

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ Криушинская СШ
 Е.И. Немцова
Приказ № 370 от 31.08.2020



Воспитательная программа
«Трудный подросток»
(по профилактике безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних обучающихся)
2020 – 2023 уч.г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

1.2. ПОНЯТИЕ «ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК»

1.3 ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Трудный подросток»

1.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Трудный подросток»

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «Трудный подросток»

2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧЕБНЫЕ ГОДЫ по профилактике безнадзорности правонарушений

3. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

работы МОУ Криушинская СШ с проблемными детьми

система

*Кто-то, когда-то, должен ответить,
 Высветив правду, истину вскрыв,
 Что же такое – трудные дети?
 Вечный вопрос и больной как нарыв.
 Вот он сидит перед нами, глядите,
 Сжался пружиной, отчаялся он,
 Словно стена без дверей и без окон.
 Вот они, главные истины эти:
 Поздно заметили... поздно учли...
 Нет! Не рождаются трудные дети!
 Просто им вовремя не помогли.
 (С. Давидович)*

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Педагогическая запущенность – это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос так: виноваты ли только семья и школа в асоциальном поведении детей, то ответ будет отрицательный; виновато общество, не предоставляющее возможностей для нормального функционирования социальных институтов.

Трудные дети – это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердиться.

К трудным относятся и недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Дурной пример товарищей, праздность, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплинированности. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Если ребёнок работает не в полную силу, ленится, лодырничает – он тоже трудный. У нормальных и здоровых школьников должно быть нормальное стремление, потребность, привычка к труду.

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушные дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

На первом этапе работы с «трудными» подростками педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких причин;
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

После изучения трудного школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе классного руководителя по формированию убеждений, перекручивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

На третьем этапе индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

На четвертом этапе продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой ее развития. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

Заключительным, пятым этапом индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные или групповые воспитательные программы, характеристики школьников, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Оно завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются

наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися.

Проблемы стабилизации социума становятся актуальными день ото дня. Не всегда удастся добиться желаемых результатов по воспитанию личности, поэтому есть необходимость создания новых форм профилактической работы, сочетая их с обновленными прежними способами и методами. Актуальными в настоящее время для школы становятся проблемы табакокурения, алкоголизма, наркомании, инфекционных заболеваний.

Выходя из стен школы, молодые люди должны иметь полное представление об окружающем их мире, в том числе и о негативных явлениях.

Все это явилось предпосылкой для создания данной программы.

Цель:

- Профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков; (выработка эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений; формирование образа жизни достойного человека и способностей корректировать собственную жизнедеятельность).

Основные задачи программы:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении, через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и правил ЗОЖ;
- Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении;
- Развитие системы организационного досуга детей и подростков группы риска в каникулярное время;
- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;

Ожидаемый результат:

- Пресечение и уменьшение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Планирование воспитательной работы – это педагогическое моделирование деятельности, своеобразный прогноз воспитательной ситуации в школе, классе.¹ А программа профилактики «Трудный подросток» – это план, позволяющий выстроить систему воспитательного воздействия на школьников.

Предлагаемая воспитательная программа «Трудный подросток» предполагает воспитательное воздействие на ребёнка, рассчитанное на три года. В педагогической практике понятие «трудный ребенок» чаще всего обозначает ребенка, проявляющего отклонения в поведении. В предлагаемой программе понятие «трудный» соответствует трактовке, предложенной Г.К. Селевко²:

1. трудновоспитуемый ребенок, т.е. проявляющий невосприимчивость воспитательным воздействиям;
2. труднообучаемый ребенок – проявляющий невосприимчивость к обучающим воздействиям;
3. педагогически запущенный ребенок, обучение, воспитание которого представляет трудную педагогическую задачу;
4. ребенок с неопатологическими отклонениями психики, которые нелегко исправить, коррегировать.

