	
			17	3	4	10	0	53,88	41,18	100	3,59	
			18	2	9	7	0	57,11	61,11	100,0	3,72	
9а	Малова И.В	обществознание	11	0	4	6	1	44,36	36,36	90,91%	3,27	
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			11	4	3	4	0	66,91	63,64	100,0	4,0	
9б	Малова И.В	обществознание	9	0	2	5	2	37,78	22,22	77,78	3,00	
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			12	1	3	6	2	45,0	33,33	83,33	3,25	
			13	2	2	9	0	50,15	30,77	100,0	3,46	
5	Малова И.В	история	22	2	3	10	7	39,27	22,73	68,18	3,00	
			18	1	7	6	4	46,0	44,44	77,78	3,28	
			21	5	4	8	4	52,76	42,86	80,95	3,48	
6	Малова И.В	история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			15	2	9	2	2	56,80	66,67	86,67	3,67	
			16	3	6	7	0	58,50	56,25	100,0	3,75	
8	Малова И.В	история	15	2	2	9	2	45,60	26,67	86,67	3,27	
			22	1	14	5	2	54,91	68,18	90,91	3,64	
			18	1	8	7	2	49,78	50,00	88,89	3,44	
7	Малова И.В	история	15	2	1	11	1	45,07	20,00	93,33	3,27	
			15	1	4	9	1	46,40	33,33	93,33	3,33	
			17	3	6	8	0	57,18	52,94	100,0	3,71	
8	Малова И.В	история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			21	1	12	8	0	55,05	61,90	100,00	3,67	
			18	1	8	7	2	49,78	50,0	88,89	3,44	
9а	Малова И.В	история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			9	4	3	1	1	71,56	77,78	88,89	4,11	
			11	0	6	5	0	51,27	54,55	100,0	3,55	
			13	9	4	0	0	88,92	100,0	100,0	4,69	
9б	Малова И.В	история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			11	2	1	5	3	44,73	27,27	72,73	3,18	
			11	1	1	3	6	33,45	18,18	45,45	2,73	
			12	0	5	3	4	41,0	41,67	66,67	3,08	
11	Астахов А.Л.	история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			5	3	2	0	0	85,60	100	100,0	4,6	
			5	3	2	0	0	85,6	100,0	100,0	4,6	
5	Кайнова С. Б.	биология	22	6	5	1	0	59,82	50,00	100,00	3,77	
			18	3	7	1	2	55,33	55,56	88,89	3,61	
			21	7	10	3	1	69,71	80,95	95,24	4,1	
7	Кайнова С. Б.	биология	16	5	5	5	1	63,50	62,50	93,75	3,88	
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			15	1	3	9	2	43,2	26,67	86,67	3,20	
8	Кайнова С. Б.	биология	18	4	7	6	1	60,00	61,11	94,44	3,78	
			17	2	7	8	0	55,06	52,94	100	3,65	
			21	0	13	8	0	53,33	61,90	100,0	3,62	
9а	Кайнова С. Б.	биология	12	2	3	4	3	48,67	41,67	75,00	3,33	
			9	0	8	1	0	60,89	88,89	100	3,89	
			12	8	3	1	0	85,67	91,67	100,0	4,58	
9б	Кайнова С. Б.	биология	11	0	2	5	4	33,82	18,18	63,64	2,82	
			10	0	2	7	1	39,60	20,0	90,0	3,1	
			10	3	2	2	3	54,8	50,0	70,0	3,5	
10	Кайнова С. Б.	биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			8	0	4	4	0	50,0	50,0	100	3,5	
			9	5	4	0	0	84,0	100,0	100,0	4,56	
11	Кайнова С. Б.	биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			2	0	1	1	0	50,0	50,0	100	3,5	
			5	4	1	0	0	92,80	100,0	100,0	4,8	
5	Кайнова С. Б.	география	23	6	5	10	2	57,04	47,83	91,30	3,65	
			22	0	10	9	3	46,00	45,45	86,36	3,32	
			22	5	8	9	0	60,73	59,09	100,0	3,82	
6	Кайнова С. Б.	география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			15	3	7	2	3	57,87	66,67	80,0	3,67	
			14	0	7	5	2	47,14	50,0	85,71	3,36	
7	Кайнова С. Б.	география	16	4	2	10	0	55,50	37,50	100,0	3,63	

			9	0	4	4	1	46,22	44,44	100,0	3,33
			12	3	3	6	0	59,0	50,0	100,0	3,75
8	Кайнова С. Б.	география	21	1	16	4	0	60,38	80,95	100,00	3,86
			-	-	-	-	-	-	-	-	-
			22	13	6	2	1	80,55	86,36	95,45	4,41
10	Кайнова С. Б.	география	9	3	2	4	0	63,56	55,5	100	3,89
			-	-	-	-	-	-	-	-	-
			10	6	3	1	0	82,8	90,0	100,0	4,5
8	Крупнова Т. Н.	физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			18	3	9	5	1	59,56	66,67	94,44	3,7
			21	3	8	10	0	55,81	52,38	100,0	3,67
9а	Крупнова Т. Н.	физика	10	0	2	7	1	39,60	20,00	90,00	3,10
			13	1	4	8	0	49,54	38,46	100	3,46
			12	2	3	6	1	52,0	41,67	91,67	3,5
9б	Крупнова Т. Н.	физика	12	3	1	6	2	51,00	33,33	83,33	3,42
			13	3	2	8	0	55,08	38,46	100	3,62
			12	3	1	5	3	49,33	33,33	75,0	3,33
10	Крупнова Т. Н.	физика	8	1	2	5	0	51,00	37,50	100,00	3,50
			10	4	2	4	0	67,20	60,0	100,0	4,0
			5	0	2	3	0	47,20	40,0	100,0	3,4
11	Крупнова Т.Н.	физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			5	0	3	2	0	52,8	60,0	100,0	3,6
			5	1	3	1	0	65,6	80,0	100,0	4,0
8	Ершова Т.А.	химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			19	7	7	5	0	69,89	73,68	100	4,11
			19	4	9	5	1	61,68	68,42	94,74	3,84
9а	Ершова Т.А.	химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			13	2	6	2	0	52,00	38,46	84,62	3,46
			11	1	3	7	9	49,45	36,36	100,0	3,45
9б	Ершова Т.А.	химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			12	2	2	5	3	46,33	33,33	75,00	3,25
			11	1	3	7	0	49,45	100,0	100,0	3,45
11	Ершова Т. А.	химия	3	0	2	1	0	54,67	66,67	100,00	3,67
			5	1	3	1	0	65,60	80,00	100,0	4,0
			5	1	3	1	0	65,6	80,0	100,0	4,0
10	Ершова Т. А.	химия	10	2	5	3	0	62,80	70,00	100,00	3,90
			8	1	5	2	0	61,50	75,00	100,0	3,88
			10	2	7	1	0	68,40	90,0	100,0	4,1

Данные результата показывают, что цель – достижение всеми обучающимися государственного стандарта были достигнуты не во всех классах.

Анализ организации учебного процесса

В 2018 – 2019 учебном году школа работала по государственным образовательным программам. Содержание базового курса определяется Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех учащихся были представлены в необходимом объеме.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонента.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске обучающихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех

классах были выполнены полностью. Отступление по прохождению программного материала в 1-4 -х, 5-9-х, 10- 11-х классах составляет от 10 до 15 часов и выше. В целом во всех классах имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала.

Это обусловлено частично

- ✓ прохождением учителями курсовой подготовки,
 - ✓ государственными праздниками,
 - ✓ нахождением учителей на больничном и на учебной сессии,
 - ✓ из-за отмены занятий в феврале - марте в связи с погодными условиями (низкими температурами воздуха),
- По ряду предметов также наблюдается нехватка количества часов по причине карантина в марте 2019 года, но программа выполнена.

Учебная программа во всех классах выполнена за счёт уплотнения материала уроков, за счёт проведения дополнительных часов.

Клас с	Наименование предмета	Кол- во часов по план у	Кол-во часов по классном у журналу	Контрольные работы по плану		Контрольные работы Фактически		Процент выполни я программы
				К/Р Л/Р	П/Р	К/Р Л/Р	П/Р	
Класс 1а	<i>Русский язык</i>	128	123	2 дикт. 1 спис.	-	-2 дикт. 1 спис.	-	96,1
	<i>Родной язык</i>	16	15	-	-	-	-	93,8
	<i>Литературное чтение</i>	128	122	-	-	-	-	95,3
	<i>Математика</i>	128	125	10 сам/р, 2 к/р	-	10 сам/р, 2 к/р	-	97,7
	<i>Окружающий мир</i>	64	60	-	-	-	-	93,8
	<i>Музыка</i>	33	29	-	-	-	-	87,9
	<i>Изобразительное искусство</i>	33	31	-	-	-	-	93,8
	<i>Технология</i>	33	30	-	-	-	-	90,9
	<i>Физическая культура</i>	99	89	-	-	-	-	89,9
Класс 1б	<i>Русский язык</i>	128	123	2 дикт. 1 спис.	-	-2 дикт. 1 спис.	-	96,0
	<i>Родной язык</i>	16	15	-	-	-	-	93,8
	<i>Литературное чтение</i>	128	122	-	-	-	-	95,3

	<i>Математика</i>	128	125	10 сам/р, 2 к/р	10 сам/р, 2 к/р	97,7	
	<i>Окружающий мир</i>	64	60	-	-	93,8	
	<i>Музыка</i>	33	30			87,9	
	<i>Изобразительное искусство</i>	32	30			93,9	
	<i>Технология</i>	33	31			93,9	
	<i>Физическая культура</i>	97	93			95,9	
Класс 2	<i>Русский язык</i>	170	163	бд.,4 к/р.,2 спи с .	бд.,4 к/р.,2 спи с .	95,9	
	<i>Литературное чтение</i>	136	125	4 к/р	4 к/р	94,1	
	<i>Родной язык</i>	18	18			100	
	<i>Лит.чтение на родном языке</i>	17	15			88,2	
	<i>Английский язык</i>	68	63			92,4	
	<i>Немецкий язык</i>	68	60	4 к.р	4 к/р	88,2	
	<i>Математика</i>	136	125	4 к/р	4 к/р	92,0	
	<i>Окружающий мир</i>	68	60	9 к/р	9 к/р	88,2	
	<i>Музыка</i>	34	31	2 к/р	2 к/р	91,2	
	<i>Изобразительное искусство</i>					94,1	
	<i>Технология</i>	34	32			88,2	
	<i>Физическая культура</i>	34	30			82,4	
	Класс 3 а	<i>Русский язык</i>	136	129	5 дикт. 1 спис.	5 дикт. 1 спис.	94,9
		<i>Литературное чтение</i>					
<i>Английский язык</i>		136	122			89,7	
<i>Немецкий язык</i>		68	64	8 к/р	8 к/р	94,1	
<i>Математика</i>		68	62			91,2	
<i>Окружающий мир</i>		136	127			93,4	
	<i>Музыка</i>	68	64			94,1	

	<i>Изобразительное искусство</i>	34	30			88,2
	<i>Технология</i>	34	29			85,3
	<i>Физическая культура</i>	34	31			91,2
		102	88			86,3
Класс 3 б	<i>Русский язык</i>	136	127	5 дикт. 1 спис.,3 к/р	5 дикт. 1 спис.,3 к/р	93,4
	<i>Литературное чтение</i>					
	<i>Родной язык</i>	136	128			94,1
	<i>Лит.чтение на родном языке</i>	17	16			94,1
	<i>Английский язык</i>	17	16			94,1
	<i>Немецкий язык</i>					
	<i>Математика</i>	68	60			88,2
	<i>Окружающий мир</i>					
	<i>Музыка</i>	136	129			94,1
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	30	12 сам/р, 2 к/р	12 сам/р, 2 к/р	88,2
	<i>Технология</i>		32			
	<i>Физическая культура</i>	34	32			94,1
		34	90			94,1
		34				82.4
		102				
Класс 4	<i>Русский язык</i>	136	122	4 д., 1 спис.	4 д., 1 спис.	89,7
	<i>Литературное чтение</i>					
	<i>Родной язык</i>	102	94	-	-	92,2
	<i>Лит.чтение на родном языке</i>	17	17	-	-	100
	<i>Английский язык</i>	16	16	-	-	100
	<i>Математика</i>	68	64	8 к/р.	8 к/р	94,1
	<i>Окружающий мир</i>	136	126	2 к/р, 15 с/р	2 к/р, 15 с/р	92,6
	<i>Музыка</i>	68	62	-	-	91,2
	<i>Изобразительное</i>					

	<i>искусство</i>	34	29			85,3
	<i>Технология</i>					
	<i>Физическая культура</i>	34	29	-	-	85,3
	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	34	32	-	-	94,1
		102	92			90,2
		34 /34	32 /32			94,1/94,1
Класс 5	<i>Русский язык</i>	170	153	8 дикт.,2 изл.,2 соч.	8 дикт.,2 изл.,2 соч.	90,0
	<i>Литература</i>	102	88			86,3
	<i>Английский язык</i>	102	99	4 соч.	4 соч.	97,1
	<i>Второй иностранный</i>			10 к/р	10 к/р	100
	<i>Немецкий язык</i>	17	15			88,2
	<i>Математика</i>	68	51	4 к/р	4 к/р	75,0
	<i>История</i>	170	154	4 к/р	4 к/р	90,6
	<i>Обществознание</i>	68	63			92,6
	<i>Биология</i>	34	31	4 теста	4 теста	91,2
	<i>География</i>	34	33	5 тстов	5 тестов	97,1
	<i>Музыка</i>	34	31	2 экск., 4 л/р	2 экск., 4 л/р	91,2
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	31	5 пр./р.	5 пр./р.	91,2
	<i>Технология дев/мал</i>	34	26			76,4
						64,7/91,2
	<i>Физическая культура</i>	68/68	44/ 62			
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>					88,2
		102	90			100
		17	17			
Класс 6	<i>Русский язык</i>	204	187	3соч.,2излож., 8 дикт.7т	3соч.,2излож., 8 дикт.7т	91,7
	<i>Литература</i>	102	94			92,2

	<i>Английский язык</i>	102	98	5 соч.	5 соч.	96,1
	<i>Математика</i>	170	156			91,8
	<i>История</i>	68	64	10 к/р	10 к/р	94,1
	<i>Обществознание</i>	34	33			97,1
	<i>География</i>	34	33	6 тестов	6 тестов	97,1
	<i>Биология</i>	34	30	3 теста	3 теста	88,2
	<i>Музыка</i>	34	31	9 пр./р	9 пр./р	91,2
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	27	6 л./р	6 л./р	79,4
	<i>Технология д/м</i>	68/68	46/ 56			67,6/82,3
	<i>Физическая культура</i>	102	94			92,2
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34			100
Класс 7	<i>Русский язык</i>	136	127	6 д., 2 соч., 2 изл.	6 д., 2 соч., 2 изл.	93,4
	<i>Литература</i>	68	65	4 соч.	4 соч	95,6
	<i>Английский язык</i>	102	98	10 к/р	10 к/р	96,1
	<i>Немецкий язык</i>	102	94	10 к/р	10 к/р	92,1
	<i>Алгебра</i>	102	96	4 к/р	4 к/р	94,1
	<i>Геометрия</i>	68	64	10 к/р	10 к/р	94,1
	<i>История</i>	68	59	6 к/р	6 к/р	86,8
	<i>Обществознание</i>	34	32	5 тестов	5 тестов	94,1
	<i>География</i>	68	64	3 теста	3 теста	94,1
	<i>Физика</i>	68	62	16п/р.	16п/р.	91,2
	<i>Биология</i>	68	64	5 к/р	5 к/р	94,1
	<i>Музыка</i>	34	31	16п/р.,10л/р.,4 экск.	16п/р.,10л/р.,4 экск.	91,2
	<i>Информатика</i>	34	25			73,5
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	26	4 к/р		76,5
	<i>Технология д/м</i>	68/68	54/ 64			79,4/94,1
	<i>Физическая культура</i>	102	90			88,2
	<i>Основы безопасности</i>	34	33			97,1

жизнедеятельности

Класс 8	<i>Русский язык</i>	102	88	5 д., 3 соч.,3 изл	5 д., 3 соч.,3 изл	86,3
	<i>Литература</i>	68	62			91,2
	<i>Английский язык</i>	102	94	5 соч.	5 соч.	92,2
	<i>Немецкий язык</i>	102	95	8 к/р	8 к/р	93,1
	<i>Алгебра</i>	136	128	4 к/р	4 к/р	94,1
	<i>Геометрия</i>	68	63	11 к/р	11 к/р	92,6
	<i>Информатика</i>	34	28	5 к/р	5 к/р	82,4
	<i>История</i>	68	62	4 к/р.	4 к/р.	91,2
	<i>Обществознание</i>	34	32	4 теста	4 теста	94,1
	<i>География</i>	68	64	4 теста	4 теста	94,1
	<i>Физика</i>	68	65	15 п/р.	15 п/р.	95,6
	<i>Химия</i>	68	64	6 к/р , 11 пр./р	6 к/р , 11 пр./р	94,1
	<i>Биология</i>	68	63	4 к/р , 6 пр./р	4 к/р , 6 пр./р	92,6
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	23	8 п./р., 8 л/р	8 п./р., 8 л/р	67,6
	<i>Технология д/м</i>	34 /34	25/33			73,5/97,1
	<i>Физическая культура</i>	102	88			86,3
	<i>Музыка</i>	34	31			91,2
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	33			97,1	
Класс 9 а	<i>Русский язык</i>	102	92	4 соч, 3 изл., 3 дикт.	4 соч, 3 изл., 3 дикт.	90,2
	<i>Литература</i>	102	90			88 ,2
	<i>Родной язык</i>	17	14	6 соч.	6 соч.	82,4
	<i>Родная литература</i>	17	15			88,2
	<i>Английский язык</i>	102	93	4 к/р	4 к/р	91,2
	<i>Немецкий язык</i>	102	93	4 к/р	4 к/р	91,2
	<i>Второй иностранный язык</i>	34	30	4 к/р	4 к/р	88,2
	<i>Алгебра</i>	102	91	9 к/р	9 к/р	89,2
	<i>Геометрия</i>	68	62	6 к/р	6 к/р	91,1
	<i>Физика</i>	34	25	4 к/р	4 к/р	73,5
	<i>Химия</i>	68	56	8 тестов	8 тестов	82,4
	<i>Биология</i>	34	31	4 теста	4 теста	91,2
	<i>Информатика</i>	68	60	15п/р	15п/р	88,2
<i>Алгебра</i>	102	86	6 к/р , 11 пр./р	6 к/р , 11 пр./р	84,3	
<i>Геометрия</i>	68	62	4 к/р , 7 пр./р	4 к/р , 7 пр./р	91,2	
<i>Физика</i>	68	61	6 л/р, 1 экск.	6 л/р, 1 экск.	89,7	

	<i>Информатика</i>	102	89			87,3
	<i>История</i>					
	<i>Обществознание</i>	34	33			97,1
	<i>География</i>					
	<i>Физика</i>					
	<i>Химия</i>					
	<i>Биология</i>					
	<i>Физическая культура</i>					
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>					
Класс 9 б	<i>Русский язык</i>	102	93	4 д., 3 соч., 3 изл.	4 д., 3 соч., 3 изл.	91,2
	<i>Литература</i>	102	89			
	<i>Литература</i>	102	93			87,3
	<i>Английский язык</i>	102	91	4 соч.	4 соч	
	<i>Английский язык</i>	102	93			91,2
	<i>Алгебра</i>	68	62	4 к/р	4 к/р	
	<i>Алгебра</i>	34	23			89,2
	<i>Немецкий язык</i>	68	62	9 к/р	9 к/р	
	<i>Немецкий язык</i>	34	31			91,2
	<i>Геометрия</i>	68	60	4 кр	4 к/р	
	<i>Геометрия</i>	102	85			91,2
	<i>Информатика</i>	68	62	6 к/р	6 к/р	
	<i>Информатика</i>	68	61			67,6
	<i>История</i>	102	89	4 к/р	4 к/р	
	<i>История</i>					91,2
	<i>Обществознание</i>			8 тестов	8 тестов	
	<i>Обществознание</i>					91,2
	<i>География</i>	34	33	4 теста	4 теста	
	<i>География</i>					88,2
<i>Физика</i>			15 п/р	15 п/р		
<i>Физика</i>					83,3	
<i>Химия</i>			6 к/р , 11 пр./р	6 к/р , 11 пр./р		
<i>Химия</i>					91,2	
<i>Биология</i>			4 к/р , 7 пр./р	4 к/р , 7 пр./р		
<i>Биология</i>					89,7	
<i>Физическая культура</i>			бл/р., 1 экск.	бл/р., 1 экск		
<i>Физическая культура</i>					87,3	
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>						
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>					97,1	
10 класс	<i>Русский язык</i>	68	66	3 дик., 3 соч.,	3 дик., 3 соч.,	97,1
	<i>Русский язык</i>	102	89	2 изл., 3 т.	2 изл., 3 т	
	<i>Русский язык</i>	102	95			

<i>Литература</i>	102 170	82 154	7 соч.	7 соч.	87,3
<i>Английский язык</i>	34	27	4 к/р	4 к/р	93,1
<i>Немецкий язык</i>	68	56	4 к/р	4 к/р	80,4
<i>Математика</i>	68	59	14 к/р	14 к/р	90,6
<i>Информатика</i>	68 34	66 31	4 к/р	4 к/р	79,4
<i>История</i>	102	97			82,4
<i>Обществознание</i>	34/34	31/32			76,5
<i>География</i>			11 п/р	11 п/р	86,8
<i>Физика</i>			5 к/р, 4 пр./р	5 к/р, 4 пр./р	91,2
<i>Химия</i>			4 к/р 6 пр/р00	4 к/р 6 пр/р	97,1
<i>Биология</i>			8 л/р	8л/р	91,2
<i>Физическая культура</i>			-	-	95,1
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>					91,2/94,1
м					

Класс 11	<i>Русский язык</i>	68	65	3 соч, 3 изл., 4 дикт.	3 соч, 3 изл., 4 дикт.	95,6
	<i>Литература</i>	102	89	7 соч.	7 соч.	87,3
	<i>Английский язык</i>	102	85	4 к/р	4 к/р	83,3
	<i>Математика</i>	170	153	14 к/р	14 к/р	90,0
	<i>История</i>	68	54			79,4
	<i>Физическая культура</i>			-	-	
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	102	95			93,1
	<i>Обществознание</i>					
	<i>Биология</i>	68/68	66 /56			97,1/82,4
	<i>Химия</i>	68	55			80,9
	<i>Технология</i>	68	67			98,5

Физика	68	63	-	-	92,6
МХК	34	23	5 п/р., 2 экск.	5 п/р., 2 экск.	67,6
Информатика	68	66	4 к/р, 6 пр/р, 1	4 к/р, 6 пр/р, 1	97,1
	34	32	к/т	к/т	94,1
	68	49	4 к/р	4 к/р	72,1

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Однако значительное отставание (менее 88%) в прохождении программ за период 4-й четверти имеется у следующих педагогов:

начальных классов

	Нельде Т.К.(1а кл.)	Владими рова И.А.(16 к.)	Ананичев а Н.И.(2кл.)	Немцова Е.И. (3а кл.)	Останина С.А.(3б кл.)	СидороваС.В. (4кл.)
ПРЕДМЕТЫ						
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Литературное чтение	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир	-	-	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	+	-	+
Физическая культура:		-		-		-
<u>Герасимова О.В.</u>	+				+	
<u>Владимирова Е.В</u>			+			
Музыка	+	-	-	-	-	+
Лукьянова И.А.						