На диагностическом этапе программы были изучены школьные документы, связанные с классными коллективами (классный журналы, личные дела учащихся,

медицинские карты), проведены собеседования с преподавателями, работающими в классах, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

В результате наблюдения, изучения, диагностирования было выявлено, что классы представляли собой группу учащихся, примерно однородную по возрастному составу, с разным уровнем сформированности общеучебных навыков. В ходе работы выявился ряд острых проблем, решение которых требовало изменения подхода к планированию воспитательного воздействия на учащихся.

Уровень взаимоотношений учеников нельзя было охарактеризовать одним словом. В целом ребята проявляли достаточную доброжелательность друг к другу и в трудной ситуации каждый из них находил поддержку одноклассников. В то же время в повседневном общении демонстрировалась жесткость от некоторых ребят, даже грубость, и ребята к этому спокойно относились.

Учебный неуспех вызывал не сочувствие и желание поддержать, а злорадство.

Учителей, работающих в школе, не удовлетворял уровень знаний обучающихся, на педагогических советах они выражали озабоченность их отношением к домашней подготовке и неспособностью к длительной сосредоточенной работе на уроке.

По результатам учебного года и наблюдений, проводившихся в классах, стало ясно, что большую трудность в работе с учащимися создает тот факт, что в школе есть неполные семьи, малообеспеченные, многодетные. Родители предали детей на откуп воспитательной деятельности коллектива учителей, самоустранились от воспитания. Контроля за выполнением домашних заданий, посещением уроков, внешним видом не было со стороны родителей около 40% учащихся, но при этом только малая часть была достаточно самостоятельна, чтобы учиться без контроля родителей (один ученик при постоянном контроле со стороны классного руководителя).

Следовало учитывать и тот факт, что, являясь учащимися общеобразовательного класса, отличаясь низким и средним уровнем сформированности общеучебных навыков, пред многими ребятами после окончания девятого и одиннадцатого класса встанет необходимость выбирать будущую профессию. Поэтому роль школы и классных руководителей в оказании помощи в профориентационной деятельности необыкновенно важна. Этот вид воспитательной работы также требовал перспективного планирования.

Большого внимания требовало формирование сознательной дисциплины в школе. Дети поддавались педагогическому влиянию, и следовало организовать воспитательную работу с ними, используя перспективное планирование, шаг за шагом ставя конкретные задачи педагогического воздействия, анализируя их результативность и вовремя внося соответствующие коррективы.

Исходя из вышеперечисленных факторов был сделан вывод о том, что воспитательная работа в школе требовала нового, перспективного подхода к планированию.

В результате осуществленной деятельности выяснено, что достижение целей воспитания «Трудного подростка» осуществляется в процессе реализации совокупности методов. Сочетание методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Воздействие педагога, направленное на воспитание ученика, призвано вызвать соответствующее ему действие ученика, способствующее самовоспитанию. Отсюда следует, что методы воспитания бинарные. Бинарные методы воспитания предполагают **выделение пар методов «воспитания - самовоспитания»**, которые были использованы в процессе работы с классными коллективами и отдельными учащимися.

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого только тем, на какую сущностную

сферу человека они оказывают доминирующее воздействие. В работе необходимо использовать следующие методы воспитания:

Методы воздействия на интеллектуальную сферу: для формирования взглядов, установок используются методы убеждения. Убеждение предполагает доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях,

или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные **формы**, в частности в своей деятельности для этого используют отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Метод убеждения используют также при проведении разнообразных дискуссий.

Убеждению соответствует **самоубеждение** - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют собственный комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают **стимулирование** - методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие его компоненты, как **поощрение** и **наказание**. **Методы стимулирования** помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей - пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору мотивов и целей, т. е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому **метод самовоспитания**, соответствующий методу стимулирования, активно используемый мною, может быть определен как **метод мотивации**.

Методы воздействия на эмоциональную сферу, не менее важные в работе с подростками, особенно сложными, предполагают формирование у человека навыков в управлении своими чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу, является **внушение**. Использование этого метода в работе с классами способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения сопровождается процессом **самовнушения**, когда ребенок пытается себе внушить ту или иную эмоциональную оценку своего поведения, как бы задавая вопрос: «Что бы мне сказали в этой ситуации учителя или родители?»

Методы воздействия на волевую сферу предполагают развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой; совершенствование навыков самостоятельного поведения, что крайне важно для ребёнка, переживающем зачастую очень остро свои поражения, убежденном в своей «второсортности». Большое влияние на формирование волевой сферы оказывают **методы требования и упражнения**.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование чести.

Методы, применяемые в работе с классом в целом и отдельным ребенком, зависят от социального окружения ученика, от группы, в которую он входит, уровня ее сплоченности, от отношений, складывающихся в семье и ближайшем социальном окружении ребенка.

В ходе организационного этапа составлен план мероприятий с учетом требований данной Программы, подобраны диагностики и методики для изучения коллектива и отдельных учащихся; изучены воспитательные, развивающие, информационные возможности школы в том числе, библиотечного и методического фонда, психологической службы, оценен потенциал внешней (пограничной) воспитательной среды, социума микрорайона.

В ходе реализации практического этапа эксперимента проводились воспитательные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы школы и воспитательной программы «Трудный подросток».

1.3 ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Трудный подросток»

1. Всестороннее развитие учащихся, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности.

2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних..

3. Формирование:

- понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
- гуманизма и коллективизма;
- мировоззрения подростков;
- положительного отношения к труду,
- позитивного отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- преданности к Родине и гордости за нее вне зависимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанных на изучении и сохранении ее истории и традиций;
- политической культуры и грамотности.

1.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «Трудный подросток»

Воспитание социально адаптированного человека – человека, приспособленного к требованиям общества – такова задача всего школьного воспитания.

Задачи	Способы решения	Сроки реализации
Поддержание интереса к учебе и значимости высокого уровня знаний	Организация викторин, конкурсов, посещение музеев, активное участие в работе школы	В течение всего времени
Помощь обучающимся и учителям в достижении хорошего уровня организованности	Оптимальная посадка ребят на уроке, посещение уроков не менее двух раз в четверть по каждому предмету, проведение цикла классных часов из серии «Учись учиться», на которых рассказать ребятам об особенности внимания, приемах сосредоточения, на итоговых классных часах подводить итоги и намечать реальные рубежи.	В течение всего времени
Формирование доброжелательных отношений между одноклассниками	Анализ при индивидуальной беседе всех проявлений недоброжелательных отношений, обращение внимания и положительная реакция на проявление доброжелательного отношения. Проведение системы классных часов, на которых большинство обучающихся класса смогут показать свои положительные стороны: уровень знаний или организаторские способности, артистические, музыкальные и др.	В течение всего времени

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с «ТРУДНЫМ ПОДРОСТКОМ»:

1. *Познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
2. *Трудовая деятельность*, в виде самообслуживающего, общественно полезного труда;
3. *Художественная деятельность*, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
4. *Спортивная деятельность*, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
5. *Общественная деятельность*, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

6. *Ценностно-ориентировочная деятельность*, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности миру во всех его проявлениях;
7. *Свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧЕБНЫЕ ГОДЫ по профилактике безнадзорности и правонарушений

Воспитательной деятельности Направления	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Участие в общешкольных мероприятиях	ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ: День знаний, День здоровья, День семьи, День рождения школы, «Профессия - Родину защищать», Праздник «8 марта», праздник «День Победы».		
	ЦЕЛЬ: повышение уровня общительности учащихся; коррекция внешнеповеденческих проявлений; формирование оптимальной мотивации самоуверждения, уважения к себе и окружающим, способствовать активному самопроявлению и самовыражению сообразно личным способностям воспитанников, профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков.	ЦЕЛЬ: профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков, развитие личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, восприятие классного коллектива как неотъемлемой части школьной семьи.	ЦЕЛЬ: формирование чувства коллективизма у школьников; профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков
Внутриклассные мероприятия	Систематическая еженедельная работа внутриклассных структур, то есть учебного сектора, трудового сектора, группы цветоводов, редакционной группы, культмассового сектора - как звеньев слаженно работающего механизма по организации жизни класса. Проведение ежедневных пятиминуток - планерок и классных часов по контролю.		