по русскому языку и литературе

	Малова И.В.	Козякова Г.А.			Слепова Н.А.			
предметы	6 кл.	7 кл.	9 б кл.	10 кл.	5 кл.	8 кл.	9а кл	11 кл.
Русский язык	-	-	-	-	-	+	-	-
Литература	-	-	+	-	-	-	-	+

по математике, информатике

учителя	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 аб кл.	10 кл.	11 кл.
Крупнова Т.Н.	-	-	-	-	-	-	-
Черникова Н.П	-	-	-	-	-	-	-
Ананичева Н.И.	-	-	-	-	-	-	-
Немцова Е.И.	-	-	-	-	-	-	-
Клименко Н.В.			И	И	И	И	И

по истории, обществознанию

	5 кл.	10 кл.	11
Астахов А.Л.		И, Общ.	И, Общ.
Малова И.В	И		

по химии ,биологии, географии

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Химия	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	+	-

по физике

учитель	7 кл.	9 а б кл.	10 кл.	11 кл.
Крупнова Т.Н.	-	+	-	-

по физической культуре

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	бкл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Физкультура						+	+	

по технологии и ОБЖ

	5 кл.	6 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Технология(ОПС)	Д	Д	Д	Д	
ОБЖ	-				

Выводы: Рабочие программы к концу 2 полугодия 2018-19 учебного года реализованы у всех преподавателей полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков отведенных на повторение и дополнительных уроков).

Результаты экзаменов:

Количество выпускников основной школы составило 27 человек. Из них 2 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ. Остальные выпускники в обязательном порядке сдавали экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. Результаты экзаменов отражают следующие таблицы:

Предметы	Кол-во сдающ.	Оценки				Показатели качества				Показатели года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваем. %	СОУ %	Ср. оценка	Качество %	СОУ %	Ср. оценка
Русский язык ОГЭ	25	7	14	4	0	84	100	69,6	3,56	56	60,32	3,8
Русский язык ГВЭ	2	2	0	0	0	100	100	100	5	0	36	3
Математика ОГЭ	25	5	14	6	0	76	100	64,48	3,96	52/48	57,76/58,08	3,72/3,72
Математика ГВЭ	2	0	4	0	0	100	100	64	4	0	36	3

							0					
Физика	8	0	4	4	0	50	10 0	45,5	3,5	62,5	62, 5	3,88
Обществознание	18	1	10	7	0	61,11	10 0	55,1 1	3,67	44,44	56, 44	3,67
Биология	12	2	9	1	0	91,67	10 0	67,6 7	4,08	50	56	3,67
Химия	12	10	2	0	0	100	10 0	94	4,83	91,67	79, 67	4,42
Итого		27	57	32	0	72,41	10 0	64,6 6	3,96	44,96	55, 86	3,65

Качество образовательного процесса ГИА выше, чем результаты годовые по русскому языку на 28 %, обществознанию на 16,67%, химии на 8,33%, по биологии на 41,67% , математике на 26%. Качество образования ниже годовых результатов по физике на 12,5 %. СОУ ГИА выше по русскому языку 9,28%, по химии на 14,33%, биологии на 11,67%, математике на 6,56%. Ниже СОУ по обществознанию на 1,33%, физике на 17%.

В целом качество образовательного процесса ОГЭ выше годовых на 27,45%, СОУ выше на 8,8%, средняя оценка на 0,31.

Итоги 9а класса:

Предметы	Кол-во сдающ.	Оценки				Показатели качества ОГЭ				Показатели года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Каче	Ус	СО	Ср.о	Качес	СОУ	Ср.
Русский язык ОГЭ	13	4	9	0	0	100	100	75,	4,31	61,54	61,54	3,85
Русский язык ГВЭ	1	1	0	0	0	100	100	100	5	0	36	3
Математика ОГЭ	13	2	9	2	0	84,6	100	65,	4	46,15	57,23	3,69

Математика ГВЭ	1	0	1	0	0	0	100	64	4	0	36	3
Физика	4	0	3	1	0	75	100	57	3,75	100	82	4,5
Обществознание	8	1	4	3	0	62,5	100	58	3,75	50	59	3,75
Биология	7	1	5	1	0	85,7	100	65,	4	57,14	62,29	3,86
Химия	7	5	2	0	0	100	100	89,	4,71	85,71	80,57	4,43
Итого		14	33	7	0	87,0	100	69,	4,13	50,07	59,33	3,76

Качество образовательного процесса ОГЭ выше годовых результатов на 36,97%, СОУ выше на 10,37%, средняя оценка на 0,37.

Итоги 9б класса

Предметы	Кол-во сдающ.	Оценки				Показатели качества				Показатели года		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успев. %	СОУ %	Ср. оценка	Качество %	СОУ %	Ср. оценка
Русский язык ОГЭ	12	3	5	4	0	66,67	100	63,67	3,92	50	59	3,75
Русский язык ГВЭ	1	1	0	0	0	100	100	100	5	0	36	3
Математика ОГЭ	12	3	5	4	0	66,67	100	63,67	3,92	58,33/50	58,33/59	3,75/3,75
Математика ГВЭ	1	0	1	0	0	0	100	64	4	0	36	3
Физика	4	0	1	3	0	25	100	43	3,25	25	43	3,25
Обществознание	10	0	6	4	0	61,11	100	52,8	3,6	40	54,4	3,6
Биология	5	1	4	0	0	100	100	71,2	4,2	40	47,2	3,4
Химия	5	5	0	0	0	100	100	100	5	100	78,4	4,4
Итого		13	22	15	0	70	100	64,96	3,96	40,37	52,37	3,54

Качество образовательного процесса ОГЭ выше годовых результатов на 29,63%, СОУ выше на 12,59%, средняя оценка на 0,42.

Средний балл по русскому языку составил 30 б, ср. оценка 3,56. Лучшие результаты по русскому языку показали Хайретдинов Максим (38 б), Терешин И., Шмагина А., Шарипова К., Закатимова

А. (по 36 б), Шуравин Е., Козлова К. (по 35 б). Слабые результаты показали Костюнин А. (17 б), Рысков Д. (20 б), Назаров И. (22 б).

Средний балл по биологии составил 32, средняя оценка 4,08. По биологии Шмагина А. (45 б), Хайретдинов М. (38 б), Ершова Е. (36 б). Самые слабые результаты у Федотова К. (24 б), Шабынина К., Костюнина А. (по 26 б), Эрюковой Ю. (27 б).

Средний балл по физике составил 19, средняя оценка 3,5. Лучшие результаты по физике показали Кичигин И. (28 б), Лавров И. (24 б), Черников А. (23 б). Худшие результаты у Рыскова Д. (10 б), Назарова И. (15 б), Бычкова И. (16 б).

Средний балл по химии составил 31, средняя оценка 4,83. Лучшие результаты по химии показали Хайретдинов М., Шарипова К., Козлова К. (по 34 б), Степанян Р., Терешин И., Черников А. (по 33 б), Кичигин И., Шмагина А. (по 32 б). Худшие результаты у Князевой Е. (24 б), Веденеевой Е. (25 б).

Средний балл по математике составил 18, средняя оценка 3,96. Лучшие результаты по математике показали Шарипова К. (24 б), Козлова К., Терешин И., Хайретдинов М. (по 23 б), Шмагина А. (22 б). Худшие результаты у Костюнина А., Назарова И. (по 12 б), Бычкова И., Калачева А. (по 13 б).

Средний балл по обществознанию составил 26 баллов, средняя оценка 3,67. Лучшие результаты показали Шуравин Е. (36 б), Шарипова К. (32 б), Козлова К. (30 б). Худшие результаты у Шабынина К. (18 б), Костюнина А., Назарова И. (по 21 б).

Сравнительная таблица качества образовательного процесса экзаменов и годовых результатов

Предмет	Качество экз. (%)	Качество годовых результатов (%)
Русский язык ОГЭ	84	56
Русский язык ГВЭ	100	0
Математика ОГЭ	76	52/48
Математика ГВЭ	100	0
Физика	50	62,5
Обществознание	61,11	44,44
Биология	91,67	50
Химия	100	91,67
ИТОГО	72,41	44,96

Из этого следует, что результаты по всем предметам оказались выше, чем годовые на 27,45%. Выше результаты показали обучающиеся по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии. Ниже качество образовательного процесса по физике.

Сравнительная характеристика СОУ по итогам сдачи экзаменов и годовым результатам

Предмет	СОУ экз. (%)	СОУ годовых результатов (%)
Русский язык ОГЭ	69,6	60,32
Русский язык ГВЭ	100	36
Математика ОГЭ	64,48	57,76/58,08
Математика ГВЭ	64	36
Физика	45,5	62,5
Обществознание	55,11	56,44
Биология	67,67	56
Химия	94	79,67
ИТОГО	64,66	55,86

В целом СОУ экзаменов оказалась выше средних годовых результатов на 8,8%. Ниже СОУ только по обществознанию и физике.

Сравнительная характеристика показателей качества образовательного процесса ГИА 9а и 9б классов

Предметы	Качество образования %		СОУ %		Средняя оценка	
	9а	9б	9а	9б	9а	9б
Русский язык ОГЭ	100	66,67	75,08	63,67	4,31	3,92
Русский язык ГВЭ	100	100	100	100	5	5
Математика ОГЭ	84,62	66,67	65,23	63,67	4	3,92
Математика ГВЭ	0	0	64	64	4	4
Физика	75	25	57	43	3,75	3,25
Обществознание	62,5	61,11	58	52,8	3,75	3,6
Биология	85,71	100	65,14	71,2	4	4,2
Химия	100	100	89,71	100	4,71	5
Итого	75,98	64,93	71,77	69,79	4,19	4,11

Показатели качества образовательного процесса 9а в целом выше результатов 9б класса.

Качество образовательного процесса 9а выше, чем у 9б на 11,05%, СОУ выше на 1,98%, средняя оценка выше на 0,08.

По русскому языку качество образования 9а выше на 33,33%, по математике на 17,95%, по физике на 50%, по обществознанию на 1,39%, а вот по биологии выше качество у 9б класса на 14,29%. По химии результаты качества равноценны.

По русскому языку СОУ 9а выше на 11,41%, по математике на 1,56%, по физике на 14%, по обществознанию на 5,2%, а вот по биологии выше СОУ у 9б класса на 6,06% и химии на 10,29%.

По русскому языку средняя оценка 9а выше на 0,39, по математике на 0,08, по физике на 0,5, по обществознанию на 0,15, а вот по биологии выше средняя оценка у 9б класса на 0,2 и химии на 0,29.

Сравнительный анализ ОГЭ за 3 года

Предметы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	СОУ	Качество	Ср. оц.	СОУ	Качество	Ср. оц.	СОУ	Качество	Ср. оц.
Русский язык ОГЭ	68,22	72,22	4,06	80,57	85,71	4,43	69,6	84	3,56
Русский язык ГВЭ	64	100	4	100	100	5	100	100	5
Математика ОГЭ	68,89	88,89	4,44	58,57	71,43	3,79	64,48	76	3,96
Математика ГВЭ	50	50	3,5	100	100	5	64	100	4
Физика	54,4	40	3,6	60	60	3,8	45,5	50	3,5
Обществознание	54	56,25	3,63	57,09	63,64	3,73	55,11	61,11	3,67
Биология	43	25	3,25	64	100	4	67,67	91,67	4,08
Химия	100	100	5	82	100	4,5	94	100	4,83

СОУ выше прошлого 2017-2018 учебного года по математике ОГЭ на 5,91%, биологии на 3,67%, химии на 12%. Ниже СОУ по русскому языку на 10,97%, математике ГВЭ на 36%, физике на 14,5%, обществознанию на 1,98%. Стабильные результаты на русском языке ГВЭ.

Качество образовательного процесса выше прошлого года по математике ОГЭ на 4,57%. Ниже качество стало по русскому языку ОГЭ на 1,71%, физике на 10 %, обществознанию на 2,53%, биологии на 8,33%. Стабильные результаты по русскому языку ГВЭ, математике ГВЭ, химии.

Средний балл выше результатов прошлого года по математике ОГЭ на 0,17, биологии на 0,08, химии на 0,33. Средний балл ниже результатов прошлого года по русскому языку на 0,87, математике ГВЭ на 1, физике на 0,3, обществознанию на 0,06. Стабильные результаты по русскому языку ГВЭ.

Трудоустройство обучающихся основной школы:

2017 год 20 человека					2018 год 15 человек				2019 год 27 человек							
Техникумы	Колледжи	Лицеи	Курсы	10 класс	Техникумы	Колледжи	Лицеи	10 класс	Техникумы	Колледжи	Лицеи	10 класс	Техникумы	Колледжи	Лицеи	10 класс
6	7	1	1	5	3	3	0	9	0	5	12	1	1	1	5	2

Количество выпускников средней школы составило 5 обучающихся. Результаты ЕГЭ отражает следующая таблица:

Фамилии уч-ся	Рус.яз з	Матем. м.	Физика ка	Биология ог.	Химия 36	Истор. 32	Общ. 42	Литер 32	ИТО ГО
1. Быстрицкая Людмила	65	27п				29	42		163
2. Плохов Дмитрий	64	14/46	42				33		153
3. Рефиджанова Лилия	89	19/56		32	53				193
4. Шагарова Полина	76	16/46					51	61	204
5. Шуравин Алексей	82	15/46				61	41		199
ИТОГО	75	16/4 б/ 27 п	42	32	53	45	42	61	371,5 / 912

Самый высокий балл по русскому языку набрали Рефиджанова Л. (89 б), Шуравин А. (82 б), по математике Рефиджанова Л. (19 б), по физике Плохов Д. (42 б), химии Рефиджанова Л. (53б), истории Шуравин А. (61б), обществознанию Шагарова П. (51б), по литературе Шагарова П. (61б).

Худшие результаты у Быстрицкой Л. по истории (29 б), не преодолела порог, обществознанию (42 б), Плохова Д. по русскому языку (64 б), физике (42 б), обществознанию (33 б), не преодолел порог, Шуравина А. по обществознанию (41 б), не преодолел порог, у Рефиджановой Л. по биологии (32 б), не преодолела порог.

Сравнительная характеристика итогов сдачи ЕГЭ в школе со средним баллом по Ульяновской области:

Предмет	ЕГЭ 2017-2018 год	ЕГЭ по школе
Русский язык	89	75
Математика	176/45п	166/27п

Физика	36	42
Биология	-	32
Химия	-	53
История	49	45
Обществознание	54	42
Литература	-	61

Средний балл выше прошлого года по итогам 2018-2019 учебного года по физике на 6%. Средний балл ниже по русскому языку на 14%, математике профильной на 18%, математике базовой на 1%, истории на 4%, обществознанию на 12 %.

Трудоустройство обучающихся средней школы:

2017 год 13 человек			2018 год 3 человека			2019 год 5 человек		
ВУЗы	Техникумы	Армия	Вузы	Колледжи	Техникумы	Вузы	Колледжи	Работа
10	2	1	3	0	0	2	2	1

Выводы и рекомендации:

1. Объявить благодарность учителям, подготовивших обучающихся к итоговой аттестации на высоком уровне: Слеповой Н.А., Козяковой Г.А., Ершовой Т.А.
2. Учителям, по чьим предметам обучающиеся показали крайне низкие показатели при сдаче итоговой аттестации ответственнее подходить к вопросу индивидуальной подготовке обучающихся (Астахов А.Л, Крупнова Т.Н., Кайнова С.Б.).
3. Руководителям МО рассмотреть результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и запланировать ряд мероприятий по тщательной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
4. Заместителю директора по УВР усилить работу и контроль за подготовкой обучающихся к сдаче выпускных экзаменов.

2.2.2. Результаты независимой экспертизы

Всероссийские проверочные работы по предметам проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4,5,6,8,11 классов. Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х,5-х, 6-х,7-х классов в соответствии с ФГОС по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предмет ВПР/ по журн.	клас с	колич ество	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	качество	% успе в.	учитель
Математика	4	15\15	6/3	5/7	4/5	0/0	70,93 / 61,87	73,37 / 66,67	100 / 100	Сидоров а С.В.
Русский язык	4	17/17	5/1	8/9	3/7	1/0	66,82 / 54,59	76,47 / 58,82	94,1 2 / 100	Сидоров а С.В.
Окружающий мир	4	14/14	2 / 6	11/4	1/4	0/0	67,14 / 71,43	92,86 / 71,43	100/ 100	Сидоров а С.В.
Русский язык	5	17/17	1 / 4	7 / 5	6 / 8	3 / 0	47,76 / 59,29	47,06 / 52,94	82,3 5 /100	Слепова Н.А.
Математика	5	17/17	0 / 2	6 / 6	5 / 9	6 / 0	38,82 / 53,41	35,29 / 47,06	64, 71 /100	Немцов а Е.И.
Биология	5	17/17	0 / 5	7 / 6	9 / 6	1 / 0	46,35 / 64,71	41,18 / 64,71	94,1 2 / 100	Кайнова С.Б.
История	5	17/17	0/4	5/7	7/6	5/0	38,35/62 ,59	29,41/59, 64	70,5 9/10 0	Малова И.В.
История	6	14/14	1/3	10/10	3/1	0/0	60,57/69 ,71	78,57/92, 86	100/ 100	Малова И.В.
Математика	6	14/14	1/4	10/4	2/6	1/0	59,14/62 ,29	78,57/57, 14	92,8 6/10 0	Ананич ева Н.И.
Биология	6	14/14	1 / 1	9 / 8	3 / 5	1 / 0	57,14 / 56,57	71,43 / 64,29	92,8 6 /100	Кайнова С.Б.
География	6	14/14	0 / 2	11/7	3/5	0/0	58,0 / 59,14	78,57 / 64,29	100 / 100	Кайнова С.Б.
Обществознание	6	14/14	1 / 10	10/3	3/1	0/0	60,57 / 87,71	78,57 / 92,86	100 / 100	Малова И.В.
Русский язык	6	14/14	2/0	9/10	2/4	1/0	61,71/56 ,00	78,57/ 71,43	92,8 6/10 0	Малова И.В.

Русский язык	7	13/13	0 / 3	3 / 5	8 / 5	2 / 0	39,38 / 61,54	23,08 / 61,54	84,6 / 100	Козьяков а Г.А.
География	7	8/8	0/1	3/3	3/4	2/0	41,5/ 54,5	37,5 / 50,0	75,0 /100	Кайнова С.Б.
Обществознание	7	15/15	0/3	3/4	11/8	1/0	40,27/56 ,27	20,0/46,6 7	93,3 /100	Малова И.В.
Математика	7	10/10	2/2	1/4	7/4	0/0	51,6/60, 0	30,0/60,0	100/ 100	Крупнова Т.Н.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

В классе -20 человек. Работу по математике выполняли -15 человек (75%)

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	2	2	6	10
2	2	3		5
Комплект	4	5	6	15

Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего учащихся в 4 классе – 20 человек.

Выполняли работу – 17 человек (85%)

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать правильную орфоэпическую форму
- Умение классифицировать согласные звуки (звонкие, глухие)
- Умение распознавать значение слова
- Проводить морфологический разбор имен существительных
- Умение классифицировать слова по составу

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- Умение распознавать части речи
- Умение составлять план прочитанного текста
- Умение определять конкретную жизненную ситуацию

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1		4	4	9
2		3	4	1	8
Комплект	1	3	8	5	17

Выводы:

- Продолжить развитие умений писать под диктовку
- Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи»
- Усилить работу по распознаванию частей речи в предложении
- Продолжить работу над морфологическими признаками глаголов, с распознаванием спряжения
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

В классе-20 обучающихся

Из них писало-14 обучающихся (70%)

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1		7	2	9
2	1	4		5
Комплект	1	11	2	14

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- усилить краеведческую работу;
- усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.
- Тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- Повторить тему «Основной закон России и права человека»
- Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 17 обучающихся 4-х классов, что составило 85,0 %.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –94,12 %; по математике –100 %, по окружающему миру – 100 %.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 76,47 %, по математике – 73,37 %, по окружающему миру – 92,86 %.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителю в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 98,04 %, качество знаний- 80,90 %. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-1 человек (русский язык)

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;
- Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- Учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Более успешно выполнены задания:

- Правильность списывания текста
- Выполнение фонетического и морфемного разборов слов
- Поставить знак ударения в словах
- Ответить на вопрос текста
- Найти антоним к слову

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Соблюдение орфографических и пунктуационных норм
- Выписать предложение с прямой речью и составить к нему схему
- Выписать предложение, в котором нужно поставить запятые и объяснить их постановку
- Определить основную мысль текста
- Найти синоним к словосочетанию

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	1	2	5		8
2	2	4	2	1	9
Комплек	3	6	7	1	17

Вывод:

- на уроках выстроить работу по записи текстов, направленных на знание орфографических пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над сложными предложениями и постановкой знаков препинания в них;
- работать над предложениями с обращением, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них;
- продолжить работу над умением определять лексическое значение слов;
- продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста.

Анализ ВПР по математике 5класс

Назначение ВПР по математике— *оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.*

Общие сведения об участниках ВПР.

Распределение отметок по вариантам

Отметка

Вариант	2	3	4	Кол-во
1	4	3	2	9
2	2	3	4	9
Комплек	6	6	6	18

Выводы.

Не все учащиеся подтвердили свою оценку за четверть.

Основные ошибки:

- вычислительные ошибки;
- решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
- использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решение логических задач методом рассуждений;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Необходимо:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ по итогам проведения ВПР по биологии в 5 классе

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: - умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, -овладение понятийным аппаратом биологии -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных Биологических экспериментов для изучения живых организмов

Допущены типичные ошибки:

- процесс фотосинтеза, органы растений,

- строение микроскопа,
- признаки млекопитающих и птиц.
Многие темы учащимися не изучались в 5 классе.
Недостаточное количество времени на отработку понятийного аппарата биологии.

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Вывод и рекомендации:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший, удовлетворительный, отличный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- руководителям ШМО:
 - в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
 - администрации: взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
- учащимся и их родителям: добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выразить свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты; не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Общая гистограмма отметок

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	2	3	4	
17	3	4	3	10
18	3	4	2	9
Комплек	6	8	5	19

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Труднее всего оказалось задания, которое является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Более успешно выполнены задания 5 (умение использовать историческую карту как источник информации) **и 7** (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу).

Выводы:

1. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.
2. Результаты выполнения заданий 8 показали не достаточно полное овладение базовыми историческими знаниями по истории родного края.

Задачи:

1. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №4, 8 – история родного края.

Анализ по итогам проведения ВПР по географии в 6 классе

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка		Кол-во
	3	4	
13	1	6	7
14	2	5	7
Комплек	3	11	14

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	71

Повысили (Отм.> Отм.по	2	14
Всего*:	14	100

Проверяемые знания и умения:

- персоналии путешественников.
- . определение точек по координатам, направлений;
- . -чтение плана местности
- часовые пояса (не изучается в курсе географии 6 класса);
- географические особенности природных зон (тема не пройдена);
- погода, условные обозначения погоды (тема не пройдена);
- понимание смысла основных понятий и терминов физической географии;
- знание символов крупнейших стран мира.
- стихийные природные явления в атмосфере (тема не пройдена);
- описание объекта гидросферы, расположенного на территории края

Анализ ВПР по биологии 6 класс

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
5		2	5	1	8
6	1	1	4		6
Комплек	1	3	9	1	14

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	4	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	43
Повысили (Отм.> Отм.по	4	29
Всего*:	14	100

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

3. Допущены типичные ошибки:

- процесс фотосинтеза, органы растений: бактерии, грибы ,
- признаки млекопитающих и птиц.

Вывод:

- многие темы учащимися не изучались в 6 классе;
- недостаточное количество времени на отработку понятийного аппарата биологии.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали **базовый (хороши)**, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ ВПР по обществознанию 6 класс

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
3	2	6		8
4	1	4	1	6
Комплек	3	10	1	14

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	10	71
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	29
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	14	100

Анализ ВПР по математике 6 класс

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса.