	Проведение бесед по ППД и ОБЖ, бесед «Береги себя...». Проведение тематических классных часов (по отдельному плану) Организация посещения учащимися спортивных секций, дополнительных занятий физкультурой, участие в общешкольных соревнованиях по волейболу и баскетболу. Совместное посещение школьной библиотеки с возможностью коллективного прочтения и последующего обсуждения прочитанного. Встречи с интересными людьми микрорайона, города, способствующие развитию стремления к самоусовершенствованию. Поведение музыкальных, литературных и других вечеров, способствующих эстетическому развитию личности.		
	ЦЕЛЬ: профилактика социального поведения; повышение качества знаний; уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в КПДН, ВШК сплочение коллектива, развитие стремления к самоусовершенствованию	ЦЕЛЬ: способствовать развитию стремления к самоусовершенствованию, эстетическому развитию личности; формирование доброжелательных отношений между одноклассниками, и учащимися в школе	ЦЕЛЬ: формирование мотивации самоопределения, понятия о жизненном выборе, помочь в определении индивидуальной траектории развития
	Сотрудничество с сельской модельной библиотекой; Домом творчества г. Новоульяновска, Д.Ш.И., инспекторами ПДН, работниками ОВД, ГИБДД. ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ: пешеходная прогулка по селу (в рамках знакомства с селом, в котором мы живем), знакомство с памятными архитектурными сооружениями города Ульяновска, общение с природой, способствующее бережному отношению к окружающему нас миру как к источнику благ человека; посещение краеведческого музея; концертов и других развлекательных мероприятий. Посещение храмов, символизирующее духовное возрождение общества.		
Связь с досуговыми центрами микрорайона и города	ЦЕЛЬ: реализовать потребность в общении со сверстниками; воспитание любви к родному городу; формирование бережному отношению к окружающему нас миру как к источнику благ человека.	ЦЕЛЬ: способствовать самоутверждению в коллективе через позитивное общение; формирование положительной	ЦЕЛЬ: повышение уровня значимости и каждого учащегося для коллектива, формированию чувства собственного достоинства.

Работа с педагогами, работающими в классах.	• Систематическая организация встреч родителей (законных представителей) с работающими в классе педагогами. • Осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся. • Знакомство учителей с условиями жизни и со взаимоотношениями в семье. • Индивидуальные беседы обучающегося и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем. • Выяснение у учителей - предметников причин снижения результативности работы того или иного ребенка, если таковое имеет место. • Участие класса в проведении предметных недель • систематическое посещение уроков учителей-предметников; • организация малых педсоветов; • организация при необходимости педагогических консилиумов с целью осуществления индивидуального подхода к отдельным учащимся; • составление графика контрольных работ и отслеживание его выполнения в течение четверти (триместра); • приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания и на педсоветы по итогам четверти (триместра), а также на беседы с родителями (законными представителями) отдельных учащихся; • координация влияния учителей класса на отдельных учащихся и на весь класс в целом; • организация учебных экскурсий и т.д.
---	---

	ЦЕЛЬ: координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки учащихся; помощь учителю-предметнику в работе по развитию познавательных интересов школьников; содействие индивидуальному подходу к учащимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учащихся); содействие контакту учителей-предметников с родителями (законными представителями) учащихся	ЦЕЛЬ: координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки учащихся; помощь учителю-предметнику в работе по развитию познавательных интересов школьников; содействие индивидуальному подходу к учащимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учащихся); содействие контакту учителей-предметников с родителями (законными представителями) учащихся	ЦЕЛЬ: координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки учащихся; помощь учителю-предметнику в работе по развитию познавательных интересов школьников; содействие индивидуальному подходу к учащимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учащихся); содействие контакту учителей-предметников с родителями (законными представителями) учащихся
Работа с психологической службой лицея.	Ежегодное проведение анкетирование и диагностик: • «Уровень воспитанности», • «Изучение психологического климата в коллективе», • «Социометрия», • «Удовлетворенность жизнью в классе и лицее», • «Уровень комфортности» и др. Изучение личности школьников, выявление проблем личности и особенностей поведения, требующих коррекции.		
	ЦЕЛЬ: изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и своевременной коррекции	ЦЕЛЬ: изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и своевременной коррекции	ЦЕЛЬ: изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и своевременной коррекции
Работа с	Организация встреч с работниками полиции		

правоохранительными структурами.	ЦЕЛЬ: профилактика первичных правонарушений, наркомании, сниффинга, табакокурения, употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции и других асоциальных явлений, повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой.	ЦЕЛЬ: профилактика первичных правонарушений, наркомании, сниффинга, табакокурения, употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции и других асоциальных явлений, повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой.	ЦЕЛЬ: профилактика первичных правонарушений, наркомании, сниффинга, табакокурения, употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции и других асоциальных явлений, повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой.
---	--	--	--

Тематика классных часов

Классный час – это форма воспитательной деятельности классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.³

Тематика классных часов предложена по направлениям: Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка, «Самовоспитание», «Культура умственного труда», «Культура поведения», «Найди себя» и запланирована на перспективу (три года). Темы классных часов выбраны на основе результатов проведенного предварительного наблюдения, анализа и диагностики и учитывают необходимость поведения учащихся и их отношения к себе.

Самовоспитание – одно из примечательных явлений подросткового возраста. Это процесс намеренного изменения, возведение человеком самого себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.⁴

Задачи:

- Побудить обучающегося к самовоспитанию;
- Формировать мотивы самовоспитания;
- Помочь учащимся овладеть приемами самовоспитания;
- Поведение учащихся;
- Познай себя.
- Великие люди о самовоспитании и их дневники.
- Посеешь привычку - пожнешь характер.
- Методы самовоспитания.
- Как стать мужественным и добрым.
- Твоя программа самовоспитания.
- Кем быть и каким быть?
- Воспитание уверенности в себе. Уверенность и самонадеянность.
- Дневники великих людей Похвально слово дневнику. Как его вести?
- Что значит жить так, будто на тебя смотрит целое поколение?
- Как управлять собой. Методы самовоспитания.
- Как победить слабости и недостатки своего характера.
- Сила воли и ее развитие.
- Талант и труд.

Культура поведения – это основополагающее качество, характеризующее человеческую личность. Цель работы классного руководителя в этом направлении – предать учащимся знания, умения, навыки социального общения людей, опыт поколений.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-учитель», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
- Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения
- О привычках полезных и вредных.
- Быть настоящим другом – признак высокой культуры.
- О вкусах спорят. Вкус и мода. Художественный вкус.
- Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения.
- Культура общения.
- Эстетическое и этическое в поведении человека.
- Культура взаимоотношений юношей и девушек.
- Красота и здоровье.

Найди себя. Самоопределение личности – это сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных жизненных сферах.

Задачи:

- формировать мотивацию самоопределения;
- помочь в профессиональном самоопределении;
- подготовить к доступному по уровню и по форме дальнейшему непрерывному образованию.
- Врач и педагог. Гуманность и ответственность профессии
- Твой характер и твоя профессия.
- Личное и общественное в выборе профессии. Как выбрать профессию.
- Соответствие профессии характеру.
- Каким должен быть молодой специалист?
- Что такое призвание и как его найти?
- «Хочу» и «могу» - найди свой путь правильно.
- Я изучаю свои способности.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием классного коллектива, учителей и классного руководителя. Самым оптимальным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. С этой целью планируется провести следующие мероприятия:

- традиционные разговоры с родителями (законными представителями) учащихся по телефону: о каких-либо достижениях ребенка следует сообщать так же часто, как и о неудачах (в школьной жизни эти события равновероятны, следует лишь внимательно подходить к этому вопросу);
- встречи с группами родителей (законных представителей) тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи;
- родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями- предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов;
- тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей:

Тематика родительских собраний

	Первое собрание	Второе собрание	Третье собрание	Четвертое собрание
--	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------