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
5			6	1	7
6	1	2	4		7
Комплек	1	2	10	1	14

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	4	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	50
Повысили (Отм.> Отм.по	3	21
Всего*:	14	100

Основные ошибки:

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- сравнение рациональных чисел / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решение несложных логических задач.

Необходимо:

- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
5	2	4	1	7
6	1	6		7
Комплек	3	10	1	14

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	4	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	9	64
Повысили (Отм.> Отм.по	1	7
Всего*:	14	100

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Хуже всего учащиеся справились с заданиями 1 – (Умение работать с иллюстрированным материалом, соотнесение изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы) , 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий)

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
7	1		5	1	7
8		2	4	1	7
Комплек	1	2	9	2	14

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	71
Повысили (Отм.> Отм.по	3	21
Всего*:	14	100

Наиболее типичными ошибками являются:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- морфологический разбор слова;
- осуществление информационной переработки прочитанного текста, умение передать его содержание в виде плана в письменной форме;

Более успешно выполнены учащимися задания:

- распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в словах;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
9		2	1	3
10	2	1	2	5
Комплект	2	3	3	8

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	8	100

Рекомендации учителю:

- уделять больше внимания развитию логического мышления у обучающихся и умению устанавливать причинно-следственные связи,
- на уроках больше использовать и работать со статистическим материалом применительно к отдельно взятой стране или отдельному региону

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
3	1	6	1	8
4		5	2	7
Комплект	1	11	3	15

Кол-во уч.	%
------------	---

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	7
Всего*:	15	100

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
11	3	1	1	5
12	4		1	5
Комплект	7	1	2	10

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике..

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	2	3	4	
13	1	6	1	8
14	1	2	2	5
Комплек	2	8	3	13

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	10	77
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	23
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	13	100

Вывод и рекомендации:

- обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали **базовый**, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Произвести морфемный и словообразовательный разборы слова.

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Рекомендации:

- учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

ВЫВОДЫ :

1.Объявить благодарность учителям по чьим предметам результаты административных к/р оказались высокими

Лучшие результаты показали обучающиеся 6 классов

Предмет ВПР	кла сс	СОУ	качество	% успеv.	учитель
Математика	4	70,93	73,37	100	Сидорова С.В.

Русский язык	4	66,82	76,47	94,12	Сидорова С.В.
Окружающий мир	4	67,14	92,86	100	Сидорова С.В.
История	6	60,57	78,57	100	Малова И.В.
Математика	6	59,14/	78,57	92,86	Ананичева Н.И.
Биология	6	57,14	71,43	92,86	Кайнова С.Б.
География	6	58,0	78,57	100	Кайнова С.Б.
Обществознание	6	60,57	78,57	100	Малова И.В.
Русский язык	6	61,71	78,57	92,86	Малова И.В.

2. Рекомендовать педагогам, по чьим предметам обучающиеся показали низкие результаты ЗУН при проведении всероссийских проверочных работ :

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в новом 2019- 2020 учебном году.

Предмет ВПР	класс	СОУ	качество	% успева.	учитель
Русский язык	5	47,76	47,06	82,35	Слепова Н.А.
Математика	5	38,82	35,29	64, 71	Немцова Е.И.
Биология	5	46,35	41,18	94,12	Кайнова С.Б.
История	5	38,35	29,41	70,59	Малова И.В.
Русский язык	7	39,38	23, 08	84,62	Козякова Г.А.
География	7	41,5	37,5	75,0	Кайнова С.Б.
Обществознание	7	40,27	20,0	93,33	Малова И.В.
Математика	7	51,6	30,0	100	Крупнова Т.Н.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2019 -2020 учебном году:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания
7. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий
8. Развитие материально-технической базы школы.

2.2.3. Работа с педагогическими кадрами.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Тема, над которой работало школьное методическое объединение в 2018-2019 учебном году:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Основные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно- исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Возрождение системы семейного воспитания и включение семей в образовательный процесс.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Методическая база школы строится, исходя из определенных принципов:

1. Принцип прогностичности и активности (своевременное предвидение проблем и потребностей педагогического коллектива).
2. Принцип системного подхода (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей на человека как полноценно функционирующей и развивающей личности).
3. Принцип ориентации на развитие, саморазвитие.
4. Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности.
5. Принцип методической оснащенности.

Приведенные принципы позволяют методической службе целенаправленно подойти к проектированию для каждого педагога индивидуальной траектории профессионального роста.

Исходя из анализа кадрового состава, целей и задач школы, формируется структура научно-методической службы:

- методический совет;
- методические объединения учителей.

Функции методической работы в школе:

- -адаптация новых работников к педагогической системе школы;
- -обеспечение роста профессионализма молодых учителей;
- -развитие профессиональной карьеры учителя;
- -обеспечение владения учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;

- -повышение качества методического обеспечения образовательного процесса;
- -развитие методической системы учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учеников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Методические недели.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Фестиваль науки и творчества.
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
14. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг.
16. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Принципы организации развития методической системы учителя:

1. Принцип индивидуальности.
 - Принцип означает, что план повышения квалификации учителя должен носить индивидуальный, согласованный с самим педагогом характер.
2. Принцип заинтересованности.
 - Принцип состоит в том, что исходным условием планирования профессиональной карьеры должна быть собственная мотивация работника на профессиональный рост.
3. Принцип стимулирования.
 - Предполагает создание условий для реализации карьеры учителей, подкрепление усилий учителей моральными и материальными стимулами.
4. Принцип социально-психологического комфорта.
 - Обеспечивается признанием заслуг учителя.
5. Принцип объективности.
 - Принцип провозглашает необходимость независимость карьерного продвижения от мнений или субъективных оценок отдельных руководителей школы.

В целях оказания помощи начинающему учителю в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодого специалиста в течение 2018-2019 учебного года на базе МОУ Криушинская средняя школа работала «Школа молодого учителя».

Целью, которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Задачи:

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого учителя;
- ориентировать педагога на работу в направлении реализации ФГОС.

В начале учебного года в школу продолжили работать молодые специалисты - Останина С.А.- учитель начальных классов, Герасимова О.В. - учитель физической культуры.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но и опытными учителями – наставниками - Владимировой Екатериной Викторовной, Нельде Т.К.. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Функционирование «Школы молодого учителя» координировали заместители директора по УВР Ананичева Н.И., Ершова Т.А..

Целью работы с молодыми учителями в рамках Школы молодого педагога было:

1. Помочь адаптироваться учителям в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Социология образования;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения

работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них обучающихся;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодым учителем практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования.

Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории. Основные трудности, возникающие у молодого учителя в начальный период профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в ВУЗе, ССУЗе, учителя зачастую не знают, как их применять на практике: они не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью администрация школы и наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи, поставленные перед «Школой молодого учителя» на 2018-2019 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с Ольгой Викторовной и Светланой Александровной по следующим вопросам:

1. Владение нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа над темой самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодого специалиста в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном, среднем, старшем звене школы, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. 9 человек

Свой профессиональный уровень учителя повышали на курсах ИПК ПРО. В 2018-2019 уч.г. на курсах занимались: Зерова Т.И., Герасимова О.В., Пуговкин В.И., Слепова Н.А., Сидорова С.В., Малова И.В., Лукьянова И.А., Козякова Г.А., Кайнова С.Б., Владимирова Е.В., Ананичева Н.И., Полякова О.В., Ершова Т.А..

Работа методических объединений

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В нашей школе 69,57% учителей в методических группах, все принимают участие в работе районных методических объединений. Школьных методических объединений шесть:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей ОРКСЭ;
- классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период и проведение предметных недель, цель которых – воспитание интереса к предмету.

МО учителей русского языка и литературы объединяет 3 учителей. Все имеют высшее образование и 1 квалификационную категорию. Руководитель МО-Козякова Г.А. МО учителей русского языка и литературы работало над проблемой «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

МО учителей математики, физики, информатики объединяет 4 педагогов. Все имеют высшее образование. Учитель информатики учится на заочном отделении УлГПУ. Все имеют 1 квалификационную категорию. Руководитель - учитель физики, математики- Крупнова Т.Н. МО учителей математического цикла над проблемой «*Модернизация содержания образования по предметам и интенсификация учебно-воспитательного процесса через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности в условиях реализации ФОС*»

МО учителей иностранных языков объединяло 3 учителей. Все имеют высшее образование. 1

педагог имеет высшую квалификационную категорию, двое – 1 квалификационную категорию. Руководитель МО – Астахов А.Л. – учитель английского языка. В минувшем учебном году МО продолжило работу над темой «Оптимизация процесса преподавания иностранного языка в соответствии с новейшими тенденциями в образовательной системе».

Методическое объединение *учителей начальных классов* объединяет 5 чел. Имеют высшее образование – 3 чел, среднеспециальное – 2. Высшую квалификационную категорию – 2 человека, 2 – два учителя. Руководитель МО – Ананичева Н.И. В минувшем учебном году МО работало над темой: *«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*.

Методическое объединение *учителей ОРКСЭ* объединяет 4 чел. Имеют высшее образование – 3 чел, среднеспециальное – 1. Первую квалификационную категорию – 3 человека, высшую – 1 человек. Руководитель МО – Сидорова С.В. В 2018-2019 учебном году МО работало над темой: *«Преподавание предмета «Основы религиозных культур и Светской этики» – фактор духовно-нравственного развития и воспитания в контексте ФГОС»*.

Каждое методическое объединение провело по 3-4 заседания, на которых обсуждались важные вопросы и темы. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях МО учителя систематически выступают по теме самообразования, делятся методическими находками со своими коллегами.

В 2018-2019 учебном году МО продолжили работу по направлениям деятельности, которые помогли в решении поставленных задач:

- создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого младшего школьника;
- совершенствование работы по ведению учета достижений, обучающихся в усвоении учебного материала;
- системная подготовка выпускников к ГИА;
- формирование интереса педагогов и обучающихся к повышению качества образования через использование информационных технологий;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала личности.

Учителями ШМО постоянно изучаются новые педагогические технологии. Остаются приоритетным объектом изучения и внедрения информационные технологии. Использование на уроках компьютера позволяет оживить сам процесс обучения, подавая материал в более привычной нынешним ребятам форме, и помогает достигать программного уровня в обучении предмету. Все педагоги используют компьютерные технологии при подготовке к уроку. Наиболее часто в урочной и внеурочной деятельности используют компьютер педагоги: Слепова Н. А., Козякова Г. А., Кайнова С. Б., Малова И.В., Клименко Н.В., Лукьянова И.А., Немцова Е.И, Ананичева, Н.И., Нельде Т.К. В основном задачи методической работы 2018 – 2019 учебного года выполнены, однако активность учителей по проведению открытых уроков на низком уровне. (22 учитель не дал открытые уроки – 4,34%).

На базе нашей школы были проведены следующие семинары:

- ✓ Муниципальный семинар «Семья – убежище души»;
- ✓ Областной семинар «Край мой на Волге- притяжение души. Как хорошо, что есть на свете ты»;
- ✓ Областная экскурсия в комнату Боевой славы «Народ, умевший победить, обязан помнить всё как было (зарница, выставка оружия)

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия: Кайновой С.Б. (открытый урок по географии), Слеповой Н.А., Козяковой Г.А,

Маловой И.В., Поляковой О.В., Лукьяновой И.А., Сидоровой С.В., Немцовой Е.И., Останиной С.А., Ананичевой Н.И., Нельде Т.К., Нардюшевой Н.В., Пуговкиным В.И. открытые внеклассные мероприятия.

Главное в их уроках:

- ❖ постановка цели и учебной задачи урока, планирование его результата;
- ❖ создание ситуации творчества и успеха детей;
- ❖ учет индивидуальных особенностей, учащихся;
- ❖ владение методикой преподаваемого предмета;
- ❖ развитие познавательного интереса детей;
- ❖ формирование навыка самоконтроля и самооценки учащихся;
- ❖ контроль за формированием ЗУН;
- ❖ коммуникативная культура учителя и др.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Однако проблемы современного урока остается актуальной. При постановке целей урока не учитывается специфика предмета, не прогнозируется результат урока; не у каждого учителя отработана система оценивания учебной деятельности

Однако, выявлены отдельные проблемы. В некоторых изученных планах МО анализ работы за истекший год носит информационный, статистический характер, отсутствует необходимая аналитическая сторона, что затрудняет вычисление основных просчетов в работе учителей, не дает наметить пути их устранения. Не во всех школьных МО рассматриваются такие вопросы как:

- ❖ педагогические задачи учителя в обеспечении эффективности процесса усвоения в условиях модернизации образования;
- ❖ анализ результатов работы учителей по вариативным учебным программам, авторским программам элективных курсов;
- ❖ изучение разнообразия видов контроля, способов построения, системы контроля, требований к оценке результатов обучения,

Указанные недостатки в работе МО отрицательно сказались на решении многих вышеперечисленных проблем в преподавании математики, русского языка и т.д.

Рекомендации:

- 1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.**
- 2. Использовать современные средства обучения и педагогические технологии.**
- 3. Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы (диагностику проводят только учителя начальных классов и некоторые в старших классах).**
- 4. На каждом уроке четко формировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.**
- 5. Спланировать цикл открытых уроков, предметных недель.(по русскому языку и и литературы, по иностранному языку**

Три заседания методического совета были посвящены наиболее актуальным вопросам, таким, как:

1. Анализы работы методического совета за 2018– 2019 учебный год. Согласование плана работы на 2019 – 2020 учебный год. Порядок ведения документации внутришкольных МО. Использование образовательных программных продуктов в учебном процессе образовательного учреждения.

2. Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в 2018 -2019 уч. г. Учебно-методическое обеспечение школы при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Подготовка МО к ЕГЭ в 11 кл и ГИА в 9 кл.(Карты сопровождения, консультации) Предметные недели. Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. Работа с одаренными детьми.

3. Итоги муниципальных олимпиад. Результаты контрольного тестирования по русскому языку и математике в 9,11 классах. Предварительные итоги подготовки к ЕГЭ и ГИА. Предварительное трудоустройство учащихся 9, 11 классов. Обобщение уровня обучения на дому.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-медалисты.
- Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .

Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС

2.2.4. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе МО.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности

Целью **работы** школы с одаренными детьми явилось содействие их интеллектуальному росту, развитие их креативных способностей.

Система подготовки учащихся к участию в олимпиадах представлена двумя видами деятельности:

Учебная деятельность и Внеурочная деятельность

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания
7. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий
8. Развитие материально-технической базы школы.

3. Создание условий для достижения конечных результатов.

Работа с педагогическими кадрами.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Тема, над которой работало школьное методическое объединение в 2018-2019 учебном году:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Основные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Возрождение системы семейного воспитания и включение семей в образовательный процесс.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Методическая база школы строится, исходя из определенных принципов:

6. Принцип прогностичности и активности (своевременное предвидение проблем и потребностей педагогического коллектива).
7. Принцип системного подхода (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей на человека как полноценно функционирующей и развивающей личности).
8. Принцип ориентации на развитие, саморазвитие.
9. Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности.
10. Принцип методической оснащенности.

Приведенные принципы позволяют методической службе целенаправленно подойти к проектированию для каждого педагога индивидуальной траектории профессионального роста.

Исходя из анализа кадрового состава, целей и задач школы, формируется структура научно-методической службы:

- методический совет;
- методические объединения учителей.

Функции методической работы в школе:

- -адаптация новых работников к педагогической системе школы;
- -обеспечение роста профессионализма молодых учителей;
- -развитие профессиональной карьеры учителя;

- -обеспечение владения учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- -повышение качества методического обеспечения образовательного процесса;
- -развитие методической системы учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

17. Тематические педсоветы.
18. Предметные и творческие объединения учителей.
19. Работа учителей по темам самообразования.
20. Открытые уроки.
21. Творческие отчеты.
22. Методические недели.
23. Работа творческих объединений
24. Предметные недели.
25. Семинары.
26. Фестиваль науки и творчества.
27. Консультации по организации и проведению современного урока.
28. Организация работы с одаренными детьми.
29. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
30. Педагогический мониторинг.
31. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Принципы организации развития методической системы учителя:

1. Принцип индивидуальности.
 - Принцип означает, что план повышения квалификации учителя должен носить индивидуальный, согласованный с самим педагогом характер.
2. Принцип заинтересованности.
 - Принцип состоит в том, что исходным условием планирования профессиональной карьеры должна быть собственная мотивация работника на профессиональный рост.
3. Принцип стимулирования.
 - Предполагает создание условий для реализации карьеры учителей, подкрепление усилий учителей моральными и материальными стимулами.
4. Принцип социально-психологического комфорта.
 - Обеспечивается признанием заслуг учителя.
5. Принцип объективности.
 - Принцип провозглашает необходимость независимость карьерного продвижения от мнений или субъективных оценок отдельных руководителей школы.

В целях оказания помощи начинающему учителю в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодого специалиста в течение 2016-2017 учебного года на базе МОУ Криушинская средняя школа работала «Школа молодого учителя».

Целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Задачи:

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого учителя;
- ориентировать педагога на работу в направлении реализации ФГОС.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном, среднем, старшем звене школы, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Свой профессиональный уровень учителя повышали на курсах ИПК ПРО. В 2018-2019 уч.г. на курсах занималось 9 человек. Всеми учителями, запланировавшими курсы повышения, курсы были пройдены.

Работа методических объединений

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю системы работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В нашей школе 69,57% учителей в методических группах, все принимают участие в работе районных методических объединений. Школьных методических объединений шесть:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей ОРКСЭ;
- классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период и проведение предметных недель, цель которых – воспитание интереса к предмету.

МО учителей русского языка и литературы объединяет 3 учителей. Все имеют высшее образование и 1 квалификационную категорию. Руководитель МО- Козякова Г.А. МО учителей русского языка и литературы работало над проблемой **«Повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование совершенных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности».**

МО учителей математики, физики, информатики объединяет 3 педагогов. Двое из них имеют

высшее образование. Учитель информатики учится на заочном отделении УлГПУ.

Все имеют 1 квалификационную категорию. Руководитель- учитель физики, математики- Крупнова Т.Н. МО учителей математического цикла над проблемой **«Системно–деятельностный подход в преподавании математики, физики и информатики и ИКТ»**.

МО учителей иностранных языков объединяло 4 учителей. Все имеют высшее образование. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, трое- 1 квалификационную категорию. Руководитель МО- Нардюшева Н.В.- учитель английского языка. В минувшем учебном году МО продолжило работу над темой **«Оптимизация процесса преподавания иностранного языка в соответствии с новейшими тенденциями в образовательной системе»**.

Методическое объединение **учителей начальных классов** объединяет 5 человек. Имеют высшее образование.-3 чел, среднеспециальное-2. Высшую квалификационную категорию- 2 человека, 1- два учителя. Руководитель МО- Ананичева Н.И. В минувшем учебном году МО работало над темой: **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**.

Методическое объединение **учителей ОРКСЭ** объединяет 3 чел. Имеют высшее образование.- 2 чел, среднеспециальное-1. Первую квалификационную категорию- 3 человека. Руководитель МО- Малова И. В. В 2018-2019 учебном году МО работало над темой: **« Преподавание предмета «Основы религиозных культур и Светской этики»- фактор духовно- нравственного развития и воспитания в контексте ФГОС»**.

Каждое методическое объединение провело по 3-4 заседания, на которых обсуждались важные вопросы и темы. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях МО учителя систематически выступают по теме самообразования, делятся методическими находками со своими коллегами.

В 2018-2019 учебном году МО продолжили работу по направлениям деятельности, которые помогли в решении поставленных задач:

- создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого младшего школьника;
- совершенствование работы по ведению учета достижений учащихся в усвоении учебного материала;
- системная подготовка учащихся к ГИА;
- формирование интереса педагогов и учащихся к повышению качества образования через использование информационных технологий;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала личности.

Учителями ШМО постоянно изучаются новые педагогические технологии. Остаются приоритетным объектом изучения и внедрения информационные технологии. Использование на уроках компьютера позволяет оживить сам процесс обучения, подавая материал в более привычной нынешним ребятам форме, и помогает достигать программного уровня в обучении предмету. Все педагоги используют компьютерные технологии при подготовке к уроку. Наиболее часто в урочной и внеурочной деятельности используют компьютер педагоги: Слепова Н. А., Кайнова С. Б. Малова И.В., Нардюшева Н.В. Останина С.А., Владимирова И.А., Нельде Т.К, Ананичева Н.И., Немцова Е.И., Ершова Т.А., Козякова Г.А., Черникова Н.П., Крупнова Т.Н. Лукьянова И.А., Клименко Н.В. , Полякова О.В. , Сидорова С.В.

В основном задачи методической работы 2018 – 2019 учебного года выполнены, однако активность учителей по проведению открытых уроков на низком уровне. (13 учителей не дали открытые уроки – 63,63%).

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия:

Кайновой С.Б, Слеповой Н.А., Козяковой Г.А, Маловой И.В., Нардюшева Н.В. Останина С.А., Владимирова И.А., Нельде Т.К, Ананичева Н.И., Немцова Е.И., Черникова Н.П., Лукьянова И.А., Клименко Н.В. , Полякова О.В.

Главное в их уроках:

- ❖ постановка цели и учебной задачи урока, планирование его результата;
- ❖ создание ситуации творчества и успеха детей;
- ❖ учет индивидуальных особенностей учащихся;
- ❖ владение методикой преподаваемого предмета;
- ❖ развитие познавательного интереса детей;
- ❖ формирование навыка самоконтроля и самооценки учащихся;
- ❖ контроль за формированием ЗУН;
- ❖ коммуникативная культура учителя и др.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Однако проблемы современного урока остается актуальной. При постановке целей урока не учитывается специфика предмета, не прогнозируется результат урока; не у каждого учителя отработана система оценивания учебной деятельности

Однако, выявлены отдельные проблемы. В некоторых изученных планах МО анализ работы за истекший год носит информационный, статистический характер, отсутствует необходимая аналитическая сторона, что затрудняет вычисление основных просчетов в работе учителей, не дает наметить пути их устранения. Не во всех школьных МО рассматриваются такие вопросы как:

- ❖ педагогические задачи учителя в обеспечении эффективности процесса усвоения в условиях модернизации образования;
- ❖ работа с одаренными детьми;
- ❖ анализ результатов работы учителей по вариативным учебным программам, авторским программам элективных курсов;
- ❖ изучение разнообразия видов контроля, способов построения, системы контроля, требований к оценке результатов обучения,

Указанные недостатки в работе МО отрицательно сказались на решении многих вышеперечисленных проблем в преподавании математики, русского языка и т.д.

Рекомендации:

6. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
7. Использовать современные средства обучения и педагогические технологии.
8. Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы (диагностику проводят только учителя начальных классов и некоторые в старших классах).
9. На каждом уроке четко формировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.
10. Спланировать цикл открытых уроков.

Три заседания методического Совета были посвящены наиболее актуальным вопросам, таким, как:

1. Анализы работы методического совета за 2018– 2019 учебный год. Согласование плана работы на 2019 – 2020 учебный год. Порядок ведения документации внутришкольных МО. Использование образовательных программных продуктов в учебном процессе образовательного учреждения.

2. Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в 2019 -2020 уч. г. Учебно-методическое обеспечение школы при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Подготовка МО к ЕГЭ в 11 кл и ГИА в 9 кл.(Карты сопровождения, консультации)

Предметные недели. Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. Работа с одаренными детьми.

3. Итоги муниципальных олимпиад. Результаты контрольного тестирования по русскому языку и математике в 9,11 классах. Предварительные итоги подготовки к ЕГЭ и ГИА. Предварительное трудоустройство учащихся 9, 11 классов. Обобщение уровня обучения на дому.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года (4 педагога: Немцова Е.И., Малова И.В., Сидорова С.В., Крупнова Т.Н, Ершова Т.А, Клименко Н.В., Кайнова С.Б подтвердили свою 1 квалификационную категорию-5 педагогов, высшую-2 педагога), прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- В ходе предметной недели «Начальных классов» учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-медалисты.
- Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня, но олимпиадных призовых мест уменьшилось

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса, учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.

Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе МО.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение

и воспитание;

- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах,

предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности

Целью **работы** школы с одаренными детьми явилось содействие их интеллектуальному росту, развитие их креативных способностей.

Система подготовки учащихся к участию в олимпиадах представлена двумя видами деятельности:

Учебная деятельность и

Внеурочная деятельность

Учебная деятельность реализуется через выполнение учебного плана школы, который представлен следующими направлениями:

1. *Здоровьесберегающее направление (Перспективная начальная школа – 1, 2, 3 классы)*
2. *Система развивающего обучения в начальной школе*
 - УМК Виноградовой М.Ф (4 класс)
3. *Элективные курсы*
 - русский язык 10,11 классы;
 - математика 10,11 классы.

Внеурочная деятельность включает в себя:

1 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	Магия танца	2
3	Русский фольклор	1
4	По тропинкам здоровья	1
	Всего	5 часов

2 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	Магия танца	2
3	Этика «Азбука добра»	1
4	Растем, играя	1
5	Путешествия по родному краю	1
	Всего	6 часов

3 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	Магия танца	2
3	Весёлые нотки	1
4	По тропинкам здоровья	1
5	Театр в начальной школе	2
	Всего	7 часов

4 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	«Умники и умницы»	1
2	Экологический клуб «Росинка»	1

3	Магия танца	2
4	Этика «Азбука добра»	1
5	Подвижные игры	1
	Всего	6 часов

5 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	ОРКСЭ	1
2	Василинка	2
3	Хоровое пение	2
4	Юный патриот	2
5	Магия танца	2
6	Юный турист	1
	Всего	10 часов

6 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	ОРКСЭ	1
2	Весёлый английский	1
3	Хоровое пение	2
4	Юный патриот	2
5	Магия танца	2
6	Юный турист	1
7	Меткий стрелок	1
	Всего	10 часов

7аб классы

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	Интеллектуальный клуб «Архимед»	2

2	Спортивные игры	1
3	Хоровое пение	2
4	Юный журналист	2
5	Магия танца	2
6	Меткий стрелок	1
	Всего	10 часов

8 класс

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов
1	« Путешествуем по городам Великобритании»	1
2	Литературная гостиная	1
3	Хоровое пение	2
4	Юный турист	1
5	Музейная копилка	1
	Всего	8 часов

Итоги олимпиад муниципального уровня учащихся МОУ Кришинская СШ

В школе систематически проводятся предметные олимпиады. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было 22 победителя и призёра.

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019
Химия (Ершова Т.А.) Гурьева А-1 м Кологреев С- 2 м	Русский язык (Слепова Н.А.) Мясникова А. – 1 место Кологреев С- 3 место	Русский язык (Слепова Н.А.) Корчакин А-2 м Миронова Е- 2 м	Русский язык (Слепова Н.А.) Корчакин А-2 м	Русский язык (Слепова Н.А.) Кологреева А. – 2 м (8 кл)
География (Кайнова С.Б.) Кудрина Ю- 2м Захаров А-2 м Кузнецов И- 3м	Химия (Ершова Т.А.) Миронова Е -1 место Мясникова А. – 2 место	Русский язык (Козякова Г А) Старикова Д- 1 м Биология (Кайнова С.Б.) Витютнева И- 1 м Тоцкая Т – 2 м	Русский язык (Козякова Г А) Старикова Д- 2 м Обществознание (Малова И.В.) Старикова Д- 2 м	Русский язык (Козякова Г.А.) Шмагина А. – 3 м (9 кл) Право (Малова И.В.) Степанян Р. – 2 м (9 кл)
Биология (Кайнова С.Б.)	География (Ка		Физика	Закатимова А. –

Кузьмина С- 3м	йнова С.Б.)	Кружилина А- 3 м	(Крупнова Т Н)	1 м (9 кл)
Афанасьева В- 1 м	Кологреев С- 1 место	Физика (Крупнова Т Н)	Корчакин А-2м	МХК (Лукьянова И.А.)
	Корчакин А- 2 место	Корчакин А-1м	Биология (Кайнова С.Б.)	Богимова Е. – 1 м (8 кл)
	Липатова Д- 3 место	Старикова Д-2м	Закатимова А.- 1м	Башарина К. – 3 м (8 кл)
	Кудрина Ю-3 место	Обществознание (Астахов А Л)-	Кичигин И- 1 м.	Обществознание (Малова И.В.)
	История (Астахов А.Л.)	Кудрина Ю- 3 м	Корчакин Д.- 3 м	Козлова К. – 2 м (9 кл)
	Корчакин А- 3 место	Математика (Черникова Н.П	География (Кайнова С.Б.)	Технология (д) (Клименко Н.В.)
	Математика (Черникова Н.П	Миронова Е — 1 место	Зеров М- 2 место	Куницына Ю. – 2 м (8 кл)
	Мясникова А- 2 место	География (Кайнова С.Б.)	Корчакин А-1 место	Биология (Кайнова С.Б.)
	Кологреев С. – 3 место	Зеров М- 1 место	Луконина А.-1 м.	Овчинников М. – 2 м (8 кл)
	Миронова Е — 3 место	Корчакин А-1 место	Литература Слепова Н.А.)	Закатимова А. – 2 м (9 кл)
	Физическая культура (Владимирова Е.В.)	Липатова Д- 2 место	Терешин И.- 1м.	Шмагина А. – 3 м (9 кл)
	Миронова Е — 1-2 место	Кудрина Ю-2 место	МХК (Лукьянова И.А.)	География (Кайнова С.Б.)
	Карбаев М- 2 место	Кружилина А- 2 м	Луконина А.-1 м.	Кичигин И. – 2 м (9 кл)
		Физическая культура (Селянова Г.П.)	Химия (Ершова Т.А.)	ОБЖ (Пуговкин В.И.)
		Тютина О-2 м	Старикова Д- 2 м	Шмидт Б. – 1 м (7 кл)
			м	Литература (Слепова Н.А.)
				Терешин И. – 1 м (9 кл)
				Физическая культура (Владимирова Е.В., Герасимова О.В.)

				<p>Джанинян К. – 2 м (8 кл)</p> <p>Сиротин А. – 3 м (8 кл)</p> <p>Храмова А. – 2 м (9 кл)</p> <p>Рысков Д. – 2 м (9 кл)</p> <p>Химия (Ершова Т.А.)</p> <p>Кологреева А. -2 м (8 кл)</p> <p>Баландина Е. – 3 м (8 кл)</p> <p>Терешин И. – 3 м (9 кл)</p> <p>Краеведение (Кайнова С.Б., Малова И.В., Слепова Н.А.)</p> <p>Кичигин И. – 3 м (9 кл)</p>
<p>Химия (Ершова Т.А.)</p> <p>Корчеманов Д. – 1 место</p> <p>Биология(Кайнова С.Б.)</p> <p>Корчеманов Д-3м</p>	<p>Химия (Ершова Т.А.)</p> <p>Корчеманов Д. – 2 место</p> <p>Кологреева О. – 2 место</p>	<p>Русский язык (Козякова Г.А.)</p> <p>Абдуллина В-3 м</p> <p>Русский язык (Малова И В</p> <p>Мясникова А- 1 м</p> <p>Химия (Ершова Т.А.)</p> <p>Воркова А– 3 м</p> <p>Кологреева О. – 2 место</p> <p>История</p>	<p>Биология(Кайнова С.Б.)</p> <p>Миронова Е.-1 м.</p> <p>Воркова А.-1м</p> <p>Тоцкая Т.-2 м.</p> <p>География(Кайнова С.Б.)</p> <p>Кудрина Ю.- 1м.</p> <p>МХК (Лукьянова И.А.)</p> <p>Жогина А.- 1м</p> <p>Миронова Е.-2</p>	<p>Русский язык (Козякова Г.А.)</p> <p>Немцова К. – 2 м (10 кл)</p> <p>МХК (Лукьянова И.А.)</p> <p>Быстрицкая Л. – 2 м (11 кл)</p> <p>Биология (Кайнова С.Б.)</p> <p>Рефиджпнова Л. – 3 м (11 кл)</p>

	(Астахов А Л)- Жогина А—1 м Биология (Кайнов а С.Б.) Кологреева О-2 м Немецкий язык (Корчакина Ж В)- Мясникова А-1 м Обществознание (Астахов А Л)- Кузнецов И- 3 м Воркова А- 2 м Математика (Черникова Н.П Кологреева О – 2 м География (Кайно ва С.Б.) Кологреев С- 1 м Кузнецов И- 3 м	м. Физическая культура (Владиминова Е.В.) Кудрина Ю.- 3 м Математика (Черникова Н.П) Мясникова А- 2 место Химия (Ершова Т.А.) Воркова А– 3 м	
--	--	--	--

С 12 ноября по 30 ноября 2018 г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В нем принимали участие 36 обучающихся (16,44%) (77 участий – 35,16%) школы, из них 4 победителя и 21 призер.

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году					
Образовательные предметы	Школьный этап				
	Общее кол-во участников (чел.)**		Участники с ОВЗ	Количество	
	Участники городских школ	Участники сельских школ		Победителей (чел)	Призеров (чел)
Английский язык		7	0	0	0

Астрономия		1	0	0	0
Биология		6	0	0	4
География		6	0	0	1
Информатика (ИКТ)		0	0	0	0
Искусство (МХК)		3	0	1	2
История		5	0	0	0
Литература		1	0	1	0
Математика		6	0	0	0
Немецкий язык		0	0	0	0
Обществознание		4	0	0	1
ОБЖ		5	0	1	0
Право		4	0	1	1
Русский язык		5	0	0	3
Технология		5	0	0	1
Физика		7	0	0	0
Физическая культура		4	0	0	4
Французский язык		0	0	0	0
Химия		7	0	0	3
Экология		0	0	0	0
Экономика		0	0	0	0
Краеведение		1	0	0	1
Татарский язык и литература		0	0	0	0
Чувашский язык и литература		0	0	0	0
Мордовский язык и литература		0	0	0	0
ВСЕГО		77	0	4	21
Фактическое кол-во участников (чел)*		36			

Количество победителей и призеров по классам:

№	Наименован	7	8	9	10 кл.	11 кл.	Всего
---	------------	---	---	---	--------	--------	-------

п/п	ие предмета	кл.	кл.	кл.			
1.	Физика	0	0	0	0	0	0
2.	Английский язык	0	0	0	0	0	0
3.	Физическая культура		2	2	0	0	4
4.	Астрономия					0	0
5.	Русский язык		1	1	1	0	3
6.	Математика	0	0	0	0	0	0
7.	Биология	0	1	2	0	1	4
8.	Технология		1	0	0	0	1
9.	Химия	0	2	1	0	0	3
10.	География	0	0	1	0	0	1
11.	Литература	0	0	1	0	0	1
12.	История	0	0	0	0	0	0
13.	Обществознание	0	0	1	0	0	1
14.	Право	0	0	2	0	0	2
15.	Искусство (МХК)	0	2	0	0	1	3
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0	0	0	1
17.	Краеведение			1	0	0	1
	Итого:	1	9	12	1	2	25

Больше всего победителей и призеров среди обучающихся 8 (9 человек) и 9 (12 человек) классов.

Победителями и призерами стали обучающиеся:

Предмет	№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Место	Учитель
Русский язык	1.	8	Кологреева А.	2	Слепова Н.А.

	2.	9б	Шмагина А.	3	Козякова Г.А.
	3.	10	Немцова К.	2	<u>Козякова Г.А</u>
Право	4.	9б	Степанян Р.	2	Малова И.В.
	5.	9а	Закатимова А.	1	Малова И.В.
МХК	6.	8	Богимова Е.	1	Лукьянова И.А.
	7.	8	Башарина К.	3	Лукьянова И.А.
	8.	11	Быстрицкая Л.	2	Лукьянова И.А.
Обществознание	9.	9б	Козлова К.	2	Малова И.В.
Технология (дев)	10.	8	Куницына Ю.	2	Клименко Н.В.
Биология	11.	8	Овчинников М.	2	Кайнова С.Б.
	12.	9а	Закатимова А.	2	Кайнова С.Б.
	13.	9б	Шмагина А.	3	Кайнова С.Б.
	14.	11	Рефиджанова Л.	3	Кайнова С.Б.
География	15.	9а	Кичигин И.	2	Кайнова С.Б.
ОБЖ	16.	7	Шмидт Б.	1	Пуговкин В.И.
Литература	17.	9а	Терешин И.	1	Слепова Н.А.
Физическая культура	18.	8	Джанинян К.	2	Герасимова О.В.
	19.	8	Сиротин А.	3	Герасимова О.В.
	20.	9б	Храмова А.	2	Владиминова Е.В.
	21.	9б	Рысков Д.	2	Владиминова Е.В.
Химия	22.	8	Кологреева А.	2	Ершова Т.А.
	23.	8	Баландина Е.	3	Ершова Т.А.
	24.	9а	Терешин И.	3	Ершова Т.А.
Краеведение	25.	9а	Кичигин И.	3	Кайнова С.Б., Малова И.В., Слепова Н.А.

Предметные олимпиады в этом году были проведены по всем предметам, кроме информатики, экономики, немецкого языка. Самое большое количество победителей и призёров было выявлено по физической культуре (4 из 4 чел), по биологии (4 из 6 чел.), химии (3 из 7 чел.), по МХК (3 из 3 чел), русскому языку (3 из 5 чел.). Самое активное участие в олимпиадах приняли:

6 -Терешин И.- 9а класс, Шмагина А. – 9б класс

5 – Кологреева А. – 8 класс, Луконина А. – 10 класс, Шмитд Б. – 7 класс

4 – Богимова Е. – 8 класс, Закатимова А. – 9а класс

3 – Кичигин И. – 9а класс, Рефиджанова Л. – 11 класс, Быстрицкая Л. – 11 класс, Старикова Д. – 10 класс, Кузнецова Д. – 8 класс

Многие ребята оказались победителями и призерами на нескольких олимпиадах:

Терешин И.победитель по литературе и призер по химии, Закатимова А. победитель по праву и призер по биологии.

Призерами по двум предметам являются:

Шмагина А. (русский язык, биология);

Кологреева А. (химия, русский язык);

Кичигин И. (краеведение, география)

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на региональный этап право защищать честь муниципалитета была выдвинута Храмова А. по физической культуре.

Кроме этого наши учащиеся активные участники различных Всероссийских, международных конкурсов

В нём принимали участие 81 обучающихся (37%)

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Число обучающихся	-	13об	17об.	7об.	10об.	7об.	9об	11 об.	2 об.	5	0	81

Призерами стали обучающиеся:

№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Место в районе	Учитель
	2	Шарипов Т	3	Ананичева Н.И,
2.	5	Хафизова К	2	Слепова Н.А.
3.		Горобец Р	3-4	
4.		Меркулова Д	3-4	
5.	6	Суходеева Ю.	1-2	Малова И.В.
6.	7	Кологреева А	2-3	Слепова Н.А.
7.	10	Старикова Д.	3	Козякова Г.А.

Самое большое количество обучающихся приняли участие в олимпиаде во 2 кл.-13 об., в 3 кл.- 17 об., в 5 кл,-10об.

в 8 кл.- по 11 об. , а самый низкий процент обучающихся - в 4,6,9.10-ых классах.

(Учителя: Сидорова С.В ,Малова И.В., Слепова Н.А. и Козякова Г.А.)
 Обучающиеся 11 классов совсем не приняли участие в этой олимпиаде. (Учитель Слепова Н.А.)

Название конкурса	учащиеся	Учитель-предметник	Победители и призеры	Учащиеся, показавшие хорошие результаты
«Русский медвежонок – 2018» (международная игра-конкурс)	2 кл- 13 уч-ся	Ананичева Н.И.	Шарипов Т-3 место в районе	Герасимова С. Коваленко В.
	3 кл -17 уч-ся	Останина С.А. Немцова Е.И.	-	Калочёва В.(6 место- в районе) Ежова А.(7 место в районе) Хованова А.(8-9 место в районе)
	4 кл -7 уч-ся	Сидорова С.В.	-	Новиков М Кологреева А. Лизунова К
	5 кл – 10 уч-ся	Слепова Н.А..	Хафизова К- 2 место в районе Горобец Р-3- 4 место в районе Меркулова Д – 3-4 место в районе	Шмагина Е.-(8-9 место в районе)
	6 кл- 7 уч-ся	Малова И.В.	Суходеева Ю.-1-2 место в районе	Енгальчева К.-5-6 место в районе Тютин Е..8 место в районе
	7 кл- 9 уч-ся	Козякова Г.А.	-	Шарипова А-5 место в районе Блохина Е.-6-7 место в районе
	8 кл- 11 уч-ся	Слепова Н.А.	Кологреева А- 2-3 место в районе	Кузнецова Д.-10 место в районе
	9 кл- 2 уч-ся	Слепова Н.А. Козякова Г.А.	-	Закатимова А. Князева Е.
	10 кл.-5 уч - ся	Козякова Г.А.	Старикова Д.-3 место в районе	Луконина А.-6 место в районе Зеров М.-7 место в районе Федотов И.-8 место в районе Немцова К-9 место в районе
Итого	81 человек		7обучающихся-9%	20 обучающихся 25%

В нём принимали участие 48 обучающихся (22%)

Название конкурса	учащиеся	Учитель-предметник	Победители и призеры	Учащиеся, показавшие хорошие результаты
«Астра – 2018» (международная игра-конкурс)	1 кл- 13 уч-ся	Нельде Т.К. Вадимирова И.А.	-	Миронов М.-(7-8 место в районе) Якимова А.-(9-11 место в районе) Шульгина А.
	2 кл- 10 уч-ся	Ананичева Н.И.	Коваленко В.-1-3 место в районе	Купцов А Д.- (4-8 место в районе) Ханзаров Р.- (4-8 место в районе) Нардюшева А..- (9-12 место в районе)
	3 кл -3 уч-ся	Останина С.А.	Калачёва В -1 место в районе	Ковтонюк М.
	5 кл – 5 уч-ся	Кайнова С.Б	Горобец Р-3- 4 место в районе	Меркулова Д – 5-10 место в районе Башарин М.-5-10 место в районе
	6 кл- 8 уч-ся	Кайнова С.Б	<u>Дмитриев Г</u> -1 место в районе, -13 место в регионе	Владимирова Е.- 5-7 место в районе, Енгальчева К.-5-7 место в районе Саютин Н.-5-7 место в районе Леонтьев А.-8-13 место в районе
	8 кл- 4 уч-ся	Кайнова С.Б Крупнова Т.Н. Ершова Т.А.	Куницына Ю- 2-3 место в районе	Кузнецова Д.-5 место в районе Куличкова О.- 6 место в районе Немцов С.-7 место в районе
	9 кл- 1 уч-ся	Кайнова С.Б Крупнова Т.Н. Ершова Т.А.	-	Закатимова А.
	10 кл.-4 уч - ся	Кайнова С.Б Крупнова Т.Н. Ершова Т.А.	Зеров М.-1 место в районе Федотов И.-2 место в районе	Луконина А.-4-7 место в районе Немцова К-4-7 место в районе
Итого	48 человек		7обучающихся-15%	19 обучающихся 40%

Призерами стали обучающиеся:

№ п/ п	Класс	Ф.И. ученика	Место в районе	Учитель
1	2	Коваленко В.	1-3	Ананичева Н.И.

2	3б	Калачёва В	1	Останина С.А.
3	5	Горобец Р	3-4	Кайнова С.Б
4	6	<u>Дмитриев Г</u>	1(13)	Кайнова С.Б
5	8	Куницына Ю	2-3	Кайнова С.Б Крупнова Т.Н. Ершова Т.А.
6	10	Зеров М	1	Кайнова С.Б
7		Федотов И	2	Крупнова Т.Н. Ершова Т.А.

Самое большое количество обучающихся приняли участие в олимпиаде в 1 кл. -13 об. во 2 кл. -10 об, в 6 кл,-8 об. а самый низкий процент обучающихся - в 3б, 5, 8, 9.10-ых классах.

Обучающиеся 3а,4,7,11 классов совсем не приняли участие в этой олимпиаде.

(Кл.руководители: Немцова Е.И.,Сидорова С.В., Крупнова Т.Н., Полякова О.В.)

В нём принимали участие 81 обучающихся (37%)

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	И
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	---

Название конкурса	учащиеся	Учитель-предметник	Победители и призеры	Учащиеся, показавшие хорошие результаты
«Кит – 2018» (международная игра-конкурс)	1 кл- 11 уч-ся	Нельде Т.К. Владимирова И.А.	-	Якимова А Шульгина А. Писунова К
	2 кл- 10 уч-ся	Ананичева Н.И.	-	Купцов А Нардюшева А Вострягова Е.
	3 кл -13 уч-ся	Останина С.А. Немцова Е.И.	-	Ежова А. (4-5 место в районе) Копилова Д- (10-11 место в районе) Кичигин Д.
	5 кл – 9 уч-ся	Немцова Е.И.	Рытекова А.-(2-3 место в районе)	Анучин К.- (4 место в районе) Асадулаев Ф- (5 место в районе) Меркуова Д-(6 место в районе) Кенжибаева З.-(7-8 место в районе) Сенина В.-(9-10 место в районе) Гаврилова К.-(9-10 место в районе)
	6 кл- 7 уч-ся	Ананичева Н.И.	Саютин Н- 1 место в районе Владимирова Е.-2-3 место в районе Толстова Ю.- 2-3 место в районе	Суходеева Ю.- (4 место в районе) Леонтьев А.- (8 место в районе) Енгальчева К.- (9 место в районе) Тютин Е.- (10 место в районе)
	8 кл- 7 уч-ся	Черникова Н.П. Клименко Н.В.	Лазарев Е- 1 место в районе Сюткина А- 2 место в районе Куницына Ю- 3 место в районе	Овчинников М.- (4 место в районе) Сиротин А.- (6 место в районе) Плохов С.- (7 место в районе) Пугачёва Ю.- (8 место в районе)
	9 кл- 1 уч-ся	Черникова Н.П. Клименко Н.В.	Кичигин И.-1 место в районе	-
	10 кл.-3 уч - ся	Черникова Н.П. Клименко Н.В.	Старикова Д.-1-2 место в районе Федотов И.-1-2 место в районе Зеров М.-3 место в районе	-
Итого	61 человек		11 обучающихся-18 %	23 обучающихся 38%

Число обучающихся	11об.	10об	13об.	0	9 об.	7об.	0	7 об.	1 об.	3 об.	0	6
-------------------	-------	------	-------	---	-------	------	---	-------	-------	-------	---	---

Призерами стали обучающиеся:

№ п/ п	Класс	Ф.И. ученика	Место в районе	Учитель
	5	Рытекова А	2-3	Немцова Е.И.
2.	6	Саютин Н-	1	Ананичева Н.И.
3.		Владиминова Е	2-3	
4.		Толстова Ю	2-3	
5.	8	ЛазаревЕ	1	Черникова Н.П. Клименко Н.В.
6.		Сюткина А	2	
7.		Куницына Ю	3	
8.		Кичигин И	1	Черникова Н.П. Клименко Н.В.
9		Старикова Д	1-2	Черникова Н.П.
10.		Федотов И	1-2	Клименко Н.В.
11.		Зеров М	3	

Самое большое количество обучающихся приняли участие в олимпиаде в 1кл.-11 об., во 2 кл.-10 об., в 3 кл.- 13 об., в 5 кл,-9 об., в 6,8 кл.-7 об , а самый низкий процент обучающихся - в 9.10-ых классах

Обучающиеся 4,7,11 классов совсем не приняли участие в этой олимпиаде. (Кл. руководители: Сидорова С.В., Крупнова Т.Н., Полякова О.В.)