2020-2021 учебный год	Что делать, если ваш ребенок попал в плохую компанию 1. Значение семьи в воспитательном процессе 2. Признаки нахождения в плохой компании. 3. Пути решения проблем.	Как не стать жертвой преступлений 1. Роль семьи в воспитании уважения, любви. 2. Значение мотивации в развитии работоспособности и учащихся 3. Обмен опытом семей (трудовые традиции, значимость поручений и т.д.)	Профилактика жестокого обращения с детьми 1. Виды жестокого обращения. 2. Ответственность семьи за жестокое обращение с детьми.	Итоги прошедшего учебного года
2021-2022 учебный год	Роль семьи в развитии моральных качеств подростков 1. Тема «Закон и ответственность» 2. Анализ классным руководителем развития коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее 3. Разбор нравственных ситуаций 4. Анкетировании по теме собрания, результаты которого будут использованы для внесения корректив в Программу	Способности и роль семьи в их развитии 1. Анализ уроков с участием учителей, родителей 2. Семейный опыт, накопленный родителями по тематике собрания	Психологические и возрастные особенности подростков 1. Психологические и возрастные особенности подростков 2. Анализ процесса взросления детей 3. Ответы специалиста на вопросы родителей	Итоги прошедшего учебного года

2022-2023 учебный год	Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка	Анализ учебной работы учащихся 9 класса	Трудный ребенок. Какой он?	Итоги прошедшего учебного года
	1. Информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся после 9 класса 2. Анализ профессиональных интересов девятиклассников и отношение к ним родителей 3. Рекомендации психолога по профориентации	1. Анализ отношения к учебе (учителя отдельных предметов) 2. Анализ контрольных работ, диктантов (объективные оценки качества образования) 3. Собеседование администрации с отстающими	1. Выступление классного руководителя по теме собрания 2. Выступление представителя ГДН 3. Собеседование с родителями соответствующими специалистами	

Тематика родительских собраний может быть схожа с тематикой классных часов, тем более что использование на родительских встречах видеосъемок бесед с их детьми очень полезно и интересно (если есть технические возможности);

- ✚ организация лекций для родителей, читаемых представителями городских организаций, занимающихся воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания;
- ✚ организация встреч с медицинским работником школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка;
- ✚ организация встреч с представителями средних специальных учебных заведений для оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся;
- ✚ систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом отдельных родителей школы о психологических особенностях данного возраста;
- ✚ совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, то есть максимально возможное привлечение родителей (законных представителей) в классную жизнь.

Работа классного руководителя и педагогов школы с родителями (законными представителями) по возможности должна быть схожа с работой, проводимой с детьми, ведь интересы и тех и других, связанные со школьным учебно-воспитательным процессом, по большей части одинаковы.

Главное в работе правило:

работоспособность тройственного союза: классный руководитель, педагог - родители - ребенок, направленного единственно на благополучие и гармоническое развитие последнего.

2. 3. Индивидуальная работа с учащимися.

Проводя индивидуальную работу с учащимися, следует пользоваться следующими основными принципами:

- ✚ хвалить ребенка прилюдно, а порицать наедине;
- ✚ даже ругая ребенка, нужно найти повод для похвалы;
- ✚ придя в школу однажды, родитель того или иного ребенка должен выразить желание посетить ее еще раз, так как он уверен, что все, говорящееся классным руководителем или педагогом, заслуживает внимания и защищает интересы их ребенка.

✚ РАБОТА С ОТДЕЛЬНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ

Группа учащихся	Задачи	Формы реализации
По отношению к учебе		
Сильные	Развитие познавательных	Привлечение к олимпиадам,

	интересов	конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе
Способные, нетрудолюбивые	но Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков	Беседы, работа с родителями (законными представителями), поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов
Способные, неусидчивые	но Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков	Постоянный контроль, беседы, опора на родителей (законных представителей)
Неспособные, старающиеся	но Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка.	Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход
Не желающие учиться	Формирование учебной мотивации	Строгий контроль. Индивидуальный подход
По отношению к общественной жизни		
Очень активные	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество.
Пассивные, не желающие принимать участие в общественной жизни класса и лица	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива	Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений
По отношению к морально-этическим проблемам		
Формируются по мере необходимости	Определение проблемы. Выработка задач	Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе

Примечание:

1. Деление на группы является весьма условным.
2. О нем ни в коем случае не должны знать сами учащиеся.
3. Работа будет проводится **в течение пяти лет** (2015-2020 годы), постепенно и последовательно, только при этом условии можно достичь положительного результата.