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
- организация НОУ по различным предметам;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения

Анализ работы с документацией.

В течение учебного года проверялись дневники, тетради, журналы. Дневники в основном в удовлетворительном состоянии, не всеми учащимися соблюдается единый орфографический режим. Имеются в основном подписи родителей, классного руководителя, но есть и пропуски, имеются оценки и без подписи, так как они появляются с опозданием. Расписывать и разрисовывать строго воспрещается. Дневник это документ. С самого начала следующего учебного года классным руководителям взять под контроль работу с дневниками.

Качество проверки ученических работ в основном хорошее. Оно влияет на уровень ЗУН учащихся. Учителям уделять особое внимание выполнению учащимися единого орфографического режима. Единообразно выполнять подписи на обложках тетрадей. Самостоятельную, контрольную работу планировать на трех уровнях с учетом зоны ближайшего развития детей, подбирать индивидуальные и дифференцированные задания в классных и домашних заданиях. Наблюдается перегрузка в домашних заданиях.

Количество, назначения тетрадей, порядок ведения их учащимися в основном выдерживается. Работы учащихся проверяются. В то же время отмечаются следующие недочеты:

- ❖ не все учителя математики исправляют грамматические ошибки, есть пропуски их.;
- ❖ работа над ошибками выполняется, но не всегда исправляется;
- ❖ допускаются завышения и занижения оценок;
- ❖ самостоятельные и контрольные работы в основном в двух вариантах;
- ❖ очень редко встречаются индивидуальные, дифференцированные задания в классных и домашних работах.

Проверка журналов выявила следующие недостатки:

- ⇒ У отдельных учителей ведется слабо опрос учащихся
- ⇒ Отдельные учителя небрежно ведут документацию
- ⇒ Некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения.
- ⇒ Необъективно выставляются итоговые оценки.
- ⇒ Не сформирована четкая система контроля.
- ⇒ Не аккуратно заполняются журналы, не соблюдается единый орфографический режим.

Анализ воспитательной работы школы за 2018/2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание, ЗОЖ, самоуправление.

Работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом способствовал областной семинар на тему: «Методы сохранения репродуктивного здоровья обучающихся через проведение массовых профилактических мероприятий». На семинаре присутствовали представители ГУЗ «Новоульяновская городская больница имени А. Ф. Альберт», ОГКУ СО «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья» в г. Ульяновске», начальник отдела медико-социальной помощи ГУЗ УОДКБ.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2018- 2019 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы, а именно классный руководитель 7 класса Крупнова Т. Н., классный руководитель 9 класса Клименко Н. В.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий.

Гражданско-патриотическое направление.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжают встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами, ветераном ВОВ, детьми войны. Этой работой охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс. В школе по традиции проведены акции: «Забота», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Дом со звездой». Традиционно в январе-феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в комнатах Морской и Речной Славы; Боевой Славы «Подвиг героев вечно помнить будем», (с приглашением ветерана ВОВ Давыдова В. И.);

- классные часы «День Героев Отечества» «Дети войны», «Звучат колокола памяти», «Афган – ты боль в моей душе»;
- конкурс чтецов «Я только слышал о войне»;
- смотр песни и строя, посвящённый 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне;
- участие в митинге, концерте «День Победы» 9 мая;
- участие в концерте, митинге «День ВДВ» 2 августа.

По итогам проведенных мероприятий обучающиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.
2. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий по данному направлению.
3. Продолжается сотрудничество с «Союзом десантников» и «Боевое братство»

Спортивно - оздоровительная работа.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья обучающихся. Обучающиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях: «Президентские состязания», «Лыжня России», «Кросс нации» и др..

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», «Турслет», «Безопасное колесо», «Весёлые старты», соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, «Легкоатлетическая эстафета» и др. Еженедельно реализуется проект «Спортивная суббота» по разным видам спорта. Также в нашей школе залит каток на зимний период времени. В этом учебном году по конкурсу выиграны уличные спортивные тренажеры.

В течение года обучающиеся регулярно посещали спортивные секции, кабинет здоровья.

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

Проблемы:

Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как отсутствует специалист в этой области, а также отсутствует спортивно-туристическое снаряжение.

Духовно-нравственное воспитание.

Целью данного направления есть дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много

другое. Ребята охотно участвуют в Межрегиональных конкурсах при Арских храмах: «Возродим Русь святую», «Вестник добра», «Пасха радость нам несет» и др.. Обучающиеся нашей школы посещают «Воскресную школу» при храме Николая Чудотворца в с. Криуши. Традиционные стали встречи-беседы с о. Виктором, а также активное посещение Арских храмов в с. Арское, что благотворно сказывается на воспитании духовности и нравственности обучающихся.

Но, поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность обучающихся в творческих конкурсах.
3. Низкая культура общения, употребление ненормативной лексики.
4. Недостаточная творческая активность обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся в данном направлении.

Экологическое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», «Солнце светит всем», конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!»

Весь весенний и осенний периоды коллектив школы, обучающиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора и околоскольной территории – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы сирени, рябины, цветы, удалена сорная трава побелены деревья. Обучающиеся и коллектив школы постоянно принимают участие в субботниках по благоустройству.

Активно принимали участие в районных конкурсах природоохранного характера: «Мой питомец», «Кормушка». Ежегодно проводится акция «Покорми птиц». В летний период работал летний оздоровительный лагерь по экологическому направлению «Солнечный город и лагерь труда и отдыха «КРУТО».

Ученическое самоуправление.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Всего за год было проведено 8 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: День учителя, праздничный концерт ко Дню пожилых людей, в течение года была организована акция «Забота», концертная программа ко Дню защитников Отечества, Новому Году и т.д.

Все члены совета были участниками новогоднего представления, подготовленного для обучающихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников. Они были организаторами и членами жюри конкурсов.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств, особенно — информационного, через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Профориентация.

С учащимися 9 – 11 классов проводилась работа по профориентации, с этой целью были организованы встречи с представителями ВУЗов, студентами. Также ежемесячно проводились «Урок успеха» с успешными людьми. В течение года обновлялись стенды по профориентации. В классных коллективах проходило анкетирование «Куда пойти учиться», «Профессия будущего».

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого –педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 и 5 классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

- профилактическая. В 2018 -2019 учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались обучающиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, далее отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с социальным педагогом, психологом посещали обучающихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Своевременное выявление детей девиантного поведения и оказание им помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из неблагополучных семей.
4. Результатом работы совета профилактики стало снижение количества пропусков без уважительной причин.

Недостатки:

1. Снизилась ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации села, участкового и его реализация.
3. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усиление контроля за работой классных руководителей 8-10 классов по этическому, правовому воспитанию школьников.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Велась работа внеурочной деятельности по различным направлениям:

- «Умники и умницы»;
- «Путешествуем по городам Великобритании»;
- «Веселый английский»;
- Интеллектуальный клуб «Архимед»;
- «Музейная копилка»;
- «Литературная гостиная»;
- «Этика: азбука добра»;
- «Путешествие по родному краю»
- «ОРКиСЭ»;
- Экологический клуб «Росинка»;
- «Василинка»;
- «Магия танца»;
- «Театр в начальной школе»;
- «Веселые нотки»;
- «Русский фольклор»;
- «Растем, играя»;
- «Спортивные игры»;
- «Подвижные игры»;
- «По тропинкам здоровья»;
- «Юный турист»;
- «Меткий стрелок».

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

-продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями во внеурочной деятельности и спортивных секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, сельской библиотекой, СДК, ДШИ) в решении поставленных задач,
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

5. Анализ социальной работы за 2018-2019 учебный год.

Отчет о работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и социальной защите детей

Формула человеческого счастья во многом связана с тем, насколько в нем развита способность к гармоничному встраиванию цели личной жизни в человеческий смысл жизни. На этом пути развивающийся человек больше всего нуждается в педагогической поддержке, и любой педагогический успех в этом направлении – не что иное, как преодоление бесконечных противоречий между индивидуализацией и социализацией личности.

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает привлечение к участию в кружках несовершеннолетних;
- осуществляет меры направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога. Определены основные направления деятельности социального педагога: Социальный педагог

С каждым учащимся «группы риска», проводит следующую работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует его учебу
- информирует школу, семью о принятых мерах к "трудным" подросткам, стоящим на учете в ПДН
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовят материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних
- совместно с учителями, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на "трудных", меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих ПАВ
- ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится
- посещает семьи и производит опрос родителей, других граждан по вопросам, связанным с воспитанием и защитой прав детей;

Система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений

На учете в ПДН и на внутришкольном учете состоят в основном по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения 2 учащихся:

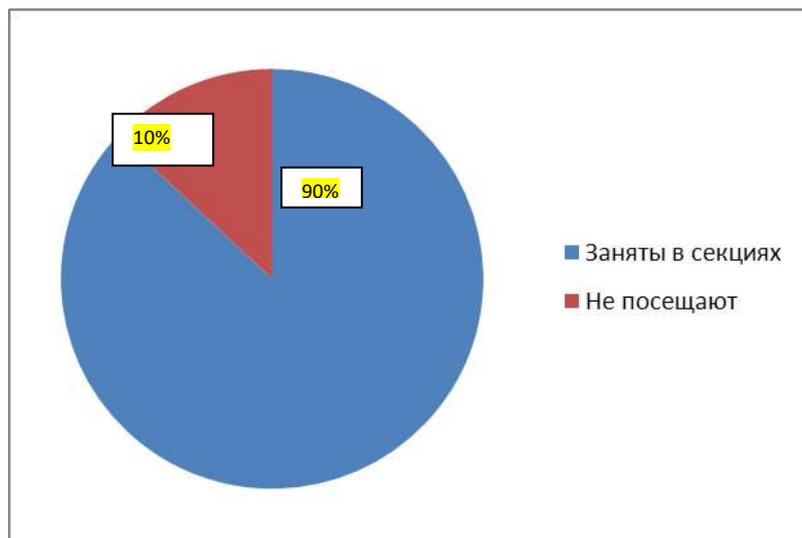
Возраст	на учёте в ПДН				на внутришкольном учёте			
	на начало уч. года		на конец уч. года		на начало уч. года		на конец уч. года	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
- 10 лет								
- 11 лет								
- 12 лет								1
- 13 лет								
- 14 лет				1				
- 15 лет				1	1	1	1	2
- 16 лет					1	1	1	0
- 17 лет					1	1	1	0
Всего				2	3	3	3	3

1. классные руководители каждый месяц сдают сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине.
2. проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.
3. привлекается инспектор ПДН и участковый (оказывает помощь по исправлению несовершеннолетних, присутствует на советах по профилактике).

4. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (не менее 9 раз в течение учебного года). Совет по профилактике правонарушений проводит заседания, планирует и анализирует работу по профилактике школьной дезадаптации. Корректирует и осуществляет контроль за обучающимися, периодически заслушивает отчеты классных руководителей, оказывает помощь ребятам по успеваемости, привлекает органы милиции в перевоспитании подростков. Осуществляется взаимосвязь учреждений района по работе с неблагополучными семьями. Классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ в 2018-2019г.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу». На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 3 обучающихся. Двое из них поставлены на учет в связи дракой на улице и одного так же поставили на учет из-за плохого поведения и неуспеваемости в школе. На учете в ПДН состоят двое подростков, которые были задержаны инспектором ГАИ при управлении мотоциклом без водительского удостоверения. Все эти ребята вовлечены во внеурочную деятельность. Из всей школы 90% обучающихся охвачены кружковой деятельностью. 10% не охвачены кружковой деятельностью, это те обучающиеся, которые слабо занимаются и не успевают посещать кружки.



Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 14 опекаемых детей. Все ребята проживают в семьях опекунов. Два раза в год (октябрь, апрель) совместно с опекой социальный педагог осуществляет контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей. Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка.

Таких детей опекаем и в школе, помогаем им наладить отношения с учителями и учениками. Дети повышенной нервозности, вспыльчивые и ранимые. Психологи обследовали детей и проводили работу с детьми повышенного риска. Было проведено совместное собрание органами соцзащиты, опеки и приютом «Ручеек» для опекунов по теме «Безопасный интернет»

Социальная защита и помощь детям, находящимся в социально-опасном положении.

Уже летом по акции «Помоги собраться в школу» оказано помощь 18 учащимся из малообеспеченных семей из нашей школы. В течение учебного года социальным педагогом, педагогом-психологом были проведены родительские собрания по темам: «Питание детей», «Синий Кит», «Поговорите со мной родители».

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся по месяцам. Выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. Социальный педагог посещал неблагополучные семьи.

А также в этом учебном году соц.педагогом и психологом было сделано 50 посещений семей, из них 6 неблагополучных семей (Минеевы, Гайдуковы, Шепелевы, Храмовы, Фроловы, Гончаровы, Эрюковы, Щадирины), 2 семьи, которые состоят на учете в ПДН (Закатимовы, Меркуловы). Посещалась семьи СОП – Тухватулиных.

При работе с семьёй ставились следующие задачи:

1. Сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищённых семьях;
2. Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной работы школы велась в контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями. В течение года были проведены следующие профилактические беседы и классные часы: «Вредные привычки», «Курить – здоровью вредить», «Каждый человек достоин уважения», «Доброта спасет мир», «Мое будущее», «Защити себя», «Красота спасет мир», «Болезнь века», «Пьянству бой» «Безопасность интернета», «Коллектив или семья» и другие. Индивидуальные беседы с ребятами.

Социальный педагог и психолог работали по теме «Девиянтное поведение детей». Девиянтным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали. Причины поведения у детей разные. Это группы антисоциальных норм, где отсутствует контроль со стороны родителей, влияние мира компьютерных игр, влияние образа жизни семьи и семейных отношений, нарушения в становлении, формировании и развитии личности, причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Пытались изучить на уроке, вне урока, на улице и устранить проблемы, одному ребенку было назначено лечение медикаментозно. Пытались изменить социальную среду, организовать полезный вид деятельности и при посещении на дому давали рекомендации родителям по воспитанию ребенка.

Несмотря на отстаивание в учебе, значительная часть учащихся школы отличается трудолюбием, имеет достаточно четкие профессиональные намерения, владеет различными трудовыми навыками, стремится к получению рабочей профессии, к экономической самостоятельности, что может послужить опорой в их перевоспитании. При индивидуальном подходе к ребёнку он способен выполнить определенную работу, что благотворно влияет на успеваемость учащегося.

В семье, где есть взаимное уважение и доверие, где люди любят и умеют трудиться, где каждый отвечает за что-то, вырастает человек, убежденный, что за свои поступки, плохие или хорошие, отвечает сам.

Целью работы психолога - социальной службы нашей школы является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы. Анализируя работу школы с детьми «группы риска» необходимо:

-Необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска»;

-Поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

В связи с этим в новом учебном году школе предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;

- привлечь к сотрудничеству ПВД района с целью проведения правового всеобуча для учащихся школы и их родителей;

- Оказывать социальную и психоло - педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Зафиксированы случаи курения учащихся с семилетнего возраста, ведь курение особенно опасно в молодом возрасте. В младшем школьном возрасте встречаются случаи курения.

Основные задачи ранней профилактики курения среди детей 6-11 лет.

- 1.Формирование представления об основных системах организма человека и их функционировании.
- 2.Разъяснение полезного влияния физических упражнений и закаливания на организм человека и вредного влияния курения.
- 3.Разъяснение причин курения взрослых – однажды приобщившись к курению, человек совершает ошибку, а потом не может избавиться от этой привычки.

Соц. педагогом, психологом, учителями школы проводилась индивидуальная работа с детьми по борьбе с вредными привычками (курение, употребление спиртных напитков).

В течение учебного года в школе проводились беседы, лекции о вреде курения употребления спиртных напитков и наркотиков. Ежегодно с 16 лет проводится тестирование на употребление наркотиков. Остается лишь добавить, что такие акции, безусловно, нужны, ибо борьба с вредными привычками – это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие их.

Также можно отметить, что в 2018-2019 учебном году 13 детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации отдохнули в загородных детских лагерях за счет средств бюджета муниципального образования «Город Новоульяновск».

Выводы:

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Увеличивается число опекаемых детей, детей из многодетных семей. К большому сожалению, каждым годом пополняется список детей из неполных семей.

Остается большое число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ПДН. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Основными направлениями в следующем учебном году должны быть:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, центром «Семья»

6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы ОО является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

За 2018-2019 учебный год проводилась следующая психолого-педагогическая работа:

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор и опробирование диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, определение причин возникновения проблемных ситуаций, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционно – развивающая.
4. Организационно – методическая

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Активное взаимодействие с обучающимися.
- Проведение мониторингов, согласно плана работы педагога - психолога.
- Работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

На протяжении учебного года проводилась работа по адаптации обучающихся первых классов (наблюдение за поведением на переменах, тестирование учеников, беседы-консультации с родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, сказкотерапия, арт-терапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

Проводилась работа по адаптации обучающихся пятого класса. Для того, чтобы период адаптации проходил безболезненно, проводился тренинг «Что такое дружба» на развитие коммуникативных навыков учащихся; умение вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения, формирование нравственных качеств учащихся, формирование этических представлений о дружбе, сплочение классного коллектива; анкетирование для родителей «Уровень воспитанности вашего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Насколько тебе нравится в школе?», методика «Кактус».

Результатом данной работы явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе.

Продолжалась работа по адаптации обучающихся десятого класса (наблюдение за поведением на переменах, беседы-консультации с родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации). Проводились психокоррекционные, тренинговые занятия с играми, арт-терапия. В 10 классе явных лидеров нет, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. У большинства учащихся устойчивое внимание, хорошая зрительная и слуховая память.

Коллектив 10 класса работоспособен, и все учащиеся обладают навыками самостоятельного умственного труда. В классе есть учащиеся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазий и мыслящих нестандартно. В коллективе класса прослеживается интерес к учебе. Свидетельством тому явилась сдача ОГЭ по предметам в основном на положительные оценки. В классе нет неуспевающих.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»; «Кактус»; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Представленные методики позволили проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволило проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проводилась коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся на дому с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (7 человек). Занятия проходили по утвержденному расписанию. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности) имеют хоть и маленькую, но положительную или волнообразную динамику.

Консультирование проводилось по проблемам: личностным, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являлись вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, тревожностью обучающихся и низким уровнем толерантности в окружающем социуме.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с обучающимися «группы риска», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках и переменах. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. За период учебного года проведено 48 консультаций, из них:

- с учителями - 10,
- с учениками –8,
- с родителями -30.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- межличностные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы самоопределения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, проведение анкетирования.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье и школе. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Психодиагностическое направление:

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Подготовлен пакет документов и проведена диагностика обучающихся для направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения образовательного маршрута

2 четверть: 1 обучающийся из 1 класса, 1 обучающийся из 9 класса.

4 четверть: 4 обучающихся из 1 класса, 2 обучающихся из 4 класса.

По итогам ЦПМПК подтверждены статусы «Обучающихся с ОВЗ».

Проведены диагностики:

- * определение уровня воспитанности учащихся со 2 по 11 классы;
- * определение уровня тревожности с 1 по 11 классы;
- * определение уровня мотивационной сферы с 1 по 11 классы;
- * определение уровня самооценки с 1 по 5 классы;
- * адаптации 1 кл., 5 кл., 10 кл.;
- * определение уровня познавательных способностей при переходе в среднее звено 4-ые классы;
- * учеников с повышенной тревожностью,
- * учеников с проблемами в обучении,
- * учеников с поведенческими проблемами,
- * учеников, обучающихся индивидуально.

Обработка результатов диагностик и рекомендации к ним даны классным руководителям.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Проведена диагностика концентрации внимания в 1-ых кл.

Проведена диагностика обучающегося 2 класса на изучение психологического здоровья и формированию позитивного отношения к школе.

Психологическое просвещение:

Групповые психопрофилактические мероприятия проведены в количестве 69 уроков за год:

- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям.

- Беседа с элементами тренинга по теме: «Как правильно дружить, о дружбе и друзьях» в 5 классе;

- Беседа с элементами тренинга по теме: «Жить в мире с собой и другими» в 8 классе;

- Беседа по теме: «Толерантное отношение, что это» в 6,7,8 классах;

- Курс «Этика и психология семейных отношений» в 9, 10, 11 классах.

- Участие в семинаре муниципального уровня (МОУ Криушинская СШ, города Новоульяновска) по теме «Стрессоустойчивость как важное качество успешной личности»

- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям и тренингам, разработка диагностических программ.

- Беседа с элементами тренинга, просмотр презентации по теме: «Вредные привычки» в 8, 9-ых классах;
- Беседа с элементами тренинга, просмотр презентации «О вреде курения» в 7 классе;
- Тренинг с подгруппой детей 7 класса «Взаимопонимание и взаимопомощь»;
- Урок с элементами тренинга: «Любовь или влюблённость» в 10, 11 кл;
- Урок с элементами тренинга и просмотр роликов: «О дружбе» в 2,3,5 классе;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Жить в мире с собой и другими» в 7,8 классе;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Самооценка» в 9а, 9б классе;
- Беседа по теме: «Толерантность к окружающим», «Формула личности» в 11 классе;
- Посещение уроков будущих первоклассников с целью выработки единых требований к детям, нуждающимся в психологической и логопедической помощи.
- Консультации по запросу родителей (законных представителей) и будущих первоклассников.
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям и тренингам, разработка диагностических программ.
- Урок с элементами тренинга с обучающимися 10 класса «Стрессоустойчивость», «Ценность жизни»;
- Урок с элементами тренинга с обучающимися 5 класса «Адаптация»;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Жить разумно и нравственно» в 7 классе;
- Беседа с элементами тренинга по теме: «Еще раз про любовь» в 7, 8а, 8б, 9 и 11 классе;
- Беседа по теме: «Этикет», «Хорошо ли мне в школе» во 2 классе;
- Тренинг по теме «Профилактика наркомании среди подростков» 7, 8, 9а и 9б классе;
- Разработка бесед, подготовка методических материалов к индивидуальным и групповым занятиям.
- Беседа по теме: «Как подготовиться к экзаменам без стресса» в 9, 11 классах;

Коррекционно –развивающее направление:

- Проведение индивидуальных коррекционных занятий по преодолению тревожности, агрессивности и другими трудностями в развитии эмоционально-волевой и личностной сфере учащихся по результатам диагностик;
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, обучающимися на дому (7 обучающихся);
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов у учащихся по индивидуальным запросам.
- Психологические занятия для младших школьников «Секреты общения и сотрудничества в классе» в 1-3 классах.

Организационно-методическая работа:

- * Разработка коррекционных рабочих программ.
- * Подготовлены памятки для родителей на темы:
 - «Особенности подросткового возраста»,
 - «Агрессивность. Как с ней справиться?»»,
 - «Как общаться с агрессивным ребенком»,
 - «Вредные привычки»,
 - «Маленький врунишка»,
 - «Сообща, где торгуют смертью»,
 - «Умей сказать нет».
 - «Наркомания», «Суицид».
 - «Стрессоустойчивость как важное качество успешной личности»
- * Разработка коррекционно-развивающих занятий для всех возрастных категорий.
- * Продолжается подборка диагностических методик, заполнение папок «Диагностика» необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов.

ВЫВОДЫ:

В течение 2018-2019 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот период в кабинете педагога - психолога пополнилась методическая копилка. Увеличилось количество обращений родителей (законных представителей), которые пытаются решить семейные проблемы, наладить межличностные отношения с опекаемыми детьми. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации (иногда с привлечением классного руководителя и заместителя директора), которые давали положительный результат.

В школе есть дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. (Беседы, работа с родителями (законными представителями), которые не всегда понимают своих детей (опекаемых)).

С обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, тренинги, сказкотерапия, арт-терапия, наблюдение и сопровождение на уроках и переменах, изучение воспитанников, оказание им помощи в ситуации кризиса.

Необходимо выделить важную функцию — просветительную. Если ее не будет, то все, что сможет дать психолог на консультации для родителей, учителей, останется лишь лоскутной информацией. Без специального курса лекций и семинаров, а также и активных форм обучения (различных тренингов) нельзя ожидать ни ориентации учителей и родителей в том, с каким вопросом они могут обратиться к психологу, ни возможности и умения претворить в жизнь рекомендации и программы воспитания, предложенные психологом.

Таким образом, главными направлениями работы педагога-психолога в школе остаются: профилактика отклонений в психическом развитии ребенка, своевременная диагностика и выявление нарушений в психическом развитии, разработка и осуществление мер по коррекции выявленных отклонений, изучение личностных особенностей учащихся и помощь педагогам в индивидуальном подходе к ребенку. Организация специальных мероприятий, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения учащихся. Оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, а также психологической помощи семье.

7. Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2019-2020 уч год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, центром «Семья».
5. Дальнейшая реализация программ «Трудный подросток», «Подросток и закон».

8. Мероприятия по осуществлению целей и задач на новый учебный год.

8.1 Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Цель: Создать в школе культ здоровья: умственного, физического, нравственного, психического и духовного.

ЗАДАЧИ:

- Создать условия для формирования здоровья и здорового образа жизни.
- Отслеживать все изменения, происходящие со здоровьем учащихся.

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение.	Срок выполнения.	Отметки о выполнении.
1.	<u>а) Улучшение качества медицинского обслуживания.</u> Проведение медицинского осмотра детей узкими специалистами.	Заместитель директора по УВР. Кл.руководители.	Октябрь Ноябрь	
2.	Обсуждение итогов медосмотра детей на совещании при заместителе директора по УВР.	Заместитель директора по УВР.	Ноябрь	
3.	Обсуждение итогов медосмотра на классных часах, родительских собраниях с целью организации контроля родителей за выполнением рекомендаций врачей.	Кл.руководители. Заместитель директора по ВР.	Ноябрь	
4.	Организация лечения больных детей.	Медсестра Родители	В течение года.	
5.	Организация группы здоровья.	Заместитель директора по УВР. Учителя физической культуры.	Сентябрь	
6.	Посадка учащихся в соответствии с рекомендациями врачей.	Кл.руководители. Зав.кабинетами. Медсестра.	Согласно рекомендациям сан.Пиная.	

7.	Организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся.	Кл.руководители.	В течение года.	
8.	Профилактический осмотр учителей узкими специалистами.	Директор школы.	Август	
9.	Диспансеризация с пролечиванием нуждающихся учителей.	Директор	Июнь Август	
10.	С целью охраны жизни, здоровья учащихся утвердить:	Директор школы.		
10.1	- Пятидневную учебную неделю для учащихся - Сроки каникул: - осенних с 26.10.2019 по 04.11.2019 (7 д.); - зимних с 28.12.2019 по 11.01.2020 (12 д.), - весенних с 21.03.2020 по 29.04.2020 (7д.); Продолжительность уроков: - в 1х классах – 35 минут, с динамической паузой после 2-го урока – 40 минут, продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут.			
10.2	В режиме одного учебного дня предусмотреть две большие перемены по 15 минут, после 3-ого и 4-ого уроков для организации питания обучающихся.			
10.3	Объем домашних заданий должен соответствовать требованиям Устава.			
11.	Организация систематического контроля за качеством питания и его разнообразием.	Директор школы. Родительский комитет.	В течение года.	
12.	Проведение диагностирования по выявлению: - уровня здоровья обучающихся			

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболеваемости детей (по результатам анкетирования родителей и данных больницы); - прогрессирующих видов заболеваний; - степени распространения вредных привычек в 8-11 классах (употребление алкоголя, курения); - отслеживание охвата обучающихся школы горячим питанием. 	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Кл.руководители.</p> <p>Соц.педагог</p>	1 раз в четверть	
13.	Предупреждение травматизма детей: смотреть за состоянием асфальта, электросетей, линолеума, плиточных покрытий, проводить своевременно необходимый ремонт.	Заведующая хозяйством	В течение года.	
14.	Оформить необходимую документацию по технике безопасности и довести до коллективов обучающихся и учителей инструкции и приказы.	<p>Директор школы</p> <p>Ответственный за охрану труда и технику безопасности</p>	Сентябрь	
15.	<p>Обеспечение системы безопасности жизнедеятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение правил дорожного движения; - проведение уроков ОБЖ; - проведение 2 раза в год дней ГО; - соблюдение правил ТБ, изучение инструкций. 	<p>Директор школы.</p> <p>Кл.руководители.</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>	В течение года.	
16.	Продолжить работу с областной психолого-медико педагогической комиссией.	<p>Директор школы.</p> <p>Зам.дир.по УВР</p>	В течение года.	

1.	<p>Обеспечение комфортной пространственной среды.</p> <p>Поддержание санитарно-гигиенического режима, контроль за его соблюдением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проветривание; - контроль за состоянием теплового и светового режима в школе; - утепление окон в классах и коридорах; - контроль за санитарным состоянием классов, раздевалок, туалетов, спортзалов, столовой; - маркировка мебели; - электромаркировка. 	Заведующая хозяйством	Сентябрь	
2.	Создание интерьера класса и школы.	Директор школы. Учителя.	Август	
3.	Правильный подбор мебели и ежедневная влажная уборка помещений.	Кл. руководители.		
4.	Составление рационального расписания.	Заместитель директора по УВР	В течение года.	
5.	Создание банка данных по семьям, на детей с пограничным состоянием.	Соц.педагог Зам. дир.по ВР	сентябрь	
6.	Создание благоприятной психологической среды.	Администрация. Кл. руководители	В течение года.	

8.2. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.

Воспитательная система школы в современных условиях.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена воспитательная функция школы. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития Личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

ЦЕЛЬ:

- Формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

ЗАДАЧИ:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
3. Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
4. Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

Исходя из цели и задач в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности базируется на следующих причинах: приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;

природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;

демократизм и гуманизм;

опора на лучшее в человеке;

системность воспитания.

Реализация цели воспитания школьников возможна при выполнении следующих условий:

- Организация интересной внеурочной деятельности;
- Обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- Развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

Этап реализации концепции воспитательной системы школы.

Этапы	Мероприятия
<p>1. Подготовительный. Цель – выявить позитивный опыт воспитания в школе, определить приобретенные направления его развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести педсовет. 2. Создать проблемные группы по разработке концепции воспитательной системы.
<p>2. Прогностический. Цель – разработать концепцию, подготовить условия для организации опытно-экспериментальной работы по теме «Воспитательная система школы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию воспитательной системы школы. 2. Моделирование структуры управления воспитательной системы школы. 3. Диагностировать уровень воспитанности школьников с целью выявления отклонений от концептуальных направлений воспитательной системы. 4. Разработать модель идеала выпускника и идеала педагога и утвердить на конференции школы. 5. Определить пути формирования гуманистической позиции учителя (педсовет). 6. Разработать программу деятельности по реализации концепции развития воспитательной системы школы..
<p>3. Практический. Цель – реализация программы деятельности, внесение коррективы в концептуальные положения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать вариативные программы воспитательной работы по классам. 2. Обеспечить развитие школьного самоуправления. 3. Создать вариативные детские объединения. 4. Создание условий с целью обеспечения возможностей для самореализации учащихся в стенах школы. <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся; - обеспечить условия для реализации творческих способностей и возможностей школьников с целью их самоактуализации на уроке и во внеурочное время. 5. Провести школьный мониторинг по проблеме «Обеспечение воспитания школьников на основе новой концепции воспитательной системы». 6. Организовать комплексное изучение личности школьника (по ступеням обучения), сопоставить его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала

	выпускников.
4. Обобщающий. Цель – обобщить позитивный опыт реализации концепции воспитательной системы школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести школьную педагогическую конференцию «Осуществление на практике концепции воспитательной системы: опыт, проблемы, перспективы». 2. Выявить уровень влияния воспитательной среды школы на уровень воспитанности школьников. 3. Анализ и коррекция воспитательных программ по классам, внесение корректив в воспитательную систему школы. 4. Определение эффективности управления инновационной деятельностью в школе. 5. Выявление и оценка реальных результатов.

Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9-х классах.

Нравственный человек – это человек, соблюдающий нормы общественного поведения, требования морали, человек, выработавший определенную систему ценностей, соответствующую общественной морали.

Именно нравственное воспитание является стержнем воспитания, и классный руководитель именно в этом направлении должен организовывать, планировать и прогнозировать свою работу. Предлагаемая нами программа рассчитана на 5 лет и имеет своей целью формирование у ребенка устойчивой нравственной позиции, умения существовать в социуме.

Программа состоит из 3-х разделов: первый предусматривает планирование работы по нравственному воспитанию в 5-х классах, второй – в 6-7-х классах, третий – в 8-9-х классах. Такое деление основано на психологических особенностях подросткового возраста и учитывает степень подготовки учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Первый раздел (5-й класс).

Пятый класс – переходный период от начальной школы к средней.. хотя учащиеся формально считаются учащимися средней ступени, на самом деле они еще тесно связаны с начальной школой, постоянно нуждаются в опеке воспитателя и слабо ориентируются в новой для них системе обучения и воспитания. Классный руководитель не имеет возможности постоянно находиться с воспитанниками, и в то же время он должен решать серьезные воспитательные задачи:

- изучение каждого ученика с целью планирования воспитательной работы;
- продолжение формирования классного коллектива;
- диагностика результатов воспитания;
- стимулирование самостоятельной деятельности ребенка в социуме.

С этой целью классный руководитель может использовать следующие формы работы.

Месяц	Тема	Форма работы	Цели
Сентябрь	«Кто я»	Анкетирование	Ознакомление с учащимися, выявление объективных данных о семье, интересах, занятости учащихся в свободное время. Отношения к учебе и общественной деятельности, пожеланий по проведению внеклассных мероприятий.
Октябрь	«Что такое хорошо и что	Деловая игра.	Используя построение стихотворения В. Маяковского. Проанализировать позитивные и

	такое плохо?»		негативные явления деятельности, пронаблюдать отношения к ним отдельных учащихся, скорректировать ошибочные позиции.
Ноябрь	«школьные традиции»	Беседа	Ознакомление с основными традициями школы, воспитание на положительных примерах из жизни школы, формирование позитивного отношения к учебной и общественной деятельности.
Декабрь	«Как поступить?»	Классный час	Используя метод столкновения взглядов, позиций, продолжить наблюдение за учащимися, их отношением к гуманистическим категориям частности, принципиальности на основе предложенных школьных ситуаций.
Январь	«Золотое правило»	Анкетирование и беседа с классом.	Сочетая программированные вопросы и беседу с учащимися, выяснить отношение подростков к классному коллективу, характер требований к отдельным членам коллектива и классу в целом: выработка единых целей деятельности коллектива и предложений по их осуществлению.
Февраль	«Юные защитники Отечества»	Историко-литературная композиция.	Патриотическое воспитание, привлечение учащихся к проведению мероприятия как один из методов, способствующих переходу знания в учреждение.
Март	«От всей души»	Праздник творчества учащихся. Выставка творческих работ.	Обобщающая диагностика на основе анализа творческих работ школьников.
Апрель	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».	Игра	Выявление зависимости между взаимоотношениями в коллективе и общественной активности учеников, выявление особенностей личности, ценных для дальнейшего развития коллектива.
Май	«Что для меня ценно?»	Анкета с ранжированием.	Выяснение ценностных ориентаций личности и классного коллектива в целом, перспективы планирования воспитательной работы с учетом ответов на вопросы анкеты.

Второй раздел (6-7-е классы).

Учащиеся 6-7-х классов получили представление о роли коллектива в жизни школьников, о влиянии коллектива на личность и личности на коллектив.

Основная цель воспитательной работы на новом этапе – стимулирование самостоятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя, формирование классного актива, деятельность органов самоуправления, воспитание ответственности за порученное дело. Решению данных задач могут способствовать следующие формы работы.

6-й класс.

Месяц	Тема	Форма работы	Цели
Сентябрь	«Один за всех, все за одного»	Классное собрание.	Выборы классного актива, выработка мотивации общественной деятельности, развитие навыков анализа работы коллектива и отдельных членов коллектива.
Октябрь	«Учимся жизни»	Деловая игра.	Учеба классного актива, развитие навыков групповой работы, формирование объективной самооценки учащихся.
Ноябрь	«Права ребенка его глазами»	Классный час	Осознание ребенком прав и обязанностей личности в социуме, формирование самознания и ответственности подростков перед обществом; развитие навыков самостоятельного поиска и использования материалов для классного часа.
Декабрь	«Спешите делать добро»	Цикл благотворительных мероприятий	Воспитание гуманного отношения к нуждающимся в помощи, терпимости и милосердия к больным и слабым, осознание необходимости активной помощи инвалидам и организация этой помощи.
Январь	«Корни и крона»	Создание родословного древа семьи.	Передача нравственных ценностей поколений, культуры, вовлечение семьи в воспитание школьников.
Февраль	«Победители»	Историко-литературный вечер	Патриотическое воспитание в общении с ветеранами ВОВ и участниками боев в «горячих точках», осознание сопричастности личности судьбе Отечества; приобретение учащимися навыков организации и проведения коллективного мероприятия, распределение обязанностей при его подготовке.
Март	«Семья в моей жизни»	Цикл мероприятий	Формирование представлений о семейных ценностях, приобретение навыков семейной дипломатии, осмысление явлений действительности и своего отношения к ним.
Апрель	«Я – лидер»	Деловая игра	Реализация интеллектуальных, нравственных способностей учащихся, навыков социальных действий, самоанализа, воспитание стремления к совершенствованию своих способностей.
Май	«Мир и миролюбие»	Классный час	Воспитание гуманистического отношения к людям, непримиримости к агрессии, уважительного отношения к защитникам Отечества.

Месяц	Тема	Форма работы	Цели
Сентябрь	«Мозговой центр»	Учеба актива	Стимулирование самостоятельной деятельности лидера класса, составление плана работы класса, ознакомление учащихся с приемами организации деятельности коллектива.
Октябрь	«Учителями славится Россия»	КТД	Организация классного коллектива в проведении общего мероприятия, повышение престижа школы и учительского труда, воспитание благодарности и отзывчивости, стремление к творческой деятельности.
Ноябрь	«Пусть всегда будет мама»	«Огонек», посвященный Дню матери	Воспитание уважения к нравственным понятиям – добру, бескорыстию, материнству. Человеколюбию.
Декабрь	«Читайте, завидуйте – я гражданин ...»	Диспут	Воспитание активной гражданской позиции, ознакомление с основами правоведения, формирование умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.
Январь	«Этикет для меня»	Деловая игра	Привитие навыков общения и поведения в социуме, формирование объективной самооценки.
Февраль	«Связь поколений»	Поисковая работа	Развитие самостоятельности при выполнении конкретного задания, системная и последовательная поисковая работа по конкретной теме; творческая переработка материалов и оформление классной выставки.
Март	«Честь по уму»	Конкурс на составление лучшего режима умственного и физического труда и досуга.	Определение приоритетов в ежедневных занятиях учащихся, воспитание ответственности перед собой и обществом за выполняемое дело.
Апрель	«Я люблю тебя, Родина светлая»	Классный час	Предварительный сбор и систематизация информации об экологических проблемах края, формирование нетерпимого отношения к бесхозяйственности, безответственности в использовании природных ресурсов.
Май	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Родительское собрание вместе с учащимися.	Организация классного коллектива в подготовке собрания, сбор материалов о прошедшем учебном году под руководством актива класса, систематизация материалов и оформление классной выставки, координация взглядов учителя, родителей, учеников на воспитательный процесс.

Раздел третий (8-9-е классы).

Планирование воспитательной работы в 8-9-х классах осуществляется с учетом характеристики коллектива, сложившихся в нем взаимоотношений, традиций, интересов. Большое внимание уделяется инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. Роль классного руководителя проявляется в оказании практической помощи в организации коллективных дел, анализе результативности работы актива, состояния классного коллектива и личности ребенка.

8 класс.

Месяц	Тема	Форма работы	Цели
Сентябрь	«Я + ТЫ = МЫ»	Классное собрание	Совместное с учащимися составление плана работы класса, наблюдение за взаимодействием групп в коллективе, корректировка предложений.
Октябрь	«Законы класса»	Игра	Определение системы ценностей подростков и соответствия их представлений общественным нравственным нормам.
Ноябрь	«Мои права и обязанности»	Классный час	Воспитание правовой культуры, умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.
Декабрь	«Суд над сигаретой»	Театрализованная игра	Пропаганда здорового образа жизни, воспитание активного неприятия табакокурения и наркомании.
Январь	«Зеркало»	Тренинговые упражнения	Создание благоприятного климата в коллективе, формирование навыков межличностного общения и разрешения конфликтных ситуаций, наблюдение за подростками и корректировка ошибочных действий в предложенной ситуации.
Февраль	«Мальчик с девочкой дружили»	Классный час	Формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек.
Март	«Огни рампы»	Устный журнал	Эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к театральному искусству.
Апрель	«О чем я сейчас хочу поговорить»	Ситуационный классный час	Выявление нравственных проблем, волнующих подростков, оказание практической помощи в сложных ситуациях, воспитание сострадания, сочувствия, уважительного отношения к сверстникам.
Май	«Недаром говорят про нас : это класс!»	Классное собрание	Подведение итогов учебного года, отчет актива о проделанной работе, анализ деятельности класса.

Месяц	Тема	Форма работы	Цели
Сентябрь	«Человек будущего»	Анкета	Выявление индивидуальных представлений учащихся о своей роли в обществе, учет результатов анкеты при составлении планирования.
Октябрь	«Интеллектуальный марафон»	Деловая игра	Интеллектуальное развитие учащихся, развитие объективной самооценки ребенка.
Ноябрь	«Содружество»	Устный журнал	Воспитание терпимости к чужому мнению, следования принципам сосуществования людей с различным мировоззрением, вероисповеданием, менталитетом.
Декабрь	«Здоровый образ жизни»	Анкета	Выявление индивидуального отношения к алкоголизму, наркомании, курению, уровня знаний по исследуемой проблеме, формирование нетерпимого отношения к вредным привычкам.
Январь	«Ох уж этот переходный возраст»	Деловая игра	Разрешение психологических проблем путем моделирования конфликтных ситуаций, формирование объективной самооценки подростка.
Февраль	«Ты знаешь – я рядом»	Классный час	Воспитание потребности в нравственных поступках ради ближнего, совершенствование межличностных отношений в классе.
Март	«Все работы хороши»	Диспут	Выявление профессиональных интересов, формирование ответственного отношения к будущей профессии, определение профессиональных приоритетов.
Апрель	«Добрая память»	Трудовой десант	Воспитание целеустремленности и ответственности в общественной работе.
Май	«Экзамен на зрелость»	Классное собрание	Подведение итогов по формированию классного коллектива, оценка личной общественной активности выпускников.

8.3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Цель: Создание условий для успешной социализации выпускников школы.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности готовности к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях.
2. Создать условия для формирования готовности к жизни в семье и обществе.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Срок выполнен	Отметка о выполнении
1	Проведение работы по профессиональной и профильной подготовке обучающихся на третьем уровне обучения.	Зам.дир.по ВР Кл.руковод.	В течение года	
2	Проведение диагностики социализации выпускников.	Зам.дир.по ВР Кл.рук. 11 кл.	1 раз в четверть	
3	Проведение анализа продолжения образования выпускниками 9 и 11 классов.	Администрация	Август Сентябрь	
4	Проведение сравнительного анализа предварительных и фактических данных по трудоустройству выпускников.	Зам.дир.по УВР	Август Сентябрь	
5	Проведение работы по формированию и развитию общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда, интеллектуальной активности учащихся.	Зам.дир.по УВР	В течение года	
6	Проведение диагностики по определению природных способностей и задатков обучающихся по выявлению сформированности готовности к непрерывному образованию и работе: – тестовая диагностика – анкетирование	Администрация Кл.рук. 9 и 11 классов	Сентябрь Апрель	
7	Проведение опроса о социальной успешности выпускников.	Зам.дир.по УВР	После выпуска через 1,2,5 лет	
8	Выявление профессиональных наклонностей обучающихся к различным видам деятельности (анкетирование) и в связи с этим оказанием дополнительных услуг.	Кл.руководители 9,10,11 классов Профцентр	Сентябрь	
9	Анкетирование родителей 9-х, 10-х и 11 классов о готовности детей к продолжению	Кл.руковод. Зам.дир.по УВР	Сентябрь Апрель	

	дальнейшего образования.			
10	Организация работы спортивных секций, проведение школьных ярмарок, выставок творчества обучающихся, творческих отчетов кружков.	Зам.дир.по ВР Руководители кружков	В течение года	
11	Проведение экскурсий в работающие цеха завода, больницу. Посещение областного профцентра с обучающимися 9-х,10-х,11 классов.	Кл.руковод.	В течение года	
13	Проведение учебных экскурсий и походов по родному краю.	Учителя	Сентябрь Октябрь Апрель Май	
14	Работа библиотеки по пропаганде чтения. Библиотечные уроки. Пополнение библиотечного фонда справочной и энциклопедической литературой.	Библиотекарь	В течение года	
15	Изучение потребности родителей в подготовке обучающихся к семейной жизни (анкетирование). Введение в работу педагога-психолога темы курса «Этика и психология семейных отношений»	Кл.руковод. Зам.дир.по ВР Педагог-психолог	Октябрь	
16	Изучение уровня знаний обучающихся в области психологии, сангигиены, взаимоотношений полов (анкетирование).	Кл.руковод. Зам.дир.по ВР	Сентябрь	
17	Координация работы сельской библиотеки, СДК, ДШИ и школы с целью более полного охвата детей полезным делом в часы досуга.	Зам.дир.по ВР	Сентябрь	

18	Составление расписания внеурочной работы с обучающимися.	Зам.дир.по ВР	Август Сентябрь	
----	--	---------------	--------------------	--

8.4. Обеспечение базового и дополнительного образования.

Цель: Создать условия для обеспечения максимального развития школьника с учетом его способностей и образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями
2. Сформировать общие учебные умения и навыки на репродуктивном уровне у обучающихся 1-4 классов, на конструктивном- у учащихся 5-11 классов.