Анализ проведенной работы.

Каждый вид работы, проведенный педагогом, классным руководителем с детьми, подвергается доскональному анализу с точки зрения достижения поставленной цели. При этом должны быть выявлены допущенные ошибки, чтобы не повторить их при выполнении аналогичного вида работы.

Прогнозируемый результат.

Выходя за двери школы, учащиеся должны будут быть:

- ✚ порядочными и своими поступками не запятнать право называться человеком;
- ✚ сильными, чтобы преодолевать невзгоды и трудности, встающие у них на пути;
- ✚ мудрыми, чтобы не сделать ошибок, о которых потом будут жалеть;
- ✚ иметь достаточный уровень образования, который позволит им продолжить обучение в стенах школы или в другом образовательном учреждении;

- ✚ культурно развитыми;
- ✚ хорошо ориентироваться в политической ситуации, складывающейся в стране и в мире;
- ✚ гордиться своей Родиной во имя памяти предков и будущего своих детей;
- ✚ тянуться к прекрасному;
- ✚ добрыми, гуманными, милосердными;
- ✚ не состоять на учёте в ГДН, КДН;
- ✚ здоровыми духовно и физически.

Циклограмма деятельности по реализации программы на 2020-2023 год.

Цель программы: профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков.

Задачи программы: на 2020-2023 год.

- Активизировать совместную деятельность всех участников педагогического процесса и правоохранительных органов;
- Подвести итог исследовательской деятельности по изучению «трудных» подростков школы;
- Разработать рекомендации классным руководителям, родителям по работе с «трудными» учащимися;
- Задействовать учащихся из социально – опасных семей в активную неурочную деятельность.

<i>№</i>	<i>мероприятия</i>	<i>участники</i>	<i>исполнители</i>	<i>сроки</i>
I.	<u>Аналитико-диагностическая деятельность.</u>			
1	Формирование банка данных о детях и их родителях	Учащиеся классов 1-9	Классные руководители	Сентябрь
2	Социометрия. Цель: определение личного статуса каждого учащегося.	Учащиеся классов 4-9	Педагог-психолог	Октябрь
3	Составление мониторинга школы по социальному окружению.	Семьи учащихся	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
4	Изучение уровня тревожности Цель: адаптация учащихся, определение трудностей в обучении.	Учащиеся классов 4-5	Педагог-психолог	Сентябрь
5	Анкетирование: «Классный руководитель глазами учащихся». Цель: Определение эмоционального уровня.	Учащиеся классов 6-9	Заместитель директора по ВР	Октябрь
6	Месячник Всеобуча	Семья	Классные руководители	Сентябрь
7	Оказание материальной помощи нуждающимся, акция «Помоги тому, кто	Семья	Социальный педагог	В течение года

	рядом»			
8	Уточнение банка данных об учащих-ся, стоящих на учёте в КПДН и «Группы риска»	Учащиеся «Группы риска»	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
II. Совместная работа с КПДН				
1	Посещение на дому, совместно с КПДН	«Группа риска»	Педагоги, инспекторы КПДН	В течение года
2	Беседа с работниками РОВД по теме «Терроризм и его последствия»	Учащиеся	Работники РОВД	Октябрь
3	Беседы с сотрудниками ГИБДД	Учащиеся классов 1-8	Инспектор ГИБДД	В течение года
4	Беседы с сотрудников КПДН.	Учащиеся классов 4-9	КПДН	Ноябрь-декабрь
5	Совет профилактики школы.	Родители	Администрация школы, КПДН, инспектор по защите прав детей	В течение месяца
6	Дни профилактики в школе.	«Группа риска»	Классные руководители, КПДН	1 раз в 2 месяца
7	Занятие по «Безопасному колесу».	Учащиеся классов 4-5	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД	2-е полугодие
8	Правовая консультация в рамках предмета «Обществознание»	8,9 классы	Социальный педагог, учитель обществознания	В течение года
9	Родительские собрания по вопросам воспитания.	Родители	Классные руководители, КПДН	В течение года
10	Подготовка документов в КПДН.	Неблагополуч-ные семьи	заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение года
III. Просветительская работа.				
1	Родительское собрание: «Переходный возраст».	Родители класса 7-8	Педагог-психолог	В течение года
2	Педсовет: «От воспитания к успешному обучению».	Педагоги школы	В течение года	Ноябрь
3	Классные часы по вопросам правового воспитания.	в 4-9 классах	Классные руководители	В течение года
4	Изучение Конвенции ООН о правах	в 7-8 классах	Социальный педагог, классные	Ноябрь

	ребёнка.		руководители	
5	Месячник правового воспитания (по отдельному плану).	Учащиеся классы 1-9	Заместитель директора по ВР	Февраль
6	Рекомендации и консультации для родителей по вопросам воспитания детей.	Родители	Педагог-Психолог, социальный педагог	В течение года

3.3 Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения.

	Мероприятия	Показатели
1. Переход на новые образовательные стандарты	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС
	Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост числа школьников, имеющих портфолио личных Достижений
	Мероприятия	Показатели
2. Обеспечение возможности самореализации личности обучающегося (поддержка талантливых детей).	Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в научно-практическую и проектную деятельность
	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся. Участие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах
	Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования
	Ориентация на профессию «Учитель»	Охват выпускников профориентационной работой на выбор профессии учителя
	Мероприятия	Показатели
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.	Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах
	Развитие системы	Рост количества школьников, участвующих в

	гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий, работу школьных музейных комнат	мероприятиях гражданско-патриотического направления.
	Мероприятия	Показатели
3.Совершенствование компетентностей педагогического коллектива	Владение технологиями обучения на компетентностной основе	Доля учителей, владеющих компетентностным подходом в обучении
	Владение информационно коммуникационными технологиями обучения	Доля учителей, систематически применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе
	Повышение педагогического мастерства	Доля учителей, принимающих участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня
	Мероприятия	Показатели
4.Развитие кадрового потенциала	Совершенствование работы административно-управленческого и вспомогательного персонала	Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников
	Привлечение молодых специалистов	Доля учителей до 30 лет
	Укомплектованность педагогических ставок	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами
	Повышение профессиональной мастерства	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации в течение 3 лет
	Получение высшего образования	Рост числа педагогических работников с высшим образованием
	Мероприятия	Показатели
5. Изменение школьной инфраструктуры	Укрепление материально-	Увеличение числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, программным обеспечением
		Увеличение числа учебных кабинетов подключенных к локальной школьной сети.
		Пополнение библиотечного фонда
		Оснащение классов новой мебелью
		Оснащение спортивного зала спорт. инвентарем

	технической базы школы	Оснащение школьной столовой технологическим оборудованием
		Лицензирование медицинского кабинета, оснащение необходимым оборудованием
		Оснащение кабинета психолога необходимым оборудованием
	Мероприятия	Показатели
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность
	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Доля учащихся, обеспеченных качественным горячим питанием
	Организация отдыха, оздоровления и занятости в каникулярное время	Доля учащихся охваченных отдыхом в каникулярное время
	Мероприятия	Показатели
7. Расширение партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся	Качество образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподавания учебных дисциплин в школе
	Информационная открытость школы	Доля родителей удовлетворенных информационной открытостью школьного сайта
	Работа директора школы	Доля родителей, удовлетворенных качеством работы директора школы
	Работа Управляющего совета школы	Доля родителей, удовлетворенных работой Управляющего совета школы
	Работа классных руководителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством работы классных руководителей
	Работа школьной столовой	Доля родителей, удовлетворенных качеством работы школьной столовой
	Вовлечение родителей (законных представителей) в школьную жизнь	Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в различных мероприятиях проводимых школой