№	Содержание деятельности.	Ответственные за вышеизложенное.	Срок	Отметка о выполнении.
1	<p>Учет детей, идущих в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение оперативного учета детей по месту жительства; - собрание с воспитателями детского сада и учителями 1-м классе на тему «Итоги первых дней занятий»; - выявление неблагополучных семей, многодетных семей, трудных детей в 1-м классе и среди вновь поступивших в школу; - посещение учителем 4-го класса не менее трех занятий в детском саду для знакомства с детьми и осуществления преемственности в обучении с детским дошкольным учреждением; - организация занятий для детей, идущих в 1 класс, по окончании которых провести тестирование и 	<p>Зам.дир.по УВР</p> <p>Учитель 4-го кл.</p> <p>Зам.дир.по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам.дир.по УВР</p> <p>Зам.дир.по УВР</p> <p>Учитель 4-го класса</p>	<p>У111, 1</p> <p>X</p> <p>1X</p> <p>1X, X, У</p> <p>XII, I, II, III, IV, V</p>	

	КОМПЛЕКТОВАТЬ КЛАССЫ.			
2	<p>Обеспечение детей учебниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснение потребности школы в учебниках и закупка их, продолжение практики взаимобмена учебниками между школами; - проверка состояния учебников; 	<p>Библиотекарь</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Библиотекарь</p>	<p>У – 1X</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1X – У1</p>	
3	<p>Учет посещаемости детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью сохранения контингента обучающихся, вести ежедневный контроль посещаемости обучающихся занятий, выясняя причины пропусков, своевременно сообщать родителям; - проведение совещаний с учителями труда, физкультуры и классными руководителями по вопросу контроля за посещаемостью детьми школы. 	<p>Кл.руководит.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам.дир.по УВР</p>	<p>В т.г.</p> <p>X,X11,111, У</p>	
4	<p>Профориентация и трудоустройство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с результатами 			

	<p>трудоустройства 9-х и 11-х классов;</p> <p>- проведение анкетирования обучающимися 9-х и 11-х классов по предварительному трудоустройству.</p>	<p>Директор</p> <p>Кл.руковод.</p> <p>Зам.дир.по УВР</p>	<p>У111</p> <p>1 раз в четверть.</p>	
5	<p>Обеспечение базового и дополнительного образования:</p> <p>- организация учебного процесса в школах 1,2,3 уровней по учебному плану, составленному на основе федерального учебного плана;</p> <p>- изучение материала осуществляется по учебникам, рекомендованным МО РФ на 2019-2020 учебный год</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Учителя</p> <p>Библиотекарь</p>	<p>В т.г.</p> <p>В т.г.</p>	
6	<p>На первом и втором уровнях обучения работает классно-урочная система с применением новых форм урочной работы. На третьем уровне работает лекционно-семинарская, зачетная система обучения и классно-урочная.</p>	<p>Учителя</p> <p>Зам.дир.по УВР</p>	<p>В т.г.</p>	
7	<p>Систематическое изучение нормативных документов Министерства образования России, инструктивных писем по своему предмету, объяснительных записок и программ.</p>	<p>Учителя</p> <p>Зам.дир.по УВР</p>	<p>В т.г.</p>	
8	<p>При поурочном планировании предусматривать развитие у обучающихся навыков самостоятельности, умения пользоваться учебником, справочным материалом, литературой, учить самоконтролю и взаимоконтролю.</p>	<p>Учителя</p>	<p>В т.г.</p>	
9	<p>Составление графиков контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий и</p>	<p>Зам.дир.по УВР.</p>	<p>1 раз в четверть</p>	

	семинарских занятий.			
10	Строгое выполнение практической части учебных программ, рекомендованных Министерством образования.	Учителя Зам.дир.по УВР	В т.г.	
11	Введение консультаций по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.	Учителя предметники Зам.дир. по УВР	Х	
12	Проведение в 2-5 классах два раза в год проверки в присутствии администрации: - скорости и грамотности письма - техники чтения на немецком языке	Администрация Уч-ля литер. Уч-ля рус.яз. и нем.яз.	В т.г.	
13	Выставление оценок со 2-го полугодия 2 класса.	Учителя	1	
14	Проведение контрольных работ по итогам 1 и 2 полугодия в 8-х и 10-х классах: - по русскому языку - по математике	Администрация	21-26.12	
15	Для успешного проведения экзаменов рекомендовать следующие мероприятия: - провести классные ученические и родительские собрания по ознакомлению с инструкцией об экзаменах; - провести пробные экзаменационные работы по математике и русскому языку в 9-х и 11-х классах в форме ОГЭ и ЕГЭ; - организовать сдачу норм ГТО по физической культуре в 9-х и 11-х классах; - провести малые Педсоветы по ознакомлению учителей с инструкцией по проведению экзаменов;	Зам.дир.по УВР Кл.руковод. Зам.дир.по УВР Учителя	В течение года у у	

	<ul style="list-style-type: none"> - каждому учителю организовать систематическое повторение материала; - составить расписание консультаций; - собрать копии паспортов обучающихся 9-х и 11-х классов; - провести заседание Педагогического совета о допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. 	<p>Зам.дир.по УВР Уч-ля физ-ры</p> <p>Администрация</p> <p>Уч-ля предмет. Администрация</p> <p>Зам.дир.по УВР</p> <p>Зам.дир.по УВР Кл руководители</p> <p>Кл.руковод.</p>	<p>X1, У</p> <p>У</p> <p>X1, к 1.05.</p> <p>У</p> <p>У</p>	
16	Оформление паспорта и перспективного плана развития учебного кабинета	Зав.кабинетами	К 21.09.	
17	Проведение работы по формированию класса-кабинета, накопление учебно-наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала.	Учителя	В т.г.	
18	Проведение смотра классных комнат, смотра накопляемости и использования дидактического материала и учебных пособий.	Заместитель директора поВР	1 раз в четверть	
19	Проведение цикла библиотечных уроков по выработке рациональных приемов учебной деятельности.	Библиотекарь	В т.г.	
20	Повышение эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими, второгодниками и условно переведенными, составление	Учителя	В т.г.	

	дорожных карт.			
21	Совершенствование методов проверки, учета и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Применение тематического учета знаний.	Администрация Учителя	В т.г.	
22	Введение развивающих курсов внеурочной деятельности	Учителя Заместитель директора по ВР	В т.г.	
23	Введение развивающих элективных курсов по русскому языку и математике в 10, 11 классах	Учителя Заместитель директора по УВР	В т.г.	
24	Работа с сильными обучающимися, подготовка их к олимпиадам.	Зам.дир.по УВР Уч-ля предмет.	В т.г.	
25	Проведение внутришкольных олимпиад: - по математике - по физике - по химии - по биологии - по информатике - по русскому языку - по иностранному языку - по истории и др.	Учителя	С 25.11.	
26	Участие в муниципальных олимпиадах.	Зам.дир.по УВР	X11	
27	Организация внеурочной учебно-воспитательной работы: - проведение учебных экскурсий согласно учебных программ; - конкурс «Ученик года».	Учителя Зам.дир.по УВР Зам.дир.по УВР, Зам.дир.по ВР	В т.г.	
28	Организация дополнительного образования для обучающихся в ДШИ	Зам.дир.по ВР	В т.г.	

29	Комплектование школы педагогическими кадрами.	Директор	У111	
30	Проведение стартового(10 кл), рубежного 3,8 классы, итогового 4,9,11 классы контроля.	Зам.дир.по УВР	В т.г.	
31	Организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.	Учителя	В Т.Г.	
32	Внедрение новейших технологий.	Методсовет	1Х	
33	Организация методической работы в школе по теме «Здоровьесберегающие технологии».	Зам.дир.по УВР	1Х	
34	Работа педколлектива по реализации программы развития школы и целевой комплексной программы «Формирование здоровья и здорового образа жизни».	Администрация школы Учителя	В т.г.	
35	Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего общего образования.	Директор Зам.дир.по УВР	В т.г.	
36	Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости, с ОВЗ.	Зам.дир.по УВР Учителя	В т.г.	
37	Организация учебного процесса в рамках ФГОС начального и основного общего образования.	Зам директора по УВР Учителя	В т.г	
38	Введение курса ОРКСЭ в 4, 5, 6 классах	Зам директора по УВР Учителя	сентябрь	

8.5. Обеспечение всеобщего основного образования.

Цель: Дать всем учащимся, поступившим в школу, основное образование.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления конституционного права на получение бесплатного основного общего образования всеми детьми школьного возраста и среднего общего образования всеми желающими его иметь.
2. Предупреждение второгодничества, отсева учащихся.

№	Содержание деятельности.	Ответственный за выполнение.	Срок	Отметка о выполнении.
1.	Производить два раза в год учет детей школьного возраста на территории села и с. Панская Слобода.	Зам.директора по УВР Учителя	Август Февраль	
2.	Комплектование 1-го класса производить детьми, которым на 1 сентября исполнилось 6,5 – 8 лет на основании личного заявления родителей, результатов медосмотра, решения ППК дошкольного заведения.	Директор Зам.дир.по УВР Учителя 4-х классов.	Июнь	
3.	Обучение будущих первоклассников в школе «Малышок».	Учителя 4-х классов.	В течение года (субботы)	
4.	Проведение диагностики готовности детей к обучению в школе (по окончании работы школы «Малышок»), на основании которой происходит объединение детей в классные коллективы.	Зам.дир.по УВР Учителя 4-х классов.	Июнь	
5.	В 5 класс переводятся и принимаются дети, освоившие в полном объеме программу начальной школы (не имеющие ни одной годовой неудовлетворительной оценки).	Администрация школы.	Июнь	
6.	В 10 класс принимаются все обучающиеся, освоившие в полном объеме программу основной школы на основании представленного аттестата об основном общем образовании и личного заявления.	Директор школы	Июнь Август	
7.	Контролирование движения обучающихся, своевременное написание приказов о прибытии и выбытии.	Зам.дир.по УВР Директор школы	В течение года	

8.	Осуществление помощи детям из малообеспеченных семей через районный комитет соц. защиты. По возможности обеспечение бесплатными учебниками. В многодетных семьях 3-го ребенка освобождают от платы за учебники.	Директор школы. Соц.педагог	В течение года	
9.	Обучение больных детей согласно справки на дому (1-4 классы- 8 часов в неделю, 5-8 классы -10 часов в неделю, 9 классы – 11 часов в неделю).	Зам.дир.по УВР	В течение года	
10	Установление контроля за обучением и посещаемостью детей из неблагополучных семей детей «группы риска».	Соц.педагог	Постоянно, отчет по пятницам	
11	Посещение на дому детей, находящихся под опекой, защита их прав.	Соц.педагог	Постоянно	
12	Проведение ежедневного анализа посещаемости обучающихся, с выяснением причин отсутствия. Случаи систематического прогула разбирать на административных совещаниях (с составлением протокола). В случае не исправления, направлять материал на местные и районные комиссии по делам несовершеннолетних.	Соц.педагог	Постоянно	
13	Совместная работа по предупреждению отсева с муниципальными органами власти и управления, органами внутренних дел.	Директор школы	По мере необход.	
14	Проведение психолого-педагогических консилиумов с родителями «трудных» детей.	Директор Соц.педагог	По мере необход.	
15	Проведение рейдов в неблагополучные семьи и в семьи детей из «группы риска».	Соц.педагог Кл.руковод. Род. Комитет.	По мере необход.	
16	Изучение системы занятости детей во внеурочное время.	Зам.дир. по ВР Соц.педагог	1 раз в четверть	

9. Создание условий для достижения конечных результатов.

9.1. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: Освоение учителями педагогических технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- 1 Повысить мотивацию педагогов на освоение педагогических технологий обучения и воспитания.
- 2 Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

№	Содержание деятельности	Ответственный за выполнение.	Срок	Отметка о выполнении
1.	Комплектование школы педагогическими кадрами.	Директор	Январь Август	
2.	Направление по сельскому целевому набору в ВУЗы выпускников 11 класса.	Директор	Февраль	
3.	Распределение учебной и дополнительной нагрузки из расчета не менее 18 часов	Администрация	Январь Август	
4.	<p>Распределение общественных поручений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Астахов А.Л.. – и.о.директора школы, председатель инвентаризационной комиссии ➤ Нардюшева Н.В. руководитель МО иностранного языка Шульгина А.С. - библиотекарь ➤ Ершова Т.А. – зам.дир. по УВР (7-11 кл), , председатель аттестационной комиссии, ППК ➤ Ананичева Н.И. – зам.дир. по УВР, руководитель ШМО, руководитель МО начальной школы ➤ Полякова О.В. – зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей ➤ Новикова Е.Н. – инспектор по 			

	<p>охране труда</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Крупнова Т.Н. – руководитель МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ. ➤ Козякова Г.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы, председатель, секретарь Общего собрания трудового коллектива ➤ Слепова Н.А. – , секретарь заседаний Педагогического совета, совещаний при директоре, ответственный за соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности на 3 этаже. ➤ Сидорова С.В. – руководитель МО учителей ОРКСЭ, воспитатель ГПД. ➤ Кайнова С.Б. – ответственная за озеленение школьного двора и рекреаций школы. ➤ Клименко Н.В.– председатель профсоюзной организации, ответственная на поддержание порядка в зеленой зоне школы. ➤ Лукьянова И.А. – социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, председатель Совета профилактики, ответственная за музыкальное оформление праздников. ➤ Нельде Т.К. – ответственная за оформление рекреаций начальной школы. ➤ Зерова Т.И. – секретарь методического совета школы, совещаний при зам. директора по УВР, ППК 			
5.	Проведение диагностики педагогических затруднений учителей.	Администрация	Сентябрь Январь Май	
6.	Изучение нормативных документов и методической литературы, совершенствование методического мастерства.	Учителя	В течение года	

7.	Направить на курсы повышения квалификации (108 ч) следующих учителей: Лукьянову И.А.-учителя музыки(108 ч.) Кайнову С.Б.-учителя биологии(108 ч.)	Администрация	В течение года	
9.	Утверждение методическим объединением характеристик. планов, разработок.	Зам.дир. по УВР	В течение года	
10	Работа школьной аттестационной комиссии. Аттестация педагогических работников на соответствие, предоставление на 1 и высшую категорию.	Зам.дир. по УВР	В течение года	
11	Работа внутришкольных МО (планы прилагаются): – Учителей начальных классов; – Учителей русского языка и литературы; – Учителей математики и информатики; – Классных руководителей младшего, среднего, старшего звеньев; – Учителей иностранного языка. – Преподавателей ОРКСЭ	Руковод.МО	В течение года	
12	Методическую работу других учителей проводить через районные МО в соответствии с планом Отдела образования.	Зам.дир.по УВР	В течение года	
13	Обмен опытом работы учителей через взаимо- посещения уроков и внеклассных мероприятий. Каждому учителю дать не менее 1-го открытого урока и одного внеклассного мероприятия.	Администрация	В течение года	
14	Сдача в методкабинет 1 разработки открытого урока и 1-го внеклассного мероприятия.	Учителя Зам.дир.по УВР Зам.дир.по ВР	Май	

15	Снабжение школьной библиотеки методической и учебной литературой.	Библиотекарь	В течение года	
16	Организация работы методического совета школы в следующем составе: <ul style="list-style-type: none"> - Ананичева Н.И.- председатель; - Козякова Г.А. - Нардюшева Н.В. - Крупнова Т.Н. Сидорова С.В. 	Зам.дир.по УВР	1 раз в четверть согласно плану	
17	Провести заседания педагогического совета: Педсовет 1: «Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития школы в новом учебном году» <ul style="list-style-type: none"> - выборы секретаря педсовета; - итоги работы школы в 2018-2019 учебном году и задачи на новый 2019-2020 учебный год; - утверждение плана работы школы (с приложениями). Педсовет 2 «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» Педсовет 3 (малый педсовет) «Адаптация учащихся 5 класса в условиях ФГОС» Педсовет 4	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР, ВР	Август Сентябрь-октябрь Декабрь	

<p>«Ценности патриотизма и гражданственности через систему классных часов»</p> <p>Педсовет 5 «Работа над превышением качества образования в общеобразовательном учреждении по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Январь-февраль</p>	
<p>Педсовет №6</p> <ul style="list-style-type: none"> – Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. – Организация летнего отдыха учащихся. 	<p>Директор</p> <p>Зам.дир. по УВР</p>	<p>Март</p>	
<p>Педсовет №7</p> <p>Итоги учебного года 1-8 и 10 классов. «Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на 2 уровне обучения».</p> <p>Перевод обучающихся 1-4 классов в следующий класс.</p> <p>Перевод обучающихся 5-8, 10-х классов в следующий класс.</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p>	<p>Май</p>	
<p>Педсовет № 8</p> <p>Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.</p>	<p>Директор</p>	<p>Май</p>	
<p>Педсовет № 9</p> <p>Итоги аттестации обучающихся 11-х классов.</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p>	<p>Июнь</p> <p>Июнь</p>	

19	<p>Проведение совещаний при директоре:</p> <p>Август</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение пробного дня и дня знаний. - Организация дежурства в школе. - Трудоустройство обучающихся 9-х и 11-х классов. - Соблюдение санитарно-гигиенических режимов, - Режим работы школы. - Режим ремонтных работ в школьной котельной. - Соблюдение охраны труда и техники безопасности, обеспечение санитарного минимума. <p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги первых дней занятий в школе: снабжение школьников учебниками и канцелярскими принадлежностями, посещаемость детей. - Организация горячего питания. - Работа с трудными подростками. - Организация кружковой работы в школе, утверждение графика работы спортивных секций. - Утверждение списка обучающихся, относящихся к основной группе здоровья, подготовительной и освобожденной от занятий физической культурой по состоянию здоровья. - Подготовка школы к зиме. - Результаты проверки заполнения листов здоровья в классных журналах. <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы социального 	<i>Директор</i>	1 раз в месяц	

педагога .

- **Работа классных руководителей по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся 5-7-х классов.**
- Состояние ведения и хранения документов.
- Утверждение плана проведения осенних каникул.

Ноябрь

- Анализ работы педагога-психолога за 1 четверть.
- Уровень питания в школьной столовой.
- Итоги успеваемости обучающихся за 1 четверть.
- Итоги проведения школьных олимпиад.

Декабрь

- **Подготовка и проведение новогодних праздников.**
- Работа на каникулах.
- Работа школы по преодолению пропусков обучающихся.
- Работа школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Январь

- **Итоги предварительного комплектования школы кадрами на 2019-2020 учебный год.**
- Проведение месячника военно-патриотического воспитания.
- Работа школы за 1-е полугодие 2019-2020 учебного года: успеваемость, качество знаний, сохранность контингента, заболеваемость детей.
- Организация воспитательной работы по выработке негативного отношения к

курению, к употреблению наркотиков, алкоголя в 8-11-х классах.

- Организация охраны труда и создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Февраль

- **Предварительное трудоустройство обучающихся 9-х и 11-х классов.**
- Организация горячего питания.
- Итоги месячника военно-патриотического воспитания, организация воспитательной работы в этом направлении.
- Организация работы с трудными обучающимися 9-11 классы.

Март

- **Проблемы здоровья и организация оздоровительной работы в школе.**
- Преемственность дошкольного и начального образования.
- Работа школьной библиотеки.
- Итоги смотра кабинетов.

Апрель

- **Итоги работы школьных МО и задачи на следующий учебный год.**
- Представление материалов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
- Подготовка и проведение переводной и итоговой аттестации (утверждение мероприятий).
- Формирование банка данных по уровню здоровья обучающихся (сбор и обработка анкет учащихся, родителей, учителей, данных медицинских учреждений по уровню здоровья учащихся и учителей.)

Май

- **Утверждение локальных**

<p>актов по итоговой аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация общеобразовательных программ. Выполнение практической части. - Предоставление материалов на освобождение обучающихся от зачета по физической культуре. - Проведение праздника последнего звонка. - Изменения в комплектовании. - Ремонт школы. <p>Июнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги учебного 2019-2020 года (анализ по конечным результатам). - Подготовка школы к новому учебному году. 			
--	--	--	--

9.2. Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме.

Цель: Выработка единых требований семьи и школы к ребенку. Поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Задача:

- ✓ Привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

1.	Создание системы партнерского сотрудничества и взаимодействия с семьей.	Директор Кл.руковод.	В течение года	
2.	Проведение педагогического всеобуча. Сочетать разнообразные формы работы: лекции, беседы, консультации классных руководителей, учителей-предметников, врачей, работников инспекции по делам несовершеннолетних. Организовать обмен опытом семейного воспитания, разбирать конкретные педагогические ситуации с родителями.	Кл.руковод.	Сентябрь Октябрь Январь Март	
СЕНТЯБРЬ				

2 класс

Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий.

3 класс

Организация учебного труда и режима дня для третьеклассника. Организация свободного времени.

5 класс.

Подросток (младший), его особенности.

6 класс

Организация самостоятельного учебного труда шестиклассника.

7 класс

Индивидуальный подход в воспитании подростка.

8 класс

Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития детей.

9 класс

Организация учебного труда. Планы родителей по поводу профессиональной ориентации детей.

10 класс

Психологические особенности старшего школьника. Культура умственного труда и руководство самообразованием обучающихся.

11 класс

Взаимодействие семьи и школы в интересах личности выпускника.

ОКТЯБРЬ

1 класс

Как помочь первокласснику учиться.

2 класс

Воспитание у школьников интереса к учению.

3 класс

Приобщение детей к духовному

богатству.

5 класс

Роль семьи в нравственном становлении личности подростка.

6 класс

Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности.

7 класс

Трудовое воспитание в семье.

8 класс

Разговор на трудную тему (половое воспитание).

9 класс

В любви и строгости нужна мера.

10 класс

Воспитание характера и формирование нравственного идеала.

11 класс

Подготовка старшеклассников к выбору профессии и социально-нравственному самоопределению.

ДЕКАБРЬ

(с 1 – 11 класс)

- Участие класса в Новогодних праздниках;
- Организация отдыха детей на каникулах;
- Итоги 1 полугодия.

ЯНВАРЬ

1 класс

Игра и труд в жизни первоклассника.

2 класс

Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников.

3 класс

Методы семейного воспитания.

5 класс

Природа и дети. Воспитание любви к животным.

6 класс

Кто на кого влияет.

7 класс

Конфликтные ситуации и пути их разрешения.

8 класс

Круг общения подростка и его влияние на нравственность.

9 класс

Члены неформальных объединений сами о себе.

10 класс

Воспитание разумных потребностей у детей.

11 класс

И уважать, и требовать.

МАРТ

1 класс

Любви не бывает много.

2 класс

Доверие в семье.

3 класс

Честность прежде всего.

5 класс

Умейте понимать и прощать детей.

6 класс

Авторитет родителей в семье.

7 класс

Как слово наше отзовется.

8 класс

Формирование у подростков осознанной потребности в труде.

9 класс

Повышать эффективность нравственного воспитания в семье.

10 класс

Семейный этикет.

11 класс

	Гражданином быть обязан.			
3.	Формирование книжных выставок к всеобучу и выставок творческих работ обучающихся с приглашением специалистов по обсуждаемой теме.	Библиотекарь	В течение года	
4.	Обзоры педагогической литературы по вопросам семейного воспитания.	Библиотекарь	октябрь	
5.	Создание в каждом классе родительского комитета, организация работы общешкольного родительского комитета.	Директор Кл.руковод.	Сентябрь	
6.	Вовлечение родителей в воспитательную работу школы в качестве руководителей кружков и клубов.	Кл.руковод.	В течение года	
7.	Проведение конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мужчины на поверке».	Кл.руководители Уч-ля физ-ры	Февраль	
8.	Проведение общешкольных родительских собраний по всем вопросам, связанным с организацией работы школы: Публичный отчет об итогах 2019-2020 учебного года. «Безопасность детей в школе и дома» «Толерантность. Жизнь без агрессии. Как не стать жертвой преступлений» «Кем быть, каким быть. Успешный человек-какой он. Мотивация к учебе» (8-11 кл.) «Значение семейного уклада для воспитания (духовно-нравственное воспитание детей в семье и школе)» (1-7 кл.) «Воспитание гражданской позиции через воспитание любви к Родному краю» «Перспективы развития школы в следующем учебном году»	Директор Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР Педагог-психолог Зам.директора по УВР Директор	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	

9.	Проведение открытых уроков для родителей.	Кл.руковод.	Январь	
10.	Проведение выпускных вечеров по окончании 4-х,9-х,11-го классов.	Кл.руководит.	Май Июнь	
11.	Проведение совместной работы с родителями, общественными организациями, предприятиями: по благоустройству и озеленению, проведению культурно-массовых мероприятий.	Администрация школы	В течение года	
13	Вовлечение родителей и общественности в работу по предупреждению правонарушений и преступлений со стороны подростков.	Директор Зам.директора по ВР Классный воспитатель	В течение года	
14	Привлечение родителей, общественности, юридических и частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.	Директор школы	В течение года	

9. 3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Обеспечение сохранности зданий, оборудования, имущества.

Задача: Организовать многоканальное финансирование работы школы за счет привлечения спонсоров.

а) Совершенствование учебно – материальной базы школы.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Анализ подготовки школы к новому учебному году.	Август	Директор
2.	Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года.	Август	Администрация Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
3.	Проверка состояния техники безопасности школьных помещений.	Август	Новикова Е.Н.
4.	Проверка санитарного состояния школьных	Август	Заведующая хозяйством

	помещений, маркировка мебели.		Леонтьева О.Е.
5.	Замена в классных комнатах вышедших из строя ламп освещения.	Август	Рабочий по обслуживанию здания
6.	Работа по благоустройству территории школы.	Август	Директор Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
7.	Подготовка к отопительному сезону.	Сентябрь	Директор Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
8.	Инструктаж сотрудников школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества.	Сентябрь	Новикова Е.Н. Смородинова Л.В.
9.	Инструктаж учащихся школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества.	Сентябрь	Учителя Кл. руководители
11.	Генеральная уборка школьных помещений.	Конец четверти	Кл.руководители Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
12.	Подготовка классных комнат к зиме.	Октябрь	Учителя
13.	Подготовка к отопительному сезону.	Октябрь	Директор Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
14.	Инвентаризация.	ноябрь	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
15.	Проведение паспортизации учебных кабинетов.	Сентябрь	Зав.кабинетами.
17.	Соблюдение правил по технике безопасности в школе.	Ноябрь	Новикова Е.Н.
18.	Осмотр школьного здания, подвального помещения.	Ноябрь	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.

19.	Проверка освещенности школы.	Ноябрь	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
20.	Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима в школе.	Ноябрь	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.ор
21.	Генеральная уборка школьных помещений.	Декабрь – конец четверти	Учителя Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
22.	Доведение до коллектива сведений о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников.	Декабрь	Директор
23.	Проверка состояния мебели в кабинетах.	Декабрь	Новикова Е.Н.
24.	Смотр кабинетов.	Январь	Администрация
26.	Составление плана подготовки школы к новому учебному году.	Январь	Директор
27.	Отчет по комплектованию библиотечного фонда	Февраль	Смородинова Л.В.
29.	Генеральная уборка школьных помещений.	Март – конец четверти	Учителя Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
30.	Работа учителя по развитию кабинета	Март	Учителя
31.	Анализ санитарного состояния кабинетов	Март	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
33.	Организация и проведение экологического субботника по благоустройству территории.	Апрель	Администрация
34.	Приобретение инструментов для покоса травы.	Май	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
35.	Ремонт швейного оборудования.	Май	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
36.	Покраска контейнеров для мусора и цоколя	Май	Заведующая хозяйством

	школьного здания.		Леонтьева О.Е.
37.	Генеральная уборка школьных помещений.	Май-июнь – конец года	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.
40.	Смотр кабинетов на готовность к новому учебному году.	Июнь	Директор Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.

б) Укрепление материально – технической базы школы.

№	Содержание деятельности	Ответственный за выполнение	Срок	Кто финанс.	Отметка о выполнен.
1	Обеспечение школы всем необходимым для проведения ремонта, сделать заявку в Отдел образования, следить за ее выполнением.	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.	В течение года	Отд. образования	
2	Осуществление необходимого ремонта а) школы: – покраска коридоров, входа в школу, полов в туалетах, лестниц, подоконников в коридоре. – Ремонт отдельных классных комнат – Замена оконных рам	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е. Кл.руководит.	Август Май Июнь Июнь Июль Июнь Август	Родит. школа Родит. Муниципалитет	
4	Проведение инвентаризации материальных ценностей.	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.	Октябрь Ноябрь	Школа	
5	Оформление стендов о спортивной жизни школы.	Герасимова О.В. Владимирова Е.В.	Январь Февраль	Школа	
7	Замена линолеума в кабинетах	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.	1 квартал	Школа	

9	Приобретение химических реактивов, географических и исторических карт, физических приборов для выполнения практикума по физике, инструменты для уроков технологии.	Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.	Декабрь	Отдел образования	
10	Оборудование баскетбольной уличной площадки.	Учителя физкультуры	Май	Школа	
11	Оборудование школы и котельной пожарным инвентарем, заменив пришедшее в негодность.	Директор	В течение года	Отдел образования	
13	Создание нормальных условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режимов.	Директор Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.	В течение года		
14	Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, газоснабжения, канализации, школьной котельной, трансформатора.	Директор Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.	В течение года		
15	Ремонт водопровода в подвале.	Директор школы Заведующая хозяйством Леонтьева О.Е.	Июль		
16	Закупка мебели в классы	Директор школы	Декабрь		

9.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов.

Цель: Улучшение качества обучения и воспитания в основной школе.

Задача: Создать систему управления достижением оптимальных, конечных результатов, включающую все управленческие функции.

9.4.1. Мотивация участников образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
1	Создание информационно-аналитической службы. Формирование банка внутри школьной педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической.	Директор Заместители директора Руководители МО	В течение года	
2	Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	Директор	В течение года	

9.4.2. Организационно-педагогическая деятельность руководителей школы.

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Уточнение организационной структуры управления.	Директор Заместители директора	Август
2	Формирование органов общественного самоуправления – Совета школы, родительского комитета школы и классов, ученического самоуправления.	Директор Заместитель директора по ВР	Август Сентябрь
3	Распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации, между администрацией и общественными организациями: 3.1. Директор школы. 7. Руководит всеми видами деятельности школы в соответствии с Уставом школы и законодательством РФ. 8. Создает необходимые условия для квалификации работников, для повышения научно-теоретического уровня. 9. Проводит педсоветы и совещания при директоре. 10. Руководит разработкой перспективного и календарного планов школы. 11. Разрабатывает и утверждает учебный план, утверждает расписание уроков и расписание работы кружков и секций. 12. Занимается подбором и расстановкой кадров.	Администрация	Август Сентябрь

13. Несет юридическую ответственность за приказы в школе, отвечает за правильное ведение делопроизводства:
 - номенклатура
 - алфавитная книга учащихся
 - личные дела учителей
 - книги приказов
 - книги выдачи документов за курс основной и средней школы
 - книга протоколов Педсовета
 - протоколы совещаний при директоре
 - протоколы Совета школы и родительского комитета.
14. Руководит тарификационной комиссией, утверждает тарификацию учителей.
15. Руководит работой инвентаризационной комиссии.
16. Расширяет учебно-техническую и материальную базу школы.
17. Обеспечивает учет и хранение оборудования, его эффективное применение в учебно-воспитательном процессе, пополнение.
18. Обеспечивает соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима в школе.
19. Отвечает за охрану труда и технику безопасности в школе.
20. Организует питание учащихся в школе.
21. Направляет работу родительского комитета, руководит педагогическим всеобучем.
22. Организует работу Совета школы.
23. Оценивает и регулирует качество преподавания русского языка и литературы, иностранного языка, физики, истории и др..
24. Регулирует работу библиотеки.
25. Организует подготовку и проведение итоговой аттестации обучающихся и переводных экзаменов.
26. Организует стажировку молодых учителей.
27. Представляет учителей и других работников школы, особо отличившихся в работе к поощрениям и наградам.
28. Организует дежурство учителей и обучающихся в школе и в столовой.
29. Контролирует состояние кабинетов 3-го этажа.

3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

- **Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива согласно школьного Устава**
- Координирует работу преподавателей и классных руководителей, разработку необходимой учебно-методической литературы.

- Оценивает и регулирует качество преподавания.
- Распространяет передовой педагогический опыт, организует методическую работу по предметам, обеспечивает повышение квалификации учителей.
- Регулирует учебную нагрузку обучающихся и осуществляет контроль за правильностью оценки знаний согласно программных требований.
- Организует оснащение учебных кабинетов наглядными пособиями.
- Составляет отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы.
- Составляет расписание учебных занятий и график проведения экзаменов.
- Следит за ведением классных журналов, журналов, ученических дневников.
- Организует проведение аттестации учителей.
- Курирует работу классных учебных секторов.
- Заведует методическим кабинетом.
- Контролирует состояние кабинетов 2-го этажа.
- Отвечает за правильное состояние, и ведение делопроизводства:
 - личные дела обучающихся
 - книга движения обучающихся
 - протоколы школьных МО
 - протоколы совещаний при заместителе директора по УВР
 - программы элективных курсов в 10-11 классов и тематическое планирование по ним.

3.3. Заместитель директора по воспитательной работе.

- 5 Организует внеклассную и внешкольную воспитательскую работу с обучающимися, обеспечивает качественное проведение общешкольных мероприятий.**
- 6 Оказывает методическую помощь классным руководителям в вопросах воспитательной работы с учащимися.
 - 7 Организует работу МО классных руководителей 1-11 классов.
 - 8 Распространяет передовой опыт воспитательной работы, заслушивает отчеты классных руководителей не реже 1 раза в полгода.
 - 9 Организует работу и учебу органов детского самоуправления в 1-11 классах.
 - 10 Организует и контролирует работу внеурочной деятельности и секций по интересам.
 - 11 Курирует работу старшей вожатой.
 - 12 Организует работу старшеклассников.
 - 13 Отвечает за правильное ведение делопроизводства:
 - протоколы заседаний МО классных руководителей 1-11 классов
 - документация по работе с трудными подростками
 - журналы по внеурочной деятельности

– тетрадь посещения внеклассных мероприятий

3.4. Преподаватель-организатор основ безопасности и жизнедеятельности.

- ❖ **Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по курсу ОБЖ в 5-11 классах.**
- ❖ Обеспечивает создание, совершенствование и хранение учебно-материальной базы по курсу ОБЖ.
- ❖ Планирует и проводит мероприятия по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения.
- ❖ Организует проведение медицинского осмотра допризывников.
- ❖ Оказывает помощь в отборе обучающихся, поступающих в военные учебные заведения.
- ❖ Разрабатывает план гражданской обороны, организует с работниками занятия ГО.
- ❖ Обеспечивает готовность защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирования ГО в экстремальных ситуациях. Планирует военно-патриотическую работу в школе.
- ❖ Организует краеведческую работу по военно-патриотической тематике, составляет тематику заданий для классов.
- ❖ Организует военную и санитарную подготовку в 10-11 классах.

3.5. Заведующий хозяйством

1. Отвечает за санитарное состояние школы.

2. Следит за освещением школы, подсобных помещений, территории около школы, ежемесячно снимает показания счетчиков и сообщает в бухгалтерию Отдела образования, ведет журнал учета расхода электроэнергии.
3. Проводит инструктаж с техперсоналом по вопросам обеспечения чистоты и порядка в здании школы и кафе.
4. Обеспечивает школу хозяйственным инвентарем, ведет ведомость оперативного учета движения мало ценных и быстроизнашивающихся предметов.
5. Следит за порядком в складских помещениях.
6. Несет ответственность за организацию и проведение качественного ремонта школы, газовой котельной, подсобных помещений.
7. Обеспечивает школу необходимой мебелью и оборудованием.
8. Отвечает за распределение, хранение и своевременный ремонт технических средств обучения и школьной мебелью.
9. Проводит инвентаризацию школьного имущества, отвечает за правильное ведение инвентаризационных списков основных средств.
10. Организует охрану труда, контролирует соблюдение работниками школы техники

безопасности.

3.6. Социальный педагог:

- 3. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства.**
4. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, условия их жизни.
5. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку.
6. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи детям, содействует созданию обстановки психического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
7. Осуществляет контроль за обеспечением пособиями, пенсиями обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
8. Планирует и осуществляет работу с трудными детьми и неблагополучными семьями.
9. Контролирует посещаемость детьми занятий.
10. Следит за своевременным приходом детей в школу.
11. Работает с родителями по дисциплинарным нарушениям со стороны детей.

3.7. Классный руководитель.

- 1. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время внеклассных мероприятий.**
2. Организует воспитательную работу с классом, составляет годовой и четвертной планы воспитательной работы, проводит классные часы и вечера.
3. Организует работу органов классного самоуправления.
4. Ведет работу с родителями обучающихся:
 - классные родительские собрания
 - заседания родительского комитета
 - индивидуальные беседы
 - привлечение родителей к воспитательной работе с классом.
5. Организует дежурство детей по школе и в классе.
6. Поддерживает нормальный санитарно-гигиенический режим в классе путем ежедневной влажной уборки классной комнаты и еженедельной генеральной уборкой.
7. Обеспечивает сохранность школьного имущества в классе.
8. Еженедельно проверяет дневники учащихся с выставлением оценок за поведение.
9. Ведет правильно делопроизводство:
 - журнал

- личные дела обучающихся
 - ведомость четвертных оценок
 - план воспитательной работы с классом на год и четверть
10. Организует питание детей в школьной столовой.
 11. Контролирует успеваемость, посещаемость и поведение детей в школе.
 12. Контролирует сохранность учебников учащихся своего класса.

3.8. Порядок проведения собраний и заседаний.

Собрания и заседания проводятся в следующем порядке:

- педсовет 1 раз в четверть (2-3 часа)
- заседание методического совета – 1 раз в четверть (1-2 часа)
- заседание методических объединений 1 раз в четверть (1-2 часа)
- совещание при директоре 1 раз в месяц (1,5 – 2 часа)
- совещание при заместителе директора по УВР 1 раз в 1-2 месяца (1-2 часа)
- административная планерка 1 раз в неделю (30 минут)
- заседание общешкольного родительского комитета раз в месяц (1 час)
- общешкольное родительское собрание 1 раз в четверть (1,5 – 2 часа)
- заседания классного родительского комитета 1 раз в четверть (1 час)
- занятия с сильными не реже 1 раза в неделю.

3.9. Продолжительность рабочего времени педагогических работников.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников школы следующая:

1. Директор – 41 час в неделю, из них 10 часов своих уроков.
2. Заместитель директора по УВР – 41 час, из них 12 часов своих уроков.
3. Заместитель директора по ВР – 41 час в неделю, из них 10 часов своих уроков.
4. Преподаватель-организатор ОБЖ – 41 час в неделю, из них 16,5 часа своих уроков, 9 из которых не оплачиваются.
5. Заведующая хозяйством – с 8.00 до 12.00, с 13.00 до 17.00, 40 часов.
6. Библиотекарь – с 8.00 до 16.00 с перерывом на обед (40 часов).
7. Делопроизводитель с 8.00 до 12.00, 13.00 до 16.00, с
8. Дежурная группа и дежурный учитель приходят к 07.30.
9. Дежурный администратор находится в школе с

07.30 до 17.00

10. Вход детей в школу: 07.40 – 1 – 11 классы..
11. Школьные вечера с 17.00 до 20.00 с уборкой согласно графика.
12. Совещания учителей с 15.00.
13. В каникулярное время недели, день начинается с 9.00, продолжительность определяется почасовой нагрузкой, т.е. при 18-часовой неделе – 3 часа, при 24-часовой – 4 часа и т.д.

3.10. Дежурство по школе.

Организация дежурства по школе:

1. Дежурят по школе обучающиеся 8-11 классов с еженедельной сменой дежурных групп.
2. Создаются 3 постоянные группы из учителей и обучающихся. В группу входят:
 - дежурный администратор
 - старший дежурный учитель (кл. руководитель)
 - 6 дежурных учителей.
3. Дежурный администратор приходит к 07.30, контролирует вход детей в школу, питание обучающихся в столовой, дежурство учителей, разбирает все дисциплинарные вопросы, в понедельник проводит линейку по итогам дежурства перед первым уроком. Сдаёт школу следующей дежурной группе.
4. За организационным входом детей в школу и переобуванием наблюдает старший дежурный учитель. Он контролирует ученические посты, ведёт тетрадь дежурных, отчитывается за итоги дежурства, организует передачу постов детьми, передаёт тетрадь дежурства старшему дежурному учителю.
5. По этажам дежурят два учителя, по левой и правой сторонам здания у каждого в помощниках по 2-3 обучающегося, занимающих постоянный пост. Дежурный учитель разбирает все случаи нарушений дисциплины. Отвечает за сохранность коридорного блока.

3.11. Организация дежурства по столовой.

- В столовой дежурят учащиеся 6-7 классов
- Спецодежда - фартуки, которые стираются дежурным классом и передаются. Дежурные помогают накрывать на столы. Следят за уборкой столов, делают влажную уборку обеденного зала
- Дежурный учитель по столовой контролирует раздачу обедов, вход детей в помещение. Их поведение во время обеда, уборку столовой и генеральную уборку в пятницу.
- Сопровождает классы на обед классный руководитель.
- Питание организуется в две смены:
1 смена – после 3-го урока – 1-5 классы

<p>2 смена – после 4-го урока – 6-11 классы</p> <p>3.12. Ориентировочные нормы посещения уроков в неделю.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Директор – 4-5 уроков + 1 внеклассное мероприятие. – Заместитель директора по УВР – 7-8 уроков + 1 внеклассное мероприятие. – Заместитель директора по ВР – 1 урок + 4 внеклассных мероприятий. <p>Коллектив и руководители школы обязаны учитывать, что недельная загруженность обучающихся уроками не может превышать 22 – 25 часов в начальной школе, 32 – 34 часа в основной и 36 часов в средней школе.</p>		
<p>Разработка необходимой нормативной документации: расписания, графиков режима для всех работников.</p> <p>Сдача отчетности.</p> <p>Составление циклограммы работы школы на неделю.</p> <p>Распределение классного руководства заведования кабинетами, руководства различными участками деятельности школы.</p> <p>Комплектование кружков, секций.</p>	<p>Администр.</p> <p>Администр.</p> <p>Директор</p> <p>Адмиистр.</p> <p>Зам.дир.по УВР</p> <p>Зам.дир.по ВР</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p>

9.4.3. Инспекционно-контрольная деятельность руководителей школы.

№	Содержание	Сроки	Объект контроля	Ответственный
I. Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.				
1.	Реализация прав граждан на образование.			
1.1.	Посещаемость учебных занятий.	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
1.2.	Посещаемость учебных занятий учащимися «группы риска»	В течение года	Классные руководители	Социальный педагог Зам.директора

				по УВР
1.3.	Реализация прав на образование детей-инвалидов	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
1.4.	Проверка укомплектованности учебниками ОУ	Сентябрь Январь	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
1.5.	Исследование объема УМК преподавателей и тематического планирования.	Сентябрь Март	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.6.	Проверка личных дел обучающихся	Сентябрь Май	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
1.7.	Выполнение образовательной программы	Май	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.8.	Классно-обобщающий контроль 5 класса, преемственность обучения в среднем звене.	Октябрь - Декабрь	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.9	Работа с неуспевающими обучающимися по итогам 1,2,3,4 четвертей.	Ноябрь Январь Март Май	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.10	Контроль за подготовкой к итоговой аттестации (план прилагается). Уровень ЗУН обучающихся 9, 11-х классов и их готовность к аттестации (пробные ОГЭ и ЕГЭ)	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.11.	Контроль за состоянием знаний, умений, навыков обучающихся (административные	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

	контрольные работы)			
1.12.	Состояние преподавания математики, русского языка, физики	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.13.	Проверка состояния учебных кабинетов	В течение года	Учителя-предметники	Директор Заведующая хозяйством
1.14.	Проведение тестирования «АСТ, Дикобраз» в 4-11 классах	Согласно плана Центра информационных технологий	Учитель информатики	Заместитель директора по УВР
1.15.	Класно-обобщающий контроль 10 класса. Преемственность обучения в старшем звене.	Январь	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.16.	Класно - обобщающий контроль 6, 8 классов	Февраль Апрель	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.17.	Анкетирование выпускников 9,11-х классов по дальнейшему жизнеустройству.	2 раза в год	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
1.18.	Уровень сформированности ЗУН в 4-м классе.	Апрель – май	Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
1.19.	Работа учителей начальной школы по развитию учебных способностей обучающихся на уроках.	Апрель-май	Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
1.20.	Проверка журналов (электронных индивидуального обучения, внеурочной деятельности)	В течение года	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР, ВР
1.21.	Класно-обобщающий контроль 1 класса в	Февраль	Учителя начальных классов	Заместитель директора по

	рамках ФГОС.			УВР
1.22.	Утверждение тематического планирования (включая тематическое планирование для обучающихся, обучающихся на дому)	Август	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.23.	Посещение уроков обучающихся на дому	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.24.	Собеседование с обучающихся на дому, а также с их родителями и учителями-предметниками.	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.25.	Проведение рубежной и промежуточной аттестации обучающихся на дому.	Декабрь Март Май	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.26.	Проведение диагностических работ во 2,5, 11 классах	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.27.	Проведение ВПР	Апрель-май	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.28.	Контроль за организацией преподавания раздела ОВС предмета ОБЖ	Февраль-март	Преподаватель-организатор ОБЖ	Заместитель директора по УВР
2.	Дневники.			
2.1.	Работа учителей-предметников и классных руководителей с дневниками.	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР, ВР Социальный педагог
2.2.	Контроль за заполнением Сетевого города, школьного сайта, СКАДа.	В течение года	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по

				информатизации
3.	Тетради.			
3.1.	Наличие тетрадей для контрольных работ, соблюдение единого орфографического режима.	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Руководители МО
3.2.	Система работы учителя над ошибками, объем классных и домашних заданий.	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Руководители МО
3.3.	Соблюдение норм оценок и видов письменных работ.	Апрель	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Руководители МО
4.	Личные дела обучающихся.			
4.1.	Правильность оформления личных дел, наличие страховых полисов, копий свидетельств о рождении, паспортов и других документов.	Сентябрь Май	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
5.	Экспериментная деятельность учителей.			
5.1.	Реализация Регионального и школьного компонента учебного плана.	Апрель		Заместитель директора по УВР
II. Внутришкольный контроль за воспитательной работой.				
2.1.	Проверка и коррекция планов ВР 1-11 классов Мониторинг воспитанности обучающихся. Организация работы занятий внеурочной	Сентябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

	деятельности,			
2.2.	Работа спортивных секций от Спортивной школы.	Октябрь	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
2.3.	Анализ участия классов в общешкольных мероприятиях	Ноябрь Январь Март Май	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
2.4.	Работа с родителями обучающихся	Декабрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2.5.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за 1 полугодие	Январь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
2.6.	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания	Февраль	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Преподаватель ОБЖ
2.7.	Контроль за выполнением работы классных руководителей в соответствии с планом воспитательной работы 1-11 кл.	Март	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2.8.	Контроль за организацией и работой по теме «Ученическое самоуправление»	Апрель	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2.9.	Состояние воспитательной работы в целом по школе.	Май	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2.10.	Контроль за организацией и	В течение года	Классные	Заместитель

	проведением классных часов, занятий внеурочной деятельности.		руководители	директора по ВР Старшая вожатая
III. Внутришкольный контроль за работой с кадрами.				
3.1.	Окончательная расстановка кадров на 2019-2020 уч.г. Функциональные обязанности.	Сентябрь Январь	Учителя Технический персонал	Директор
3.2.	Реализация учителями-предметниками тем по самообразованию в практике своей работы.	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, руководители МО
3.3.	Аттестация педагогических кадров.	В течение года		Заместитель директора по УВР
IV. Внутришкольный контроль за материально-технической базой.				
4.1.	Состояние учебных кабинетов к началу нового учебного года.	Сентябрь		Директор школы Заведующий хозяйством
4.2.	Работа заведующей хозяйством по инвентаризации.	Октябрь Ноябрь		Директор школы Заведующий хозяйством
4.3.	Выполнение плана мероприятий по подготовке ОУ к новому учебному году.	Май Июнь	Комиссия по подготовке к новому учебному году.	Директор школы Заведующий хозяйством
4.4.	Выполнение предписаний органов государственного надзора.	В течение года		Директор школы Заведующий хозяйством
V. Внутришкольный контроль за организацией питания.				

5.1.	Организация питания обучающихся школы.	В течение года	Классные руководители	Директор школы Социальный педагог
------	--	----------------	-----------------------	--------------------------------